

備查文號：

普通班：114年01月13日基府教學參字第1140101323號函備查

體育班：114年01月10日基府教體參字第1140101210號函備查

實驗班(A)：原住民族實驗教育班：114年04月17日基府教學參字第1140218644B號函備查

高級中等學校課程計畫

市立八斗高中

學校代碼：173314

普通型課程計畫書

本校113年11月21日113學年度第2次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用)

中華民國114年04月21日

學校基本資料表

學校校名	市立八斗高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型	1. 體育班(普通型)			
實驗班	1. 原住民族實驗教育班			
聯絡人	處室	教務處	電話	(02)24692366#11
	職稱	實研組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校113年11月7日113學年度第2次體發會會議通過

※體育班：本校113年11月21日113學年度第2次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	3	33	3	39	2	41	8	113
		體育班	1	27	1	12	1	18	3	57
合計			4	60	4	51	3	59	11	170

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	3	26
		體育班	1	30
合計			4	108

三、體育班核定運動種類一覽表

序號	分類	運動種類
1	球類	排球
2	球類	橄欖球
3	格鬥類	跆拳道
4	格鬥類	拳擊

參、學校願景與學生圖像

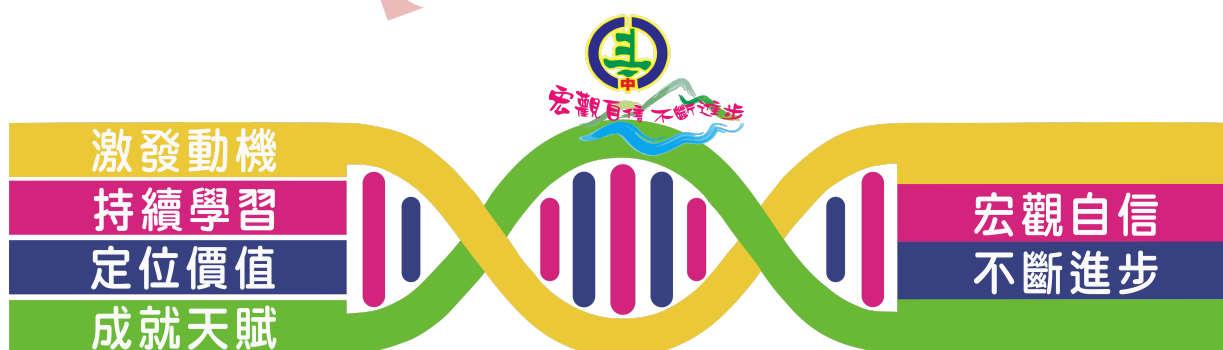
一、學校願景

※ 學校願景「宏觀自信，不斷進步」重視以「持續學習」、「激發動機」、「定位價值」、「成就天賦」為內涵（如圖1）。

「宏觀」意謂師生擴大視野的深度和廣度，必然要透過「持續學習」的進行和累積方能達成，促進學習是學校教育的關鍵功能，對於師生皆然，建立學習共同體（Learning Community）不僅是有效提升學生學習效能與教師專業成長的方法，更是學習本身的重要意義。

「自信」和「不斷進步」必是源自於內在所產生的信心和態度，師生在追求個人安身定命或參與學校發展目標過程中，必然會面臨未知的困難、挑戰和挫折，「自信」尤如建築的地基，愈是厚實愈能積極面對與解決問題。

在上述「宏觀自信」的基礎下，以「激發動機」、「定位價值」建立起師生持續前進的動能，「動機」讓人奮力不懈、「價值」讓人生成不畏困難的堅持，藉由此一內在力量的成長與茁壯，連結了「不斷進步」的願景。最後，師生得以追求自己的目標和成就的圓滿，在適性成長和多元發展理念下，成就每個人的「天賦」。



二、學生圖像

為能呼應「宏觀自信、不斷進步」的學校願景，期能培養學生擁有「自信、自主、樂於學習」的核心素養，使學生能夠做到「持續學習」、「激發動機」、「定位價值」、「成就天賦」的學校願景內涵。

強調「Learning by Doing, Thinking by Doing」的課程教學模式，重視專題導向（Project-Based Learning）與成果導向（Outcome-Based Learning）學習的課程設計，讓學生在動手做當中累積學習經驗，並提供學生展能的舞台和機會中，以培養學生具備「問題解決」、「溝通表達」、「社會參與」的現代公民，進而陶養八斗學子擁有「定位自我」、「航向未來」人生視野與方向，成為「宏觀自信的八斗人」。

※自信、自主、樂於學習

※問題解決

※溝通表達

※社會參與



核心素養	素養指標
問題解決	1. 具備探索問題與獨立思考的能力。 2. 運用適當策略解決問題。 3. 透過行動與反思，積極面對挑戰。
溝通表達	1. 具備掌握各類符號表達的能力。 2. 能進行經驗、思想價值的情意之表達與互動。 3. 能以同理心與他人溝通並解決問題。
社會參與	1. 主動關注公共議題並積極參與社會活動。 2. 展現包容異己、溝通協調及團隊合作精神與行動。 3. 能尊重認同多元文化，具備國際化視野。
自信、自主、樂於學習	1. 提升各項身心素質，發展個人潛能。 2. 認識自我，肯定自我價值。 3. 透過學習不斷自我精進與超越。

肆、課程發展組織要點

課發會組織

課發會紀錄

體發會組織成員

校長、體育組長、學務主任、教務主任、實研組長、校外體育專業人士、國、高導師各一名、專任運動教練2名、家長代表1名、學生代表2名，共計13名

體育班自我檢核表

基隆市立八斗高級中學課程發展委員會組織要點

101年8月期初校務會議通過
102年5月15日期末校務會議修正
104年8月28日期初校務會議修正
107年1月16日期末校務會議修正
108年2月11日期初校務會議修正
108年6月28日期末校務會議修正

壹、依據：

- 一、高級中等教育法第26條。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要總綱。

貳、目標：

- 一、落實十二年國民基本教育，考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展具特色的學校本位課程。
- 二、以教材組織化、課程本位化、教學生動化、評量多元化的教學，提升親、師、生與學校、社區生命共同體之認同感，促進學校發展，達成學校目標，提昇學校效能。
- 三、規劃教師進修、提昇教師發展、設計新課程的教學知能，增進教學能力。

參、組成：

- 一、本會置委員30人，由學校行政人員代表、高中部學科領域教學研究會教師代表、國中部學習領域課程小組教師代表、家長代表、學者專家及學生代表組成之。
- 組成如下表：

委員	產生方式	人數	備註
校長	委員會召集人兼主席	1	
行政人員代表	秘書、教務、學務、總務、輔導、圖書館等處室主任及教學、實驗研究、原民特教等組長	9	
高中部學科領域教學研究會教師代表	含國文、數學、英文、自然、社會、高中綜合領域	6	
國中部學習領域課程小組教師代表	含國文、數學、英文、自然科學、科技、社會、健體、藝術與人文、綜合活動	9	
教師組織代表	教師會薦派	1	
家長代表	家長會薦派	1	
學者專家	由高級中等學校課程發展委員會專家學者代表人才庫名單中產生	1	海洋大學教研所教授
學生代表	學生會、班聯會代表	2	學生會會長、班聯會主席
總計		30	

(一) 各類代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。

(二) 本會委員任期1學年(任期自當年8/1起至次年7/31止)，連選得連任。

(三) 本委員會得設相關工作小組，規劃並執行本委員會相關決議事項。

二、組織分工

組別	工作要點	組長	組員
召集人	1. 督導課程發展各項工作。 2. 召集並主持課程發展委員會。	校長	

行政組	1. 課程發展委員會各組之協調。 2. 協助推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。 3. 會議資料之彙整。	教務主任	秘書、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、實研組長
高中部課程、課務規劃組	1. 擬定、彙整、審議各科課程計畫。 2. 必選修課程學分及時數之規劃。 3. 研擬、審議各科課程改革計畫。 4. 研擬選修制度、編班分組策略、各科排配課原則。	實研組長	原民特教組、高中部學科領域教學研究會教師代表 6 人
國中部課程、教學研究組	1. 擬定、彙整、審議各領域課程計畫。 2. 發展與檢討改善學校本位課程內涵，設計與發展選修課程。 3. 議定領域學習節數與彈性學習節數。 4. 發展各種創新教學方法以及發展與檢討改善多元化教學評量。	教學組長	原民特教組長、國中部學習領域教學研究會教師代表 9 人
全校性活動課程規劃組	1. 規劃綜合活動課程。 2. 學校特色活動之蒐集與規劃。	學務主任	秘書、總務主任、輔導主任、圖書館主任
課程評鑑組	1. 擬訂課程評鑑相關作業要點草案。 2. 督導進行課程評鑑工作。	實研組長	教學組長、原民特教組長、高中部學科領域教學研究會教師代表 2 人、國中部學習領域教學研究會教師代表 3 人

肆、任務：

- 一、學校課程計畫為學校本位課課規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- 二、充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，以學校為主導，以學習者為主體，審慎規劃學校願景，發展、編寫適合學校本位之總體課程計，並考量教育潮流、地方特色、學校發展定期修正之。
- 三、審查高中部各學習領域課程計畫，內容包括：「學習目標、學生學習素養能力指標、時數、課程內容、教材編纂、教學重點、教學評量、適性輔導、其他事項」等項目，且應融入有關生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題，並強化品德教育，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啟發整合之效。
- 四、議定高中部各學習領域之學習節數，並依學校經營理念規劃選修課程，以各學期規定選修學分數的 1.5 倍為原則，開設選修科目。
- 五、審查高中部各學習領域教學計畫，內容包含「教學目標、評量內容、成績計算、對學生的期望、家長配合事項、授課時數及教科書、教學方式、教學進度」等項目。
- 六、審查國中部各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫，內容包含：「學年／學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目，且應融入有關生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題，並強化品德教育，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啟發整合之效。
- 七、審查國中部各領域教學計畫，內容包含「年級、科目、教學目標、本學期授課

內容、教學方式、評量方式、對學生期望、家長配合事項」等項目。

八、擬定高、國中「教科用書選用作業要點」，送校務會議決議。

九、審查自編教科用書。

十、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

十一、協助教師建置與充實校園教學網站，鼓勵教師創新與研究，並將優良成果上網。

十二、協助與推動對各科課程設計、教材編選、教學實施等開發。

十三、負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，並就評鑑結果，檢討改進。

十四、其他有關課程發展事宜。

伍、本會開會時，得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。

陸、本會定期由校長召集，或經委員二分之一以上連署召集時，得召開臨時會議。開會時由校長擔任主席，校長因故無法主持時，由校長指派一人為主席。

捌、本會委員為無給職，被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。

玖、本會每年定期舉行六次會議，每學期各三次為原則；唯必要時得召開臨時會議。

拾、本會之行政工作及會議記錄案，由教務處主辦，相關單位協辦。

拾壹、本要點經校務會議通過，並經核定後實施，修正時亦同。

基隆市八斗高中 113 學年度第二次體育班發展委員會會議記錄

開會時間：113 年 11 月 07 日（星期四）中午 12:40 分

開會地點：原資中心

會議主席：許文璋 校長

出席人員：如簽到表

列席人員：如簽到表 會議紀錄：高敏華組長

主席宣佈會議開始

壹、 確認會議議程

貳、 確認上次會議記錄暨執行情形：

- 一、有關申請 114 年度教育部體育署補助辦理高級中等以下學校體育班學生學習輔導活動，經委員決議 114 年體育班課輔經費(國、高中)，申請 113 年第一學期期末、113 學年度第二學期以及 114 學年第一學期。114 年國中暑期的課輔經費，因授課師資意願不高，故不申請。
- 二、有關 114 學年度體育班設置計畫(國中)、體育班特色招生入學計畫(高中)，此案經委員決議後，已向市府提出申請，並於 113 年 9 月 25 日由市府教育處召開的「基隆市立高級中等學校 114 學年度體育班特色招生學校及招生名額審查會議」通過。114 學年度高中體育班招生名額，預計招收項目與名額如下表

編號	項目	人數	編號	項目	人數
1	拳擊	2	3	跆拳道	3
2	排球	10	4	橄欖球	15

- 三、有關本校招聘運動防護員一案，經委員決議後，已向市府提出申請。然市府回應因經費不足，無法另支用經費給本校，故將於本次會議中再提請委員討論。

參、 工作報告：無

肆、 提案與討論：

案由一：有關申請 114 年度高中體育班課程計畫填報，提請討論。

說明：

- 一、因 114 學年度新增「拳擊」一項，本校今年高中體育班專項課程計畫，預計將被重點審查。
- 二、本次課程資料填報，已由教務處實研組於日前寄送至各專項教練之信箱，預計 113 年 11 月 12 日截止。
- 三、相關課程計畫請參考附件(二)。

決議：

- 一、擬依委員建議修正高三的週次為上學期 22 周，下學期 18 周。
- 二、其餘照案通過。

案由二：有關本校體育班學生參加校內外比賽敘獎辦法(體育組)，提請討論

說明：

- 一、因本校體育班學生近年來有越來越多國際參賽之機會，且原訂辦法對於團體運動及個人項目之敘獎辦法，定義不夠明確，故修訂此辦法，提請委員討論。

決議：

- 一、擬依委員建議修正校內外比賽敘獎辦法之標題，原「基隆市立八斗高中學生敘獎辦法(體育組)」，修正為「基隆市立八斗高中學生參加校外體育競賽項目敘獎辦法」。
- 二、此辦法適用於全校學生參與校外體育競賽，不只是侷限於體育班學生。
- 三、其餘照案通過。

案由三：有關本校招聘運動防護員一案，因應市府回函，提請討論。

說明：

- 一、本案已於第二次體發會議後提報本校之聘案簡章給市府，然市府表示經費不足，須請本校另向體育署申請。
- 二、體育署的防護員經費申請為每年的3月，今年度已過期程，須待明年3月再提出申請。

決議：

1. 依委員決議考量本學期如申請計畫及辦理聘用手續，期程上已不易聘用防護員。且本校目前亦無目標人選，故委員決議本校明年3月再行申請。

伍、臨時動議：無。

陸、散會：13:20。

承辦

教師兼體育組長 高敏華

學務主任：

教師兼學務主任 吳志清

會辦

實研組長：

教師兼實研組長 鄧宇敦

教務主任：

教師兼教務主任 黃玉如

人事主任：

人事室主任 戚麗君

決行：

基隆市立八斗高中校長 許文璋

基隆市立八斗高級中學學生參加校外體育競技比賽敘獎辦法

中華民國 107 年 4 月 16 日行政會議通過

中華民國 113 年 11 月 08 日第三次體發會議通過

一、參加國際賽事(參加即記嘉獎一次)：

1. 凡當選國手或代表國家出賽即敘獎大功 2 次，小功 2 次。

二、參加全國性賽事與單項協會辦理之賽事(單項比賽參加人數達 4 人以上/團體隊伍數達 6 隊以上)

1. 榮獲第一名：大功 2 次
2. 榮獲第二名：小功 2 次
3. 榮獲第三名：小功 1 次
4. 榮獲第四名-第六名：嘉獎 2 次

三、參加縣市辦理之相關比賽

1. 榮獲第一名：嘉獎 2 次
2. 榮獲第二名：嘉獎 1 次

【備查版】

【備查版】

八斗高中 113 學年度第三次體育班發展委員會 (會議簽到表)

編號	職別	姓名	備註	簽到
1	校長	許文璋	召集人	許文璋
2	體育組長	高敏華	執行秘書	高敏華
3	學務主任	吳志清	委員	吳志清
4	教務主任	黃玉如	委員	黃玉如
5	實研組長	鄧宇敦	委員	鄧宇敦
6	體育專業人士	黃榮華	體育專業代表	黃榮華
7	國中導師	黃寶慧	國中體育班導師代表	
8	高中導師	游仲萱	高中體育班導師代表	游仲萱
9	排球教練	呂美惠	專任運動教練	呂美惠
10	橄欖球教練	沈明廣	專任運動教練	沈明廣
11	家長代表	林家宏	體育班學生家長代表	
12	學生代表		體育班學生代表	劉曉
13	拳擊教練	秦千惠	專任運動教練	秦千惠
	國中學學生代表			陳文華

中華民國 113 年 11 月 07 日 星期四

中午 12:40 地點：原資中心

查 版

基隆市立八斗高級中學 113 學年度第 1 學期課程發展委員會
第 2 次會議簽到表

- 一、 時間：113 年 11 月 21 日（星期四）上午 8:10
二、 地點：視聽教室
三、 出席人員：

召集人/職稱	姓名	簽名	召集人/職稱	姓名	簽名
校長	許文璋	許文璋	國中國文領域 召集人	劉智慧	劉智慧
專家代表	吳靖國	吳靖國	國中英語領域 召集人	蔡雅慧	蔡雅慧
家長代表	俞曉琳	俞曉琳	國中數學領域 召集人	盧佳怡	盧佳怡
教師代表	鄧淑卿	鄧淑卿	國中自然領域 召集人	陳美杏	陳美杏
行政代表 教學主任	黃玉如	黃玉如	國中社會領域 召集人	張惟晴	張惟晴
行政代表 學務主任	吳志清	吳志清	高國中藝術 與人文領域 召集人	張獻文	張獻文
行政代表 輔導主任	林雯旋	林雯旋	國中健康與 體育領域 召集人	陳俊安	請假
行政代表 總務主任	黃易瓏	公假	國中科技領域 召集人	鄧宇敦	鄧宇敦
行政代表 圖書館主任	陳嫻涵	請假	高國中綜合 領域召集人	黃文燕	黃文燕
行政代表 教學組長	楊寶卿	楊寶卿	高中國文科 召集人	鄧淑卿	鄧淑卿
行政代表 實研組長	鄧宇敦	鄧宇敦	高中英文科 召集人	游仲萱	蔡雅慧
特推會代表 特教組長	張惟晴	張惟晴	高中數學科 召集人	卜文強	卜文強
			高中自然領域 召集人	葉育睿	葉育睿
自治會代表			高中社會領域 召集人	潘育文	請假
班聯會代表					

基隆市立八斗高中 113 學年度第一學期第二次課程發展委員會會議議程

開會時間：113 年 11 月 21 日(四)上午 8 時 10 分

開會地點：視聽教室

會議主席：許文璋校長

出席人員：如簽到單

列席人員：如簽到表

會議紀錄：楊寶卿組長

壹、主席宣佈會議開始

貳、確認會議議程

參、確認上次會議紀錄暨執行情形

內容	決議事項	執行情形
一、案由一：本學期協助行政減課節數，提請討論。	照案通過。	依決議事項執行減課。
二、案由二：113 學年度第一學期領域對話討論事項規劃，提請討論	照案通過。	依據決議事項辦理。 提醒請每次段考前後的命題、考試狀況分析都要有紀錄。
三、案由三：113 學年度課程評鑑小組抽籤事宜，提請討論。	照案通過。	高中部學科領域教學研究會教師代表為潘育文老師、鄧淑卿老師；國中部學習領域教學研究會教師代表陳美杏老師、鄧宇敦老師、黃文燕老師。
四、案由四：課程諮詢受訓及輔導小組薦派，提請討論。	照案通過。	113 學年度起課程諮詢師及召集人由教務處排輪序表，亦在課程諮詢師會議討論確認。
五、臨時動議：提請討論本校彈性學習課程(校訂課程)授課辦法，提請討論。	待 113.11.21 第二次課發會議決議	按照決議事項辦理。

肆、工作報告：

一、感謝各課程及團隊老師的協助，本學期執行、規劃以及邀約微課程或特色闖關規劃如下
(一) 八斗國三直升，11/05(二)第 4 節非技藝班同學、12/10(二)第 4 節全體國三生。

11/5(二)第四節(非技藝班學生)

班級	高中課程	地點
301	海洋公民科學家	理化實驗室
302	蹦啾思密達(韓文)	語言教室
303	個人理財	创客教室

304	STEAM 專題課程	木工教室
-----	------------	------

(二) 12/10(二)第四節(全體學生)

班級	高中課程	地點
301	故事就是表達力	圖書館
302	桌遊設計課程	遊戲式學習教室
303	程式創客課程	科技教室
304	個人理財	創客教室

(三) 預計 113 學年試辦上學期進行校外國三學生招生課程，下學期則主力放在本校國三學生。12/23-12/27 當週的週二至週四

	12/24 二	12/25 三	12/26 四
上午 09:00-11:00	海洋公民科學家 (理化實驗室)	蹦啾思密達 (韓文)(語言教室)	桌遊設計課程 (遊戲式學習教室)
	12/24 二	12/25 三	12/26 四
下午 13:30-15:30	1. 程式創客課程 (科技教室) 2. STEAM 專題課程 (木工教室)		故事就是表達力 (創客教室)

(四) 小六微課程：

學校	日期	時間	班級數	總人數
八斗國小	11/01	12:30-15:30 五下午	4	92+4
深美國小	11/06	08:10-11:30 三上午	6	153+13
深澳國小	12/18	08:10-09:30 三上午	3	60
正濱國小	12/31	二下午	3	60+3
和平國小		12:30-15:30	1	15+2

二、感謝高國中部各領域，共同推動校訂必修、多元選修以及彈性學習課程。

三、請領召提醒各位老師，尚未繳交 112 學年度公開觀課資料，請務必在 12/1 前繳交至寶卿組長處。如完成 113 學年度公開觀課資料，亦請隨時繳交。

四、再次感謝國中數學領域教師協助辦理分組教學。

五、再次感謝國三導師群、任課教師對國三衝刺班的各項投入與協助。

六、教務處在官網有規劃高中課程、國中課程專區，請領召協助提醒老師們。

七、感謝自然領域參與 113 學年度科展，如有相關材料需求，請隨時與教務處聯繫。

八、轉知暫定 114 年 03 月 15 日(六)辦理基隆市立八斗高中 113 學年度課程博覽會，相關規劃如附件一。

八、教學正常化訪視再提醒

(一)有違反教學正常化實施要點的狀況，並詳細記錄在教室日誌中。

(教室日誌的部分，建議老師自己填寫授課章節內容，因為課程計畫中，沒有寫到【考試】，除了段考週，因應課程計畫，理應無整節課考試的情形，要請老師注意。)

(二)少數班級違反成績評量準則。(全班成績直接貼在聯絡簿上)

(三)請檢視教室日誌內容與課程計畫是否有落差。

(四)教育處建議教務處以每次段考的班平均成績，試著從國一開始追蹤並配合命題檢討。

例如：透過段考命題的分析像是學生都錯的題目，是哪一個地方出了問題，或是某個觀念學生還是沒有釐清，還是…這時就可以引入學習扶助，讓課後扶助的授課教師將這些觀念進行釐清。透過段考確實分析，老師也可以利用自己的領域教學研究會來釐清。=>教務處會開始找老師了解一下現況。

(五)命題參考坊間的測驗系統，請務必進行內容的調整。

(六)目前學校的師資結構，會需要老師進行配課，教務處非常感謝老師的協助，依據教學正常化實施要點，教育處還是會要求進行非專長授課要參加研習，亦請老師幫忙。

(七)提醒老師：教育部的教學正常化訪視已經開始進行抽測(上午8點抽學校，8點半通知，9點教育部官員來訪)。

伍、提案討論：

案由一：提案討論 112 學年度高一至高三課程規劃及實施檢討。

說明：

1. 請委員檢視附件之課程地圖討論高一至高三課程之規劃及實施之成果。
2. 校訂必修或多元選修之課程是否精進調整。
3. 本校多元選修開課數，是否符合班群數之 2 倍。
4. 113.10.08 已發送 112 學年度課程評鑑表單，已請課程教師填寫完畢。
5. 112 學校課程地圖如附件一

113/10/24 高中課程小組決議：

1. 依原案繼續施行。
2. 校訂必修與多元選修之課程依原訂課程計畫開課，課程內容持續精進。
3. 本校班級數共三班(1 班普通班、1 班原民實驗班、1 班體育班)，開設之多元選修班級數 5 班，符合班群數 2 倍原則。
4. 112 學年選課輔導手冊及課程地圖的編排精進調整，再請課程諮詢教師協助完成相關文件的修訂及上傳。112 學年度課程地圖修正如下：
 - (1) P2、P17 普通班、P7 領域課程安排、P19
 - 高三下社會組共同選修：國文 4 修正成語文表達與傳播應用 2+專題閱讀與研究 2
 - 高三下自然組：國文 4 修正成語文表達與傳播應用 2+專題閱讀與研究 2
 - 高三下社會組共同選修：科技 1/綜合 1 修正成科技 1

- 高三下文法組本土語 2 刪除
- P7 綜合活動領域高三上、高三下刪除思考：智慧的啟航(1)
- 高一上、高一下體育班多元選修青少年體適能 1 修正成青少年體適能 2

(2) P4 體育班

- 高一上、下彈性學習的部分，由選手培訓 2 修正成選手培訓 1

決議：修正後通過

案由二：提案討論 113 學年度高一至高三課程規劃及實施檢討。

說明：

1. 請委員檢視附件之課程地圖討論高一至高三課程之規劃及實施之成果。
2. 校訂必修或多元選修之課程是否精進調整。
3. 本校多元選修開課數，是否符合班群數之 2 倍。
4. 113 課程地圖詳如附件二

113/10/24 高中課程小組決議：

1. 依原案繼續施行。
2. 校訂必修與多元選修之課程依原訂課程計畫開課，課程內容持續精進。
3. 本校班級數共三班(1 班普通班、1 班原民實驗班、1 班體育班)，開設之多元選修班級數 5 班，符合班群數 2 倍原則。
4. 113 學年選課輔導手冊及課程地圖的編排精進調整，再請課程諮詢教師協助完成相關文件的修訂及上傳。113 學年度學校課程地圖修正如下：

(1) P2、P17 普通班、P7 領域課程安排、P19

- 高三下社會組共同選修：國文 4 修正成語文表達與傳播應用 2+專題閱讀與研究 2
- 高三下自然組：國文 4 修正成語文表達與傳播應用 2+專題閱讀與研究 2
- 高三下社會組共同選修：科技 1/綜合 1 修正成科技 1
- 高三下文法組本土語 2 刪除
- P7 綜合活動領域高三上、高三下刪除思考：智慧的啟航(1)
- 高一上、高一下體育班多元選修青少年體適能 1 修正成青少年體適能 2

(2) P4 體育班

- 高一上、下彈性學習的部分，由選手培訓 2 修正成選手培訓 1

決議：修正後通過

案由三：提案討論 114 學年度高一至高三課程規劃與填報。

說明：

1. 請委員討論高一、高二至高三的學分規劃是否調整。
2. 校訂必修或多元選修之課程是否精進調整。
3. 已於 113 年 10 月 23 日寄送 114 課程填報資訊至各領域教師信箱。
4. 請各領域務必於 11/12 日前提醒領域內教師回傳相關的課程計畫。

5. 114 學年原民實驗班課程填報預定於 113/10/11 - 113/10/31 填報完畢。

113/10/24 高中課程小組決議：

1. 114 學年之課程計畫依 113 學年課程計畫之規劃施行。
2. 校訂必修或多元選修之課程開設維持原案，課程內容持續精進。
3. 各領域領召於 11/12 日前提醒領域內教師回傳相關的課程計畫
4. 114 學年度學校課程地圖、選課手冊預定於課程填報完成備查後，惠請課程諮詢召集人協助完成相關文件的修訂及上傳。
5. 因為生命教育、生涯規劃的基礎課程在高三，故生命教育、生涯規劃不適合開加深加廣選修(思考:智慧的啟航屬進階課程)，故綜合領域不開設加深加廣選修。

決議：照案通過

案由四：提案討論 114 學年度課程填報，高一多元選修課程名稱原「蹦啾思密達」，更改名稱為「韓流放大鏡」。

說明：

1. 因為課程內容有所調整，現行課名已不完全符合課程內容，故提請修正課名。
2. 此課程於 115 學年(目前國三學生)高一學生正式實行。

決議：照案通過

案由五：提案討論基隆市立八斗高級中學彈性學習課程(校訂課程)授課辦法(草案)。

說明：參閱附件三

- 一、依據：教育部推動高級中等學校落實十二年國民基本教育課程綱要規定。
- 二、目的：規劃及實施部定必修課程、校訂必修課程、選修課程及彈性學習時間，協助學生適性發展，實踐學校教育願景。

三、辦法：

授課教師排定順位，以供教務處邀請授課之依據：

第一順位：有意願擔任彈性學習課程教師為優先。

第二順位：班級數超過教師授課意願數時，餘下之節數依領域輪序遞補，惟須扣除已自願開課教師之領域。(參酌附件)

領域輪序：健體→綜合→藝文/科技→社會→自然→數學→英文→國文

(再請領域內協助安排彈性學習課程授課教師輪序)

討論：

1. (吳靖國教授)：彈性課程、原民班特色課程是本校的特色發展課程，除了課程持續精進外，也看見本校教師的校外課程分享能量以達能見度，希望本校能持續發展多元化的彈性課程。
2. (俞曉琳會長)：感謝學校老師們的彈性課程推動，已讓更多家長更認同本校的努力，希望彈性課程能持續發展下去，以給學生更多知識面向的學習內容。
3. (校長裁示)：感謝學校各項彈性課程的授課老師，另因此案討論時間較長，故會後校長會組成小組討論此案再做修正，俟有結論後於下次課發會提案追認通過。

此案尚未通過，因此案討論時間較長，故會後校長會組成小組討論此案再做修正，俟有結論後於下次課發會提案追認通過。

案由六：提案討論基隆市立八斗高級中學課程核心小組設置要點。

說明：參閱附件五

一、依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定。本次會議提出，從113學年度開始，為了校務推動及相關議題的穩定發展，由教務處主導組成課程核心小組，先就各議題做討論與規劃草案，再提交課發會做討論，另課程核心小組開會時得視議題需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討，如下表所示。本課程核心小組委員，均為無給職

二、本設置要點經課程發展委員會議追認。

決議：照案通過

陸、臨時動議 無

柒、散會

承辦組長

教師兼
教學組長 楊寶卿

敬會

實研組長

教師兼
實地研究組長 鄧宇敦

決行

基隆市立八斗高級中學
校長 許文璋

處室主任

教師兼
教務主任 黃王如
11/26
09/15

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

173314 市立八斗高中課程地圖(PDF格式)

捌、學生學習地圖

普通班	部定必修		校訂必修	彈性學習	多元選修	加深加廣選修/升學進路	
	高一上	高一下	高一		高一上 高一下	自然組(數理、工程等)	
	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民 2 物理 2 家政 1 地科 2 音樂 1 體育 2 本土 1 27 學分	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民 2 化學 2 生物 2 家政 1 音樂 1 體育 2 本土 1 27 學分	自主學習 (高一) 高二 2 高三 2 學校特色 活動 1 2-3 節課 (高一-高三)	韓流放大鏡 故事就是表 達力 海洋公民科 學家 青少年體適 能 原住民族語 文 2 學分	我食故我在 故事就是表 達力 海洋公民科 學家 青少年體適 能 原住民族語 文 2 學分	高二上 高二下 選修物理 2 選修化學 2 選修生物 2 6 學分 高三上 高三下 數甲 4 選修物理-4 選修化學-2 選修生物-2 科技應用專題 2 語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 2 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 22 學分	
	高二上	高二下	桌遊 2	團體活動	高二上 高二下	社會組	
	國文 4 英文 4 數學 4 公民 2 探究 2 美術 1 資訊 2 體育 2 國防 1 22 學分	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 探究 2 美術 1 體育 2 國防 1 22 學分	創客 2 上下學 期 各 2 學 分	戶外專題探 索與實踐 (一) 個人理財 (一) STEAM 專題 課程(一) 青少年體適 能 原住民族語 文 2 學分	戶外專題探 索與實踐 (二) 個人理財 (二) STEAM 專題 課程(二) 青少年體適 能 原住民族語 文 2 學分	高二上 高二下 各類文學 2 歷史學探究 2 社會研究 2 6 學分 高三上(共同) 高三下(共同) (歷)科技歷史 3 (公)社會環境 3 (地)政治與法律 3 語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 2 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 工程設計專題 1 18 學分	
	高三上	高三下	綜合活動 1(高三)	2 節課		高三上(文法) 高三下(文法) 補強-數學 2 表演創作 2 高三上(商管) 高三下(商管) 數乙 4	數乙 4

原民班	部定必修		彈性學習		多元選修		升學進路	
	高一上	高一下	自主學習 1 學校特色活動 1 2 節課 備查版		高一上	高一下	可參考網頁 資訊： 教育部原力網	
	國文 3 英文 4 數學 2 歷史 2 地理 2 生物 2 音樂 2 美術 2 體育 2 21 學分	國文 3 英文 4 數學 2 地理 2 公民 2 地科 2 藝術 1 體育 2 18 學分			原生建築 3 原住民族文化與織布工藝 2 臺灣原住民族文化與社會變遷 2 原住民族語文 1 沉浸式族語 2 10 學分	原生建築 3 原住民族文化與織布工藝 2 原住民族山海採集 3 臺灣原住民族文化與社會變遷 2 原住民族語文 1 沉浸式族語 2 13 學分		
	高二上	高二下	團體活動		高二上	高二下	可參考網頁 資訊： 教育部原力網	
	國文 3 英文 4 數學 2 歷史 2 公民 2 化學 2 音樂 2 美術 2 體育 2 21 學分	國文 3 英文 4 數學 2 地理 2 公民 2 物理 2 體育 2 17 學分	班級活動 1 社團活動 1 (高一、二) 綜合活動 1(高三) 2-3 節課		原生建築 3 原住民族文化與織布工藝 2 原住民族樂舞與展演 1 都市原住民族議題探討 1 原住民族語文 1 沉浸式族語 2 10 學分	原生建築 3 原住民族文化與織布工藝 2 原住民族樂舞與展演 1 原住民族山海採集 3 原住民族專題研究 2 原住民族語文 1 沉浸式族語 2 14 學分		
	高三上	高三下	校訂必修		高三上	高三下	加深加廣	
	國文 3 英文 2 家政 2 資訊 2 體育 2 生涯 1 12 學分	國文 3 藝術 1 生科 2 體育 2 生命 1 9 學分	高三上 數學 B 2 自然探究與實作 2 桌遊設計 2 6 學分	高三下 數學 B 2 自然探究與實作 2 歷史 2 6 學分	原生建築 2 原住民族文化與織布工藝 2 原住民族樂舞與展演 2 都市原住民族議題探討 2 原住民族專題研究 2 原住民族語文 1 沉浸式族語 2 13 學分	原生建築 3 原住民族文化與織布工藝 2 原住民族山海採集 3 原住民族專題研究 2 原住民族文化與創意產業 2 原住民族語文 2 沉浸式族語 2 16 學分	高三上 英文 2 2 學分	高三下 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 4 學分

體育班	部定必修		彈性學習	多元選修		加深加廣選修	
	高一上	高一下		高一上	高一下	高二上	高二下
	國文4 英文4 數學4 歷史2 地理2 公民0 化學2 生物2 資訊0 專訓8 本土1 29 學分	國文4 英文4 數學4 歷史0 地理0 公民2 物理2 地科2 資訊2 專訓8 本土1 29 學分	選手培訓 (高一-高二-高三) 學校 特色活動 1 共 3 節課	韓流放大鏡 2 故事就是表達力 2 海洋公民科學家 2 青少年體適能 2	我食故我在 2 故事就是表達力 2 海洋公民科學家 2 原住民族語文 2 青少年體適能 2	補強國文1 1 學分	補強國文1 1 學分
	高二上	高二下	團體活動	高二上	高二下	高三上	高三下
	國文4 英文4 數學4 歷史2 地理2 公民2 美術1 專訓8 27 學分	國文4 英文4 數學4 歷史2 地理2 公民2 美術1 專訓8 27 學分	班級活動 1 社團活動 1 (高一、高二) 綜合活動 1 (高三) 2-3 節課	戶外專題探索與實踐 (一) 個人理財 (一) STEAM 專題課程(一) 青少年體適能(一) 原住民族語文 各 2 學分	戶外專題探索與實踐 (二) 個人理財 (二) STEAM 專題課程(二) 青少年體適能(二) 原住民族語文 各 2 學分	英語聽講2 補強-數學2 特殊需求-- 運動學概論2 科技應用專題1 7 學分	各類文學2 語文表達2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 科技應用1 安全與傷害防護2 特殊需求-- 運動學概論2 13 學分
	高三上	高三下	校訂必修				
	國文4 英文2 音樂1 生涯1 家政2 體育2 國防1 運動2 專訓8 23 學分	音樂1 生命1 健護2 體育2 國防1 專訓8 15 學分	程式創客 2 (高三下)				

二、學校特色說明

本校利用校訂必修的「桌遊設計」、「程式創客」及多元選修實現學校願景「宏觀自信，不斷進步」，及學生圖像核心之「自信、自主、樂於學習」。所有課程皆以「Learning by doing, thinking by doing」的理念設計，以強調產出的跨領域素養導向的課程實現十二年國教的「自發」、「互動」、「共好」。並結合台科大等大學端的資源，使得課程能更加深入。

本校分為普通班(不分班群)、原住民族實驗班、體育班三類班級。原住民實驗班藉由原住民族的母語學習、專題討論等相關課程，多了解不同原住民族的文化。不同於過去之原住民藝能班專注於舞蹈、音樂等展現，將更強調深入了解原住民之文化，加強母語學習、耆老訪談以及專題研究課程。體育班之課程則除了相關橄欖球、排球、跆拳道及拳擊等專項訓練之外，並配合選手培訓加強相關運動保健相關知能，增加學生健康與體育相關知能。

校訂必修「桌遊設計」及「程式創客」透過玩=>理解=>設計的過程，從引發動機開始，到最後能夠結合自己有興趣的事物，設計屬於自己的作品、建立學生的自信達到學生圖像中「樂於學習」的目標。

普通班課程加深加廣分為「理工」、「人文藝術」、「商業管理」等三條不同選課路徑，配合上校內不同屬性的跨領域多元選修，再配上每學期1節至2節的自主學習課程，讓每個學生打造出屬於他自己的學習歷程。

高一多元選修「海洋公民科學家」、「故事就是表達力」、「韓流放大鏡」、「我食故我在」及「青少年體適能」分別為不同領域課程，協助學生未來能夠探索自己的興趣。「海洋公民科學家」透過海洋廢棄物及珊瑚保育的觀察並做出公民實踐了解到自然領域中探索、紀錄並應用的過程；「故事就是表達力」透過訪查在地文史及進行耆老訪談了解文史工作如何紀錄並用文字或表演展現；「韓流放大鏡」透過實質應用外語，培養欣賞多元文化能力；「我食故我在」透過飲食了解不同文化，學習使用英文做書面及口語表達，以此培養蒐集訊息能力及資訊素養；「青少年體適能」則透過各項活動探索自己的極限以期能展現更快、更高、更強的運動員最高理想。

高二加深加廣及多元選修配合學生性向，可於加深加廣中選擇理工科取向的「物理、化學、生物」及多元選修的「STEAM應用專題」或是加深加廣中選擇人文社會取向的「國文、歷史、地理、公民」及多元選修的「戶外教育專題探索與實踐、個人理財」。「STEAM應用專題」透過進階創客課程，使學生更熟悉於未來理工科中廣泛應用之整合能力、「青少年體適能」除了持續高一探索極限外，並了解如何防止運動傷害；「戶外教育專題探索與實踐」讓學生主動觀察並認識學校周邊的自然環境，以此瞭解自然環境形成的過程及未來可能的演變；「個人理財」透過了解各項基礎理財觀念，並實質於桌遊或軟體中模擬。

高三加深加廣延續高二之探索課分，「理工」的課程組合包含「數學甲、物理、化學、生物、地科」、人文社會部分組分為「人文藝術」的課程組合包含「歷史、地理、公民、藝文、綜合」以及「商業管理」的課程組合包含「數學乙、歷史、地理、公民」以符合學生需求。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

114學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：不分班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二數學A與數學B於同時段開課，高二自然組選修數學A，高二社會組選修數學B
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二數學A與數學B於同時段開課，高二自然組

									選修數學A，高二社會組選修數學B
	社會領域	歷史	2	2	0	2		6	
		地理	2	2	0	2		6	
		公民與社會	2	2	2	0		6	
	自然科學領域	物理	2	0	0	0		2	
		化學	0	2	0	2		4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。
		生物	0	2	2	0		4	說明：二上生物含跨科目(生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		地球科學	2	0	0	0		2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4
		美術	0	0	1	1	1	1	4
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1
		家政	1	1	0	0	0	0	2
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2
	必修學分數小計		27	27	22	22	14	8	120
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16
	每週節數小計		31	31	27	27	19	13	148
校訂必修	跨領域/科目統整								
		桌遊設計課程	2	(2)	0	0	0	0	2
		程式創客	(2)	2	0	0	0	0	2

									一下修程式創客，奇數班一上安排程式創客、一下安排桌遊設計課程。	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	(2)	0	0	0	自然組選修：選修物理-力學二與熱學、選修化學-物質構造與反應速率、選修生物-生態、演化及生物多樣性 社會組選修：國學常識、探究與實作：公共議題與社會探究、領域課程：科技應用專題
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	(2)	2	2	高三上學期 社會組選修：語文表達與傳播應用 高三下學期 自然組選修：語文表達與傳播應用 社會組選修：專題閱讀與研究
		各類文學選讀	0	0	(2)	0	0	2	2	自然組選修：選修物理-力學一、選修化學-物質與能量、選修生物-動物體的構造與功能 社會組選修：探究與實作：地理與人文社會科學研究、各類文學選讀、探究與實作：歷史學探究
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	(2)	0	自然組選修：語文表達與傳播應用 社會組選修：專題閱讀與研究
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填志願。
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填志願。
		原住民族語文溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填志願。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	自然組選修：數學甲 社會組選修：數學乙
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	自然組選修：數學甲 社會組選修：數學乙
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代

								社會與經濟、表演創作
科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	(3)	0	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活
空間資訊科技	0	0	0	0	(3)	0	0	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作
社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活
現代社會與經濟	0	0	0	0	(3)	0	0	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作
民主政治與法律	0	0	0	0	0	(3)	0	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與

自然科學領域								藝術的歷史、健康與休閒生活
	探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	0	0	0	自然組選修：選修物理-力學一、選修化學-物質與能量、選修生物-動物體的構造與功能 社會組選修：探究與實作：地理與人文社會科學研究、各類文學選讀、探究與實作：歷史學探究
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	0	0	0	自然組選修：選修物理-力學一、選修化學-物質與能量、選修生物-動物體的構造與功能 社會組選修：探究與實作：地理與人文社會科學研究、各類文學選讀、探究與實作：歷史學探究
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	(2)	0	0	自然組選修：選修物理-力學二與熱學、選修化學-物質構造與反應速率、選修生物-生態、演化及生物多樣性 社會組選修：國學常識、探究與實作：公共議題與社會探究、領域課程：科技應用專題
	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	自然組選修：選修物理-力學一、選修化學-物質與能量、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：探究與實作：地理與人文社會科學研究、各類文學選讀、探究與實作：歷史學探究
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	自然組選修：選修物理-力學二與熱學、選修化學-物質構造與反應速率、選修生物-生態、演化及生物多樣性 社會組選修：國學常識、探究與實作：公共議題與社會探究、領域課程：科技應用專題
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	2	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-動物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活

選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作
選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-動物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活
選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	自然組選修：選修物理-力學一、選修化學-物質與能量、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：探究與實作：地理與人文社會科學研究、各類文學選讀、探究與實作：歷史學探究
選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	自然組選修：選修物理-力學二與熱學、選修化學-物質構造與反應速率、選修生物-生態、演化及生物多樣性 社會組選修：國學常識、探究與實作：公共議題與社會探究、領域課程：科技應用專題
選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作
選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳、選修

							地球科學-地質與環境 社會組選修：族群、 性別與國家的歷史、 空間資訊科技、現代 社會與經濟、表演創作
選修化學-有機 化學與應用科 技	0	0	0	0	0	2	2 自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、 選修物理-電磁現象二 與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、 選修生物-動物體的構造與功能 社會組 選修：多媒體音樂、 民主政治與法律、社 會環境議題、科技、 環境與藝術的歷史、 健康與休閒生活
選修生物-細胞 與遺傳	0	0	0	0	2	0	2 自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修 化學-化學反應與平衡 一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳、 選修地球科學-地質與環境 社會組選修：族群、 性別與國家的歷史、 空間資訊科技、現代 社會與經濟、表演創作
選修生物-動物 體的構造與功 能	0	0	0	0	0	2	2 自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、 選修物理-電磁現象二 與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、 選修生物-動物體的構造與功能 社會組 選修：多媒體音樂、 民主政治與法律、社 會環境議題、科技、 環境與藝術的歷史、 健康與休閒生活
選修生物-生命 的起源與植物 體的構造與功 能	0	0	2	0	0	0	2 自然組選修：選修物理-力學一、選修化學-物質與能量、 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組 選修：探究與實作：地理與人文社會 科學研究、各類文學 選讀、探究與實作： 歷史學探究
選修生物-生態、 演化及生物 多樣性	0	0	0	2	0	0	2 自然組選修：選修物理-力學二與熱學、 選修化學-物質構造與反應速率、 選修生物-生態、演化及生物多樣性 社會組 選修：國學常識、探究與實作： 公共議題與社會探究、 領域課程：科技應用專題

	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	2	0	2	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作
藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	0	0	自然組選修：選修物理-電磁現象一、選修化學-化學反應與平衡一、選修化學-化學反應與平衡二、選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-地質與環境 社會組選修：族群、性別與國家的歷史、空間資訊科技、現代社會與經濟、表演創作
	多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 社會組選修：多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活
綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會組選修 創新生活與家庭或工程設計專題，視學生需求開課。
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	社會組選修 創新生活與家庭或工程設計專題，視學生需求開課。
	領域課程：科技應用專題	0	0	0	(2)	0	2	2	自然組選修：選修物理-力學二與熱學、選修化學-物質構造與反應速率、選修生物-生態、演化及生物多樣性 社會組選修：國學常識、探究與實作：公共議題與社會探究、領域課程：科技應用專題
健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	自然組選修：選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象二與量子現象、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生命的起源與植物體的構造

										與功能 社會組選修： 多媒體音樂、民主政治與法律、社會環境議題、科技、環境與藝術的歷史、健康與休閒生活
補強性選修	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(2)	0	0	未選擇數學甲及數學乙之學生建議選修。
多元選修	語文領域	原住民族語文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	上學期：個人理財(一)、STEAM 專題課程、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一 下學期：個人理財(二)、STEAM 專題課程、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	專題探究	韓流放大鏡	(2)	0	0	0	0	0	0	上學期：韓流放大鏡、故事就是表達力、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，四擇一 下學期：我食故我在、故事就是表達力、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，四擇一
	通識性課程	青少年體適能(四)	0	0	0	(2)	0	0	0	個人理財(二)、STEAM 專題課程(二)、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一
		青少年體適能(三)	0	0	(2)	0	0	0	0	個人理財(一)、STEAM 專題課程(一)、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一
		青少年體適能(二)	0	(2)	0	0	0	0	0	上學期：韓流放大鏡、故事就是表達力、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，四擇一 下學期：我食故我在、故事就是表達力、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，四擇一
		青少年體適能(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	上學期：韓流放大鏡、故事就是表達力、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，四擇一 下學期：我食故我在、故事就是表達力、海洋公民科學家(二)、青

								少年體適能(二)，四擇一
實作(實驗)及探索體驗	戶外教育專題探索與實踐(二)	0	0	0	(2)	0	0	個人理財(二)、STEAM 專題課程(二)、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	戶外教育專題探索與實踐(一)	0	0	(2)	0	0	0	個人理財(一)、STEAM 專題課程(一)、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一
跨領域/科目專題	STEAM 應用專題(二)	0	0	0	2	0	0	個人理財(二)、STEAM 專題課程(二)、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一
	故事就是表達力	(2)	(2)	0	0	0	0	上學期：韓流放大鏡、故事就是表達力、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，四擇一 下學期：我食故我在、故事就是表達力、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，四擇一
	STEAM 應用專題(一)	0	0	(2)	0	0	0	個人理財(一)、STEAM 專題課程(一)、戶外教育專題探索與實踐(一)、青少年體適能(三)、原住民族語文-阿美語，五擇一
跨領域/科目統整	海洋公民科學家(二)	0	2	0	0	0	0	上學期：韓流放大鏡、故事就是表達力、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，四擇一 下學期：我食故我在、故事就是表達力、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，四擇一
	海洋公民科學家(一)	2	0	0	0	0	0	上學期：韓流放大鏡、故事就是表達力、海洋公民科學家(一)、青少年體適能(一)，四擇一 下學期：我食故我在、故事就是表達力、海洋公民科學家(二)、青少年體適能(二)，四擇一
	個人理財(二)	0	0	0	(2)	0	0	個人理財(二)、STEAM 專題課程、戶外教育專題探索與實踐(二)、青少年體適能(四)、原住民族語文-阿美語，五擇一

		個人理財(一)	0	0	2	0	0	0	2	個人理財(一)、STEAM 專題課程、戶外教育 專題探索與實踐 (一)、青少年體適能 (三)、原住民族語文- 阿美語，五擇一	
		我食故我在	0	(2)	0	0	0	0	0	上學期：韓流放大 鏡、故事就是表達 力、海洋公民科學家 (一)、青少年體適能 (一)，四擇一 下學 期：我食故我在、故 事就是表達力、海洋 公民科學家(二)、青 少年體適能(二)，四 擇一	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選 課，讓學生選填課程 需求。	
		社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選 課，讓學生選填課程 需求。
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選 課，讓學生選填課程 需求。
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選 課，讓學生選填課程 需求。
		溝通訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選 課，讓學生選填課程 需求。
		點字	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選 課，讓學生選填課程 需求。
		定向行動	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選 課，讓學生選填課程 需求。
		功能性動作訓 練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選 課，讓學生選填課程 需求。
		輔助科技應用	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選 課，讓學生選填課程 需求。
選修學分數總計			2	2	8	8	16	22	58		
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	高一普通班及體育班的本土語於學期初辦理選課，包含客語文、閩南語、原住民族語文(阿美語、泰雅語等)、閩東語及臺灣手語。
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)	0		16	適性分組：高二數學A與數學B於同時段開課，高二自然組選修數學A，高二社會組選修數學B
		數學B			4	4	0			適性分組：高二數學A與數學B於同時段開課，高二自然組選修數學A，高二社會組選修數學B
	社會領域	歷史	2	0	2	2	0		6	
		地理	2	0	2	2	0		6	
		公民與社會	0	2	2	2	0		6	

	自然科學領域	物理	0	2	0	0	0	2	
		化學	2	0	0	0	0	2	
		生物	2	0	0	0	0	2	
		地球科學	0	2	0	0	0	2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2
		美術	0	0	1	1	0	0	2
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1
		家政	0	0	0	0	2	0	2
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2
		體育	0	0	0	0	2	2	4
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	2	0	2
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24
	必修學分數小計		29	29	27	27	23	15	150
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16
			於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(三)、英文補強(一)、數學補強(一)、自主學習2-2或自主學習2-1						
	每週節數小計		33	33	32	32	28	20	178
校訂必修	跨領域/科目統整	程式創客	0	0	0	0	0	2	2
		校訂必修學分數小計	0	0	0	0	0	2	2
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2
		原住民族語文溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	1	1	2
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	1	1	0	0	2
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	2	0	2
多元選修	語文領域	原住民族語文	0	0	(2)	(2)	0	0	0
	專題探究	韓流放大鏡	(2)	0	0	0	0	0	0
	通識性課程	青少年體適能(一)	2	0	0	0	0	0	2
		青少年體適能(二)	0	2	0	0	0	0	2

		青少年體適能(三)	0	0	2	0	0	0	2	
		青少年體適能(四)	0	0	0	2	0	0	2	
	實作(實驗)及探索體驗	戶外教育專題探索與實踐(一)	0	0	(2)	0	0	0	0	
		戶外教育專題探索與實踐(二)	0	0	0	(2)	0	0	0	
	跨領域/科目專題	STEAM 應用專題(一)	0	0	(2)	0	0	0	0	
		STEAM 應用專題(二)	0	0	0	(2)	0	0	0	
		故事就是表達力	(2)	0	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	我食故我在	0	(2)	0	0	0	0	0	
		個人理財(一)	0	0	(2)	0	0	0	0	
		個人理財(二)	0	0	0	(2)	0	0	0	
		海洋公民科學家(一)	(2)	0	0	0	0	0	0	
		海洋公民科學家(二)	0	(2)	0	0	0	0	0	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		溝通訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		點字	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		定向行動	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
	特殊需求領域(體育專長)	輔助科技應用	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		拳擊(一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		拳擊(二)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		拳擊(三)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。

		排球(一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		排球(二)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		排球(三)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		跆拳道(一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		跆拳道(二)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		跆拳道(三)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		橄欖球(一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		橄欖球(二)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
		橄欖球(三)	0	0	0	0	2	2	4	於學期初辦理相關選課，讓學生選填課程需求。
選修學分數總計			2	2	3	3	7	13	30	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(A)：原住民族實驗教育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	3	3	3	3	3	3	18	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	2	2	0	0			8	
		數學B			2	2				
	社會領域	歷史	2	0	2	0			4	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然科學領域	物理	0	0	0	2			2	
		化學	0	0	2	0			2	
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	0	2	0	0	0	4	
		美術	2	0	2	0	0	0	4	
		藝術生活	0	1	0	0	0	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	2	2	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	0	0	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	0	0	0	
	必修學分數小計		21	18	21	17	12	9	98	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		25	22	25	21	16	13	122	
校訂必修	數學領域	數學 B	0	0	0	0	2	2	4	
	社會領域	歷史	0	0	0	0	0	2	2	

	自然科學領域	自然探究與實作 A	0	0	0	0	2	0	2	
		自然探究與實作 B	0	0	0	0	0	2	2	
	跨領域/科目統整	桌遊設計課程	0	0	0	0	2	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	6	6	12	
加深加廣選修	語文領域	英語聽講	0	0	0	0	1	0	1	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	1	1	
多元選修	語文領域	原住民族語文	1	1	1	1	1	1	6	
	實作(實驗)及探索體驗	原生建築	3	3	3	3	3	3	18	
		原住民族山海採集	0	2	0	2	0	2	6	
		原住民族文化與織布工藝	2	2	2	2	2	2	12	
		原住民族專題研究	0	0	0	2	2	3	7	
		原住民族樂舞與展演	0	1	0	1	0	1	3	
	跨領域/科目專題	沉浸式語言巢	2	2	2	2	2	2	12	
		原住民族文化與創意產業	0	0	0	0	2	1	3	
		都市原住民族議題探討	0	0	2	1	0	0	3	
		臺灣原住民族文化與社會變遷	2	2	0	0	0	0	4	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		溝通訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		點字	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		定向行動	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		輔助科技應用	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			10	13	10	14	13	16	76	
必修學分數總計			31	31	31	31	31	31	186	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	科學與生活	
師資來源：	跨科目： 生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	1. 引導學生以科學方法學習解決問題 2. 能獨立察覺生活中各種自然科學問題的成因	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 微縮生態系：發現問題	什麼是生態系？ 1. 生態系的組成與功能 2. 食物鏈、食物網
	二 微縮生態系：規劃與研究	1. 如果我有一個生態瓶，分組實驗設計 2. 讓各組依據所探討的問題，去設計放入的生物和非生物因子，依據實驗流程開始準備器材。
	三 微縮生態系：規劃與研究	1. 分組報告 2. 依據老師和各組給予的建議，重新檢視之的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需要改進部分加強。
	四 微縮生態系：規劃與研究	1. 分組報告 2. 依據老師和各組給予的建議，重新檢視之的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需要改進部分加強。
	五 微縮生態系：論證與建模	1. 執行研究計畫 2. 收集數據
	六 微縮生態系：論證與建模	1. 分析數據。根據記錄相的數據，分析後從中得出自己的結論。 2. 製作報告
	七 微縮生態系：表達與分享	1. 1~5組分組報告：每組做5~10分鐘以內的報告。 2. 同學和老師提問問題。 3. 依據同學和老師和各組給予的建議，加以修改。
	八 微縮生態系：表達與分享	1. 6~10組分組報告：每組做5~10分鐘以內的報告。 2. 同學和老師提問問題。 3. 依據同學和老師和各組給予的建議，加以修改。
	九 微縮生態系：表達與分享	1. 撰寫報告討論與省思饋 2. 上傳微縮生態系檔案
	十 星象觀測：發現問題	古今中外對星空的觀測與描述 1. 如何觀測星象 2. 如何描述所觀測的星象
	十一 星象觀測：發現問題	如何描述星空
	十二 星象觀測：規劃與研究	平面的星空描述-星座盤的原理與使用
	十三 星象觀測：規劃與研究	立體的星空描述-製作迷你天球儀
	十四 星象觀測：論證與建模	不同時間的星空-運用星空模擬軟體Stellarium探究天體在時間中的變化得知天象。
	十五 星象觀測：論證與建模	分組討論3種不同工具探究星空時能解決的問題，及以該工具的限制。 小組討論並操作如何運用星空軟體觀測不容易觀測到的星象、發現容易被忽略的細節。
	十六 星象觀測：論證與建模	運用這些工具探索星空，還能發現或解決什麼問題
	十七 星象觀測：表達與分享	各組就所討論的結果匯整成實驗報告

	十八	星象觀測：表達與分享	1. 各組製作PPT分組報告學習成果 2. 老師及其他同學提問 3. 修改、整理報告內容，完成最後定稿並繳交
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	微縮生態系：課堂表現30%，期中報告40%，期末報告30% 星象觀測：迷你天球儀成品25%，口頭報告內容25%，書面報告內容25%，學習態度25% 總分為以上兩項成績平均。		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	系統與尺度、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、化學	
	跨科協同	
學習目標：	1. 課程設計由學生自主決定研究目標，嘗試規畫探究的過程與方法。 2. 訓練獨力探索與思考、邏輯推理、批判修正、自我實踐。 3. 提供學生探究學習、問題解決的機會，從日常生活連結入手。 4. 培養學科探究應有的正確態度。 5. 由學生自主訂定目標，著重於探究的動機與過程。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 自製光譜儀 觀察現象	1. 介紹工具：瞭解簡易光譜儀的原理與結構。 2. 製作紙板簡易光譜儀。
	二 光源揭祕 發現問題-提出可驗證的觀點	1. 利用自製光譜儀觀察不同光源的光譜。 2. 拍攝各種光源的光譜影像。 3. 同學調整好手機與光譜儀接合的位置，嘗試如何拍出清楚的光譜。 4. 請同學討論什麼樣的光譜照片比較好，討論並說明照成品質不佳的原因。5. 請同學討論如何拍出好的光譜照片。
	三 光譜儀改良	1. 發現問題 (1) 資訊蒐集：查看先前的活動紀錄，你認為哪些構造會影響光譜照片品質及分析波長時的精準度？與同學討論後記錄下來。 2. 研究主題擬定。
	四 光譜儀改良	1. 擬定研究計畫(1)將改良光譜儀的構想，以文字、繪圖或流程圖等方式作呈現，並說明。(2)根據實驗設計，提出可能需要的材料和工具2. 實作成品與實測結果。3. 論證與建模：依製作出的成品是否達到改良需求，一一列點說明
	五 光譜數據分析 發現問題-形成或訂定問題	1. 利用簡易軟體處理光譜影像。 2. 以標準光源訂出自製光譜儀參考點的波長。 3. 以氬光譜的已知譜線波長值，使用電腦軟體分析光譜照片找出光譜儀參考點位置對應的波長值
	六 光譜數據分析	1. 使用簡易軟體將光譜影像轉成波長與能量關係圖。2. 使用 Excel 軟體進行波長推算找出譜線的波長。 3. 使用 ImageJ 軟體製作對應波長亮度曲線圖。 4. 嘗試使用不同的光源校正光譜儀的影像波長。5. 將照片轉成電磁波波長與強度的曲線圖，作為未來比較各波長能量變化的先備學習。6. 討論眼睛看到與光譜照片和分析圖表數據的差異性。
	七 光譜 知多少？	1. 認識光譜及其分類。2. 科學閱讀：日常生活中的光譜應用，知道光譜科學的發展史。3. 認識及討論光譜在生活中的應用。4. 討論跟據光譜的原理可以在日常生活中發掘出探究的目標。5. 討論如何設置裝置來進行光譜儀的測量。
	八 牛刀小試	1. 比較不同天氣狀況(晴天、陰天)下的太陽光光譜。2. 討論步驟1的差異並討論成因。
	九 牛刀小試	1. 比較不同天氣狀況(晴天、陰天)下的太陽光光譜。2. 討論步驟1的差異並討論成因。
	十 探究活動-生活中的光譜(發現問題)	1. 資料蒐集(1) 日常生活中，有哪些事物可以利用光譜儀來進行探究。(2) 從網路、書籍、同儕討論中獲得相關資訊。2. 研究主題擬定:根據發現的問題，討論本組最想要親手驗證的主題。
	十一 探究活動-生活中的光譜(規劃與研究)	1. 針對問題，規劃研究流程並確實執行之。 (1) 研究器材確認(2) 變因設計根據研究問題，

		可列出本次探究活動的所有變因，並將變因分成操縱變因、控制變因與應變變因。2. 實驗步驟設計：以文字、繪圖或流程圖的方式，清楚說明實驗裝置及流程
十二	探究活動-生活中的光譜(規劃與研究)	. 研究規畫報告：小組共同討論，以適當的形式（簡報、海報），和別組分享本組的研究設計，內容應包含欲瞭解的問題、實驗構想與步驟、小組的工作分配等，透過同學們的回饋，調整本組的實驗設計或步驟。
十三	探究活動-生活中的光譜(規劃與研究)	1. 收集資料數據：嘗試進行實驗並收集數據。 2. 針對實驗過程的問題，進行修正並再收集資料。
十四	探究活動-生活中的光譜(論證與建模)	1. 資料分析：以適當的圖表方法，將所得結果作統整，呈現。 2. 結論歸納：寫下本次探究的主要結果。 3. 進行問題與討論。
十五	探究活動-生活中的光譜(表達與分享)	1. 表達與分享(1)小組討論出一個適當的形式（例如：簡報、海報、文字、影片……等）(2)內容應包含欲瞭解的問題（主題）、相關資料、研究方法與過程、問題的答案（結論）、實驗討論、小組成員工作分配等
十六	探究活動-生活中的光譜(表達與分享)	1. 進行小組報告2. 觀摩他組報告及成品，提出意見與建議並進行自評與他評。
十七	光譜與天文	1. (1)科學閱讀：從太陽光譜中華麗現身的氦談起，閱讀及文本整理。(2)討論從發現氦到其為宇宙主要元素的過程中，光譜分析有哪些貢獻？ 2. 找出太陽的元素：由太陽光譜把主要暗線的波長找出來，再對照五種元素的發射光譜譜線，試著找出吸收這些暗線能量的元素3. 進行問題與討論
十八	光譜與天文	1. 從影片學習：光譜學如何揭露外星生命？讓學生知道光譜可能的應用方法。2. 看完後進行影片問題與討論 2. 上網找出一項光譜在天文學研究上的應用，找出其研究目的，試著解釋其方法、原理及目前的成果，並和同學分享
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	(1) 研究規劃的設計(60%)：研究題目及假說的擬定、研究的規劃、資料整理與圖表呈現、研究結果與結論的闡述…… (2) 小組成果發表(40%)：小組發表及參與程度(出席、小組討論、發言……)	
備註：	採主題式課程，自然領域跨科教學	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	選擇領綱內容之"法規與產業活動"和"觀光與休閒"兩項目，將地理學的研究方法應用在人文社會與相關議題，讓學生認知這些議題之發展，並以分組實作方式探究議題並展現成果，培養關心生活時事之在地觀與世界觀		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	地理的研究方法	簡述並示範地理學的研究，方法與流程
	二	研究的分類	應用地理的三大傳統將人文社會議題做分類，分組討論發表各自觀察到的時事議題並做分類 類
	三	發掘問題的方法	分組依據議題運用地理技能條列相關問題並口頭報告
	四	蒐集資料的技能	實際蒐集與議題相關之文字資料、訪談、問卷、圖表資料
	五	解析資料的技能	分組報告與指導
	六	地理方法的應用：法規與產業活動-農漁業新風貌	蒐集並解析農漁業之相關法規與發展
	七	地理方法的應用：法規與產業活動-傳統工業/產業轉型與變遷	蒐集並解析傳統工業/產業轉型與變遷之相關法規與發展
	八	地理方法的應用：法規與產業活動-能源科技	蒐集並解析能源科技之相關法規與發展
	九	地理方法的應用：法規與產業活動-電競產業	蒐集並解析電競產業之相關法規與發展
	十	地理方法的應用：法規與產業活動-文創產業	蒐集並解析文創產業之相關法規與發展
	十一	地理方法的應用：觀光與休閒-山林篇	蒐集資料並探究山林觀光休閒之發展
	十二	地理方法的應用：觀光與休閒-都市地景	蒐集資料並探究都市地景觀光休閒之發展
	十三	地理方法的應用：觀光與休閒-原住民生態	蒐集資料並探究原住民生態觀光休閒之發展
	十四	地理方法的應用：觀光與休閒-海洋休閒與保育	蒐集資料並探究海洋觀光休閒與保育之發展
	十五	地理方法的應用：觀光與休閒-國家公園/風景特定區	蒐集資料並探究國家公園/風景特定區之發展
	十六	地理方法的實踐：製作學期成果(一)	製作學期成果：分組依據議題，可以紀錄片、辯論、桌遊、小論文等方式擇一呈現
	十七	地理方法的實踐：製作學期成果(二)	製作學期成果：分組依據議題，可以紀錄片、辯論、桌遊、小論文等方式擇一呈現
	十八	地理方法的實踐：製作學期成果(三)	製作學期成果：分組依據議題，可以紀錄片、辯論、桌遊、小論文等方式擇一呈現
	十九	地理方法的實踐：製作學期成果(四)	製作學期成果：分組依據議題，可以紀錄片、辯論、桌遊、小論文等方式擇一呈現
	二十	地理方法的實踐：製作學期成果(五)	製作學期成果：分組依據議題，可以紀錄片、辯論、桌遊、小論文等方式擇一呈現
二十一	地理方法的實踐：成果發表(一)	成果發表	

	二十 二	地理方法的實踐: 成果發表(二)	成果發表
學習評量:	平時成績(30%): 課堂表現和參與討論(10%)、作業暨口頭報告(20%)。 期中評量(30%): 問卷調查分析(15%)、口頭訪談紀錄(15%)。 期末評量(40%): 小組成果展現(可以海報、紀錄片、辯論、小論文等方式擇一呈現)		
備註:			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 透過實作研究學習建構歷史脈絡。 2. 完成歷史學書寫小論文作品。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程規劃與介紹
	二	史學概論、史學方法 -1
	三	史學概論、史學方法 -2
	四	資料判讀-1
	五	資料判讀-2
	六	史料之呈現與組合
	七	掌握史料建構事實的發展
	八	論文主題之進行
	九	歷史寫作的可能方式（呈現方式）
	十	歷史寫作的科學精神（挖掘議題）
	十一	分組討論，分享交流（資料蒐集、訂主題）
	十二	分組討論，分享交流（題綱、大意）
	十三	進行書寫 - 我的歷史寫作1
	十四	修改與書寫 - 我的歷史寫作2
	十五	修改與書寫 - 我的歷史寫作3
	十六	完成書寫 - 我的歷史寫作4
		內容綱要
		1. 介紹本課程概略內容、並完成小論文作品規劃。 2. 學生分組以利小論文主題討論
		1. 討論歷史學的面向、理念與呈現 2. 學生可初步思考小論文書寫的領域
		1. 探討歷史學科具備素養與特色 2. 學生應注意研究層面可能觸及的謬誤
		1. 探討閱讀資料文獻中歷史事實的呈現 2. 閱讀史實的正反資料
		1. 同學進行小論文主題資料蒐集 2. 討論判斷同學資料蒐集的真確性
		討論史料呈現方式與發展
		1. 探討史料延伸發展呈現的事實關連 2. 檢視學生小論文主題資料廣度與深度
		1. 同學初步分享小論文主題範圍 2. 同學回饋小論文主題的視界
		1. 藉由歷史作品反思歷史書寫的幾種可能 2. 檢視同學擬定之 小論文書寫結構
		1. 藉由讀本作品呈現歷史學科學精神 2. 檢視同學擬定之 小論文問題意識
		1讓同學分組討論，提出個人主題、資料蒐集，進行意見交流
		1讓同學分組討論，分享題綱，互為切磋
		主題 --之書寫、分享、討論與修改 1. 同學分享小論文主題，回饋支持 2. 老師確認可行性
		題綱、大意 --之書寫、分享、討論與修改 1. 同學分享題綱與大意，回饋支持 2. 老師協助調整
		內文 -- 之書寫、分享、討論與修改 1. 同學分享小論文作品內文進度 2. 老師指導檢查內文
		前言、結論 -- 之書寫、分享、討論與修改 1. 同學分享前言與結論，提供意見思辨 2. 老師檢查論文前後邏輯及呈現

	十七	小小史家- 作品發表	1上台報告同學 呈現小論文全貌 2班上同學 提問與互動
	十八	小小史家- 作品發表	1. 上台報告同學 呈現小論文全貌 2. 老師最後分享與總結
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		1. 課堂進行中參與度及討論度30% 2. 小論文書寫完整度30% 3. 小論文發表 40%	
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下 學分總數：2		
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過公共議題的探究與實作，將課本學習到的知識轉化為對校園公共議題的參與，學習社會科學的邏輯推論與思考方法，培養能分析與理解不同立場或觀點的思辨能力，並且發展出團隊合作的溝通表達力與公民實踐的行動參與力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明本學期的課程內容、進度規劃、學習目標、多元評量標準與全班分組
	二	何謂公共議題？	介紹社會公共議題，結合學生自身的生活經驗，探討政治、經濟、環境、文化、性別、媒體、法律、教育等各面向值得關注的社會公共議題實例
	三	校園中的公共議題	說明校規中的學生權益與義務，以及學生自治會的功能與校園審議民主
	四	何謂探究與實作？	講解公共議題探究實作的研究步驟：1. 發現與界定問題、2. 觀察與蒐集資料、3. 分析與詮釋資料、4. 總結與反思
	五	發現與界定問題(一)	針對校園公共議題，讓學生開始進行議題發想，例如：校服性別顏色區隔的性別標籤，開放外送與食安問題，校規檢視與研修等
	六	發現與界定問題(二)	先確認各組選定的校園公共議題，並進行更深入的問題討論，包含：當下的時空背景為何？牽涉到哪些對象？各方的觀點和立場有何不同？爭議的核心問題是什麼？
	七	觀察與蒐集資料(一)	介紹常見的資料蒐集工具與線上網路資源，例如：Google表單、公共政策網路參與平台、電子資料庫等
	八	觀察與蒐集資料(二)	根據各組選定的校園公共議題，蒐集其他學校類似議題的成功經驗來學習仿效
	九	期中評量	各組須上台口頭報告目前議題研究的初步成果，進行檢核並從旁指導協助或調整方向
	十	觀察與蒐集資料(一)	教導問卷設計與問卷調查
	十一	觀察與蒐集資料(二)	教導訪談技巧與實際訪談
	十二	分析與詮釋資料(一)	整理問卷數據與分析詮釋
	十三	分析與詮釋資料(二)	整理訪談紀錄與分析詮釋
	十四	總結與反思(一)	討論出具體可行的解決方案，並實際付諸行動
	十五	總結與反思(二)	分享在研究行動的過程中所遭遇到的挫折困難與解決方法
	十六	總結與反思(三)	反思本課程整學期的個人學習歷程，並寫成心得報告
	十七	期末評量(一)	多元方式展現小組探究實作的成果，例如：行動研究、多媒體製作等
	十八	期末評量(二)	多元方式展現小組探究實作的成果，例如：行動研究、多媒體製作等
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	期中小組口頭報告25%、期末小組成果展現50%、個人學習歷程心得報告15%、個人課堂參與表現5%、個人小組分工貢獻5%
備註：	

【備查版】

【備查版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：桌遊設計課程	
	英文名稱：Board Game Design Course	
授課年段：	一上、一下、三上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境、海洋、資訊	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	問題解決、溝通表達	
學習目標：	學生將於期末完成一個教育桌遊作品，並進行成果發表，藉此培養及訓練學生表達之能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	遊戲心理學(社會互動、心流經驗與控制感)
	二	遊戲式創意課程介紹、桌遊遊戲規則說明暨體驗及創造力培養
	三	遊戲機制體驗及創造力培養
	四	桌上遊戲認知模組分析(規則連結、組合合成、脈絡線索、輪抽過濾)
	五	實作《118人力銀行~人力仲介高手》為例
	六	專題講座:創造力開發-遊戲機制介紹(1)
	七	桌遊配件製作教學
	八	分組探究與實作(二)
	九	分組探究與實作(三)
	十	專題講座:創造力開發-遊戲機制介紹(2)
	十一	分組探究與實作(四)
	十二	分組探究與實作(五)
	十三	遊戲規則書製作
	十四	分組探究與實作(六)
	十五	成果發表初探(一)
	十六	成果發表初探(二)
	十七	成果發表初探(三)
	十八	成果發表初探(四)
	十九	成果發表初探(五)
		內容綱要
		(1)「空間類」桌遊:《哆寶》、(2)「排序類」桌遊:《7 ATE 9》為例,以理解不同機制的教學運用、(3)「排序類」桌遊:《118人力銀行~人力仲介高手》為例,以理解不同機制的教學運用。
		(4)「排序類」桌遊:《118人力銀行~獵人頭專家》為例,以理解不同機制的教學運用。(5)「空間類」桌遊:《On the Go》理解桌遊設計的基本原理,與對遊戲的觀察力。遊戲機制體驗及創造力培養(6)「排序類」桌遊:《寶藏台灣》為例,以理解不同機制的教學運用。
		(7)「數算類」桌遊:《118人力銀行~薪資精算師》為例,以理解不同機制的教學運用、(8)「數算類」桌遊:《毒藥》為例,以理解不同機制的教學運用。
		桌上遊戲認知模組分析(規則連結、組合合成、脈絡線索、輪抽過濾)
		《118人力銀行~人力仲介高手》遊戲設計探討
		玩轉桌遊趣:各組遊戲機制討論及桌遊製作好用工具介紹
		分組探究與實作(一) 桌遊雛型討論與規劃
		遊戲認知設計討論、桌遊雛型製作
		遊戲認知設計討論、桌遊雛型製作
		玩轉桌遊趣:各組遊戲機制討論及桌遊製作好用工具介紹
		遊戲認知設計討論、桌遊雛型製作
		遊戲認知設計討論、桌遊雛型製作
		遊戲規則書製作
		遊戲認知設計討論、桌遊作品製作
		遊戲试玩、口語表達與台風培訓
		遊戲试玩、口語表達與台風培訓
		桌遊作品製作
		桌遊作品製作
		桌遊作品製作

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、平時考核 40%。 2、期末各組作品及組內自評檢核表60%。		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 程式創客	
	英文名稱： Maker	
授課年段：	一上、一下、三下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	科技、資訊、安全、防災	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習、問題解決	
學習目標：	1.理解科技、工程、科學及數學的互動關係。善用科技知能、創造思考，以及解決問題的能力。資源整合、計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力。培養正確的科技觀念和態度，及對科技研究與發展的興趣。 2.以創客引發學生興趣，培養學生圖像中「自信、自主、樂於學習」的精神，更進一步於專題課程中進行問題解決能力的培養。並於完成專題後使學生達到學校願景中「宏觀自信、不斷進步」的理念。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	開發板簡介及相關知識
	二	利用Motoduino寫出一段讓Arduino LED 閃爍的程式碼
	三	可變電阻(B10K)的應用-模擬類比輸入
	四	Arduino LED 閃爍2 - 有條件(For)迴圈概念
	五	無源蜂鳴器
	六	按鈕開關- IF指令邏輯判斷的建立
	七	七段數位顯示器-副程式概念的建立
	八	電子元件焊接技巧暨工廠安全
	九	元件應用-超音波測距
	十	馬達控制板及超音波測距
	十一	簡易繪圖
		內容綱要
		1. 開發板, 麵包版, Moto blockly簡介 2. 流程概念的建立
		1. Arduino基本裝置及簡易電子電路介紹 2. Arduino基本程式控制的學習 3. 簡易程式邏輯的介紹及概念建立
		1. 可變電阻控制輸出電壓 2. PWM(模擬類比)的初步了解及應用 3. 處理器輸入輸出邏輯概念建立
		1. 利用程式完成重覆工作(有條件(For)迴圈) 2. 程式語言內的變數概念 3. 流程概念建立
		1. 知道蜂鳴器原理及聲音三要素 2. 知道Arduino 處理器與振盪晶片的協同運作 3. 使用Arduino 的發音指令讓無源蜂鳴器演奏音樂
		1. 知道按鈕開關原理、上拉電阻及下拉電阻的接線原理 2. 知道處理器輸入輸出邏輯概念 3. 語程式的流程控制
		1. 知道七段數字顯示器的數字顯示原理及電路 2. 知道處理器輸入輸出邏輯概念 3. 語程式的副程式概念
		1. 知道工廠安全注意事項 2. 了解工廠內的危險因素及避免方法 3. 電烙鐵的使用方法及電線焊接方法 4. 電子元件的焊接方法
		1. 超音波測距模組的原理及安裝電路 2. 二種以上元件協同運作概念 3. 語言程式的流程概念
		1. 知道馬達控制的線路乃原理 2. 了解超音波測距原理及使用方法 3. 二元件組合應用及輸入輸出控制概念
		1. 知道點矩陣圖和向量圖的差異 2. 簡易的corldraw使用方法 3. 可以繪製簡單的設計圖(遙控小車的底盤)

十二	雷射切割木工製作	1. 知道雷射切割機使用的注意事項 2. 知道雷射切割機的工作原理 3. 利用雷射切割機製作遙控小車的底盤
十三	藍芽及AtoA控制	1. 知道藍芽模組的應用 2. 知道藍芽模組的電路接法及AT指令設定 3. 設定android手機利用藍芽模組與arduino溝通 4. 多選項程式指令的應用
十四	其它常見元件(1)及專題製作	1. 紅外線避障, 光敏電阻, 伺服馬達SG90使用介紹 2. 專題製作方法介紹 3. 分組並搜尋主題
十五	其它常見元件(2)及專題製作	1. 紅外線感應模組及繼電器使用介紹 2. 觀察與發現需求, 資料整理
十六	專題製作	1. 尋找解決問題可能性, 2. 決定主題
十七	專題製作	設計與規劃專題
十八	專題製作	設計與規劃專題
十九	專題製作	成品實作
二十	專題製作	成品實作
二十一	專題製作	成果發表
二十二		
學習評量：現場作業(40%), 學習單(30%), 成果報告(20%)、遙控車實作(10%)		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然探究與實作 A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	自然科學領域	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	問題解決、溝通表達	
學習目標：	1.課程設計由學生自主決定研究目標，嘗試規畫探究的過程與方法。2.訓練獨力探索與思考、邏輯推理、批判修正、自我實踐。3.提供學生探究學習、問題解決的機會，從日常生活連結入手。4.培養學科探究應有的正確態度。5.由學生自主訂定目標，著重於探究的動機與過程。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	自製光譜儀 觀察現象
	二	光源揭祕 發現問題-提出可驗證的觀點
	三	光譜數據分析 發現問題-形成或訂定問題
	四	光譜數據分析
	五	光譜知多少？
	六	牛刀小試
	七	第一次期中考
	八	牛刀小試
	九	光譜儀改良
	十	光譜儀改良
		內容綱要
		1.介紹工具：瞭解簡易光譜儀的原理與結構。 2.製作紙板簡易光譜儀。
		1.利用自製光譜儀觀察不同光源的光譜。2.拍攝各種光源的光譜影像。3.同學調整好手機與光譜儀接合的位置，嘗試如何拍出清楚的光譜。4.請同學討論什麼樣的光譜照片比較好，討論並說明照成品質不佳的原因。5.請同學討論如何拍出好的光譜照片。
		1.利用簡易軟體處理光譜影像。2.以標準光源訂出自製光譜儀參考點的波長。3.以氬光譜的已知譜線波長值，使用電腦軟體分析光譜照片找出光譜儀參考點位置對應的波長值
		1.使用簡易軟體將光譜影像轉成波長與能量關係圖。2.使用 Excel 軟體進行波長推算找出譜線的波長。3.使用 ImageJ 軟體製作對應波長亮度曲線圖。 4.嘗試使用不同的光源校正光譜儀的影像波長。5.將照片轉成電磁波波長與強度的曲線圖，作為未來比較各波長能量變化的先備學習。6.討論眼睛看到與光譜照片和分析圖表數據的差異性。
		1.認識光譜及其分類。2.科學閱讀：日常生活中的光譜應用，知道光譜科學的發展史。3.認識及討論光譜在生活中的應用。4.討論跟據光譜的原理可以在日常生活中發掘出探究的目標。5.討論如何設置裝置來進行光譜儀的測量。
		1.比較不同天氣狀況(晴天、陰天)下的太陽光光譜。2.討論步驟1的差異並討論成因。
		第一次期中考
		1.比較不同條件下(自來水和紅茶等不同飲料)的光源形成光譜的差異，推想造成的因素。2.討論自製的光譜儀進行探究時，可能會有的限制。
		1.發現問題 (1)資訊蒐集：查看先前的活動紀錄，你認為哪些構造會影響光譜照片品質及分析波長時的精準度？與同學討論後記錄下來。2.研究主題擬定：根據發現的問題，討論本組想從哪個面向進行儀器改良，並思考改良的方法。
		1.擬定研究計畫(1)將改良光譜儀的構想，以文字、繪圖或流程圖等方式作呈現，並說明。(2)

		根據實驗設計，提出可能需要的材料和工具2. 實作成品與實測結果。3. 論證與建模：依製作出的成品是否達到改良需求，一一列點說明
十一	探究活動-生活中的光譜(發現問題)	1. 資料蒐集(1) 日常生活中，有哪些事物可以利用光譜儀來進行探究。(2) 從網路、書籍、同儕討論中獲得相關資訊。2. 研究主題擬定：根據發現的問題，討論本組最想要親手驗證的主題。
十二	探究活動-生活中的光譜(規劃與研究)	1. 針對問題，規劃研究流程並確實執行之。 (1) 研究器材確認(2) 變因設計根據研究問題，可列出本次探究活動的所有變因，並將變因分成操縱變因、控制變因與應變變因。2. 實驗步驟設計：以文字、繪圖或流程圖的方式，清楚說明實驗裝置及流程
十三	探究活動-生活中的光譜(規劃與研究)	1. 研究計畫報告：小組共同討論，以適當的形式（簡報、海報），和別組分享本組的研究設計，內容應包含欲瞭解的問題、實驗構想與步驟、小組的工作分配等，透過同學們的回饋，調整本組的實驗設計或步驟。
十四	第二次期中考	第二次期中考
十五	探究活動-生活中的光譜(規劃與研究)	1. 收集資料數據：嘗試進行實驗並收集數據。 2. 針對實驗過程的問題，進行修正並再收集資料。
十六	探究活動-生活中的光譜(論證與建模)	1. 資料分析：以適當的圖表方法，將所得結果作統整，呈現。 2. 結論歸納：寫下本次探究的主要結果。 3. 進行問題與討論。
十七	探究活動-生活中的光譜(表達與分享)	1. 表達與分享(1)小組討論出一個適當的形式（例如：簡報、海報、文字、影片……等）(2)內容應包含欲瞭解的問題（主題）、相關資料、研究方法與過程、問題的答案（結論）、實驗討論、小組成員工作分配等
十八	探究活動-生活中的光譜(表達與分享)	1. 進行小組報告2. 觀摩他組報告及成品，提出意見與建議並進行自評與他評。
十九	光譜與天文	1. (1)科學閱讀：從太陽光譜中華麗現身的氦談起，閱讀及文本整理。(2)討論從發現氦到其為宇宙主要元素的過程中，光譜分析有哪些貢獻？ 2. 找出太陽的元素：由太陽光譜把主要暗線的波長找出來，再對照五種元素的發射光譜譜線，試著找出吸收這些暗線能量的元素3. 進行問題與討論
二十	光譜與天文	光譜與天文 1. 從影片學習：光譜學如何揭露外星生命？讓學生知道光譜可能的應用方法。2. 看完後進行影片問題與討論 2. 上網找出一項光譜在天文學研究上的應用，找出其研究目的，試著解釋其方法、原理及目前的成果，並和同學分享
二十一	期末考	期末考
二十二		
學習評量：	(1) 研究規劃的設計(60%)：研究題目及假說的擬定、研究的規劃、資料整理與圖表呈現、研究結果與結論的闡述…… (2) 小組成果發表(40%)：小組發表及參與程度(出席、小組討論、發言……)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學 B	
	英文名稱：Mahtematics	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	數學領域	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：	提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	弧度量
	二	弧度量
	三	週期性數學模型
	四	週期性數學模型
	五	週期性數學模型
	六	指數函數
	七	第一次期中考
	八	指數函數
	九	對數
	十	對數
	十一	對數函數
	十二	對數函數
	十三	對數函數
	十四	第二次期中考
	十五	平面向量
	十六	平面向量
	十七	平面向量
	十八	平面向量的運算
	十九	平面向量的運算
	二十	平面向量的運算
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	第一次期中考20%、第二次期中考20%、期末考20%、平時成績40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然探究與實作 B	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	自然科學領域	
議題融入：	環境	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習、問題解決、溝通表達、社會參與	
學習目標：	1. 課程設計由學生自主決定研究目標，嘗試規畫探究的過程與方法。 2. 訓練獨力探索與思考、邏輯推理、批判修正、自我實踐。 3. 提供學生探究學習、問題解決的機會，從日常生活連結入手。 4. 培養學科探究應有的正確態度。 5. 由學生自主訂定目標，著重於探究的動機與過程。 6. 能製作有條理、且能夠協助聽眾掌握口頭報告重點的海報或投影片，並積極參與團隊分工與討論，建立良好互動關係與討論氛圍。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	【科學日誌】(一)發現問題 (二)規劃與研究 (三)論證與建模 (四)表達與分享
	二	【科學取樣與分析】(一)發現問題 (二)規劃與研究
	三	【科學取樣與分析】(三)論證與建模
	四	【科學取樣與分析】(四)表達與分享
	五	校園生態調查【地圖製作】(一)發現問題
	六	校園生態調查【地圖製作】(二)規劃與研究 (三)論證與建模
	七	第一次期中考
	八	校園生態調查【地圖製作】(四)表達與分享
	九	校園生態調查【校園光影】(一)發現問題 (二)規劃與研究
	十	校園生態調查【校園光影】(三)論證與建模 (四)表達與分享
		內容綱要
		1. 認識科學日誌，瞭解其重要性 2. 瞭解實驗記錄的撰寫原則 3. 比較不同形式的科學日誌有何優缺點 4. 研究初體驗：岩石標本種類鑑定 5. 成果報告
		1. 以班級身高的數據為例，說明瞭解班級身高分布在學校生活中的必需性 2. 學習將數據分類並討論呈現方式
		1. 學習在方格紙上手繪長條圖 2. 討論圖表呈現的內容所代表的意義 3. 從不同樣本數的取樣中，瞭解樣本數的大小對於估計母群數值的影響
		1. excel入門教學，將數據轉換成電子圖表 2. 各組分享所製作的圖表，以圖表內容說明其意義
		1. 討論校園空間分布，各組自行提供表達方式 2. 從Google地圖提供的衛星照片繪製校園的平面圖，並在地圖上標示方位與比例尺 3. 根據比例尺測量紙上空間的距離
		1. 實際至校園中以不同的方式測量距離(步距、捲尺、手機App等) 2. 比較各種測量方式的誤差，並與紙上算出的結果作比較 3. 討論誤差產生的原因，探討修正的可能性
		第一次期中考
		1. 各組報告研究結果
		1. 討論光線的明亮程度對校園生活的影響 2. 觀察並記錄校園各處的明亮程度 3. 從觀察結果中發現問題，並學習擬定研究計畫
		1. 根據設定的探究主題，利用光度計收集校園照度的資料 2. 將收集的資料繪製成科學圖表，並進行問題討論 3. 成果報告

十一	校園生態調查【校園昆蟲搜查線】 (一)發現問題	1. 各組配合校園地圖和光照度，選定數個不同類型的環境，根據經驗或推測這些地點可能有哪些生物出來。 2. 進行實地走查，觀察這些區域內昆蟲，植物及其他生物的分佈。
十二	校園生態調查【校園昆蟲搜查線】 (二)規劃與研究	以校園昆蟲為主題，學習設定研究問題並與擬定研究計劃
十三	校園生態調查【校園昆蟲搜查線】 (二)規劃與研究	根據設定的探究主題，收集各處校園昆蟲的資料
十四	第二次期中考	第二次期中考
十五	校園生態調查【校園昆蟲搜查線】 (三)論證與建模	將數據繪製成科學圖表，並分析昆蟲族群的分布與其他生物因子之間的相關係
十六	校園生態調查【校園昆蟲搜查線】 (四) 表達與分享	討論及分析不同昆蟲類群的分布狀況及其成因
十七	生活中的科學：種子萌發(一)發現問題	1. 學生分享觀察種子發芽過程 2. 提出影響種子發芽的可能因素
十八	生活中的科學：種子萌發 (二)規劃與研究	1. 列出種子發芽實驗過程中的操縱變因、應變變因、控制變因 2. 閱讀及討論相關實驗報告，找出實驗設計盲點
十九	生活中的科學：種子萌發 (三)論證與建模	1. 實驗數據分析 2. 驗證模型的效度 3. 修改實驗設計
二十	生活中的科學：種子萌發 (四) 表達與分享	1. 以10頁以內的簡報檔呈現，每組做5分鐘以內的報告。 2. 同學提問互評。
二十一	期末考	期末考
二十二		
學習評量：		
備註：	(1) 研究規劃的設計(60%)：研究題目及假說的擬定、研究的規劃、資料整理與圖表呈現、研究結果與結論的闡述…… (2) 小組成果發表(40%)：小組發表及參與程度(出席、小組討論、發言……)	

課程名稱：	中文名稱： 歷 史	
	英文名稱： History	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	社會領域	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	社會參與	
學習目標：	(一)歐洲文化與現代世界 (二)文化交會與多元世界的發展：伊斯蘭、西方與世界(非、美、亞) (三)世界變遷與現代性	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	古代文化與基督教傳統
	二	古代文化與基督教傳統
	三	古代文化與基督教傳統
	四	歐洲自由與民主發展
	五	歐洲自由與民主發展
	六	歐洲自由與民主發展
	七	第一次期中考
	八	伊斯蘭到世界
	九	伊斯蘭到世界
	十	伊斯蘭到世界
	十一	現代民主政治及其挑戰
	十二	現代民主政治及其挑戰
	十三	現代民主政治及其挑戰
	十四	第二次期中考
	十五	西方與世界
	十六	西方與世界
	十七	西方與世界
	十八	冷戰期間的世界局勢
	十九	冷戰期間的世界局勢
	二十	冷戰後的世界局勢
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	第一次段考20%、第二次段考20%、第三次段考20%、期末考40%	
備註：		

【備查版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 沉浸式語言巢		
	英文名稱： Immersive indigenous language learning		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數： 12	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，溝通表達,		
學習目標：	(一) 與族語教師、耆老全程使用族語對話。 (二) 結合其他相關原民課程，能以族語介紹部分課程內容、學習心得。 (三)會話口試，為活用母語之練習。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	上課方式說明、課程準備及分組
	二	與耆老對話	耆老的故事
	三	與耆老對話	學生的故事(自我介紹)
	四	與耆老對話	生命史訪談
	五	與耆老對話	阿美族傳說故事
	六	營造族語空間	營造族語空間-教室
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	營造族語空間	營造族語空間-校園
	九	營造族語空間	營造族語空間-校園
	十	期中測驗	期中測驗：會話
	十一	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十二	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十三	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十四	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十五	族語應用	以族語介紹海邊採集
	十六	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十七	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十八	族語應用	以族語介紹家屋製作
	十九	族語應用	以族語介紹家屋製作
	二十	族語應用	成果驗收
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
備註：	藝術，社會心理，大眾傳播，文史哲，教育，		

課程名稱：	中文名稱： 青少年體適能(一)	
	英文名稱： Youth Fitness	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,	
學習目標：	培養健康體適能並了解如何擁有健康的身體	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	動態熱身 I
	二	動態熱身II
	三	核心訓練I
	四	核心訓練II
	五	敏捷性訓練I
	六	敏捷性訓練II
	七	敏捷性訓練III
	八	肌力訓練I
	九	肌力訓練II
	十	重量訓練I
	十一	重量訓練II
	十二	短距離訓練I
	十三	短距離訓練II
	十四	長距離訓練I
	十五	長距離訓練II
	十六	增強式訓練I
	十七	增強式訓練II
	十八	藥球訓練I
	十九	藥球訓練II
	二十	體適能指導
	二十一	運動伸展
	二十二	
學習評量：	1. 認知(20%):運動處方修定 2. 技能(50%):訓練術科操作 3. 情意(30%):課程參與態度	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 故事就是表達力	
	英文名稱： Story is expression	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	海洋、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	問題解決,	
學習目標：	1. 提供學生對在地人物、文化的探訪，深植對土地的認同與情感。 2. 增進學生對在地人文素養之知能，發展多元視角的閱讀策略	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹、學生選課
	二	宇航員團隊計畫、AI工具使用
	三	國內外實體書店介紹、書店訪談大綱
	四	校外教學
	五	分析訪談對象
	六	《流氓書店》閱讀&分析
	七	實境解謎遊戲《海港狂搜26小時》 行前說明會
	八	遊戲體驗PART1《海港狂搜26小時》 實境解謎遊戲」
	九	遊戲分析
	十	主題閱讀&資料整理
	十一	遊戲設計——「議題層」
	十二	「愛書人宣言」影片拍攝與剪輯
	十三	遊戲設計——「故事層」
	十四	遊戲設計——「故事層」
	十五	遊戲設計——「玩法層」
	十六	遊戲道具製作
	十七	遊戲體驗PART2

內容綱要

說明課程主軸與十八週進度規劃

1. 利用Bing生成理想中的書店樣貌
2. 認識晴耕雨讀小書院：《開一間小書店1-9年》

1. 內容概要：認識英國Waterstone、Daunt Book s兩間書店的經營模式
2. 建立書店訪談大綱、練習訪談技巧

走訪桃園晴耕雨讀小書院、桃園新總圖

1. 利用Cyberlink語音轉文字AI工具(My Edit)生成文字稿
2. 從訪談內容中分析晴耕雨讀小書院的商業活動
3. 從桃園新總圖照片和導覽介紹中看見SDGs的足跡

以基隆在地為主題聚焦

介紹基隆在地實境解謎遊戲的背景故事與地景、步行範圍、解謎須知、當天活動流程

以陽明海洋文化藝術館、海港大樓、西岸碼頭廣場、城隍廟、委託行街區為場域，進行實地解謎

以「遊戲結構表」拆解《海港狂搜26小時》的議題層、故事層、玩法層

透過主題書單內的聚焦閱讀，從虛構與非虛構文本了解書店的經營模式，並將資料分析歸納

透過「議題梳理表」確立設計目的、議題類型、議題三角(利害關係人、情境、物件)

讓學生在圖書館錄製一段對書的告白，透漏自己不為人知的愛書舉動，並完成後製剪輯

透過「故事梳理表」確立角色動機和結果、策劃四個事件(開頭發展高潮結果)、故事三角(角色、場警、物件)

在ChatGPT上輸入精準指令，生成所需故事文本，將此版本作為先前版本的補強與增色，再修改潤飾成邏輯合理、情節流暢的懸疑故事

介紹好用的遊戲設計網站(遊戲學校)、題目設計方式(地點照片、光線阻礙、鬼腳圖、拆字解謎、)與道具(紙骰、轉盤、遮色眼鏡)，並練習單題設計

製作轉盤與紙骰，並將題目融入其中

藉由與海大師培生合作機會，讓學生體驗以基隆港為主題的解謎遊戲，增添設計遊戲的靈感

	十八	「蹦世界」手機操作平台試作	輸入故事、玩法指令、圖片穿插，讓玩家有更便捷豐富的遊戲體驗
	十九	成果發表會	發表本學期課程學習影像記錄與遊戲設計成果，並分享所思所感。
	二十	課程成果上傳	利用 Canva 撰寫修課心得，並將課程成果上傳至北科大學習歷程網站
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 形成性評量（平時）： 書店訪談與商業模式分析（20%）、實境解謎遊戲體驗與分析（20%）、 平時出席情況與參與討論（20%） 2. 總結性評量（期末）： 設計一款以書店為主題的實境解謎遊戲（20%） 期末成果發表（20%）		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 原生建築	
	英文名稱： Indigenous traditional architecture	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數： 16
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習， 問題解決，	
學習目標：	(一) 認識在地與原鄉自然生態，瞭解自然生態與原民文化之關聯性。 (二) 配合傳統時令設計相關文化主題。 (三) 本課程重視文化實踐，從勞動過程中體驗文化要義與精髓。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	三	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	四	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	五	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	六	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	七	第一次期中考
	八	主題一之成果發表
	九	主題二：原民樂舞、山海採集
	十	主題二：原民樂舞、山海採集
	十一	主題二：原民樂舞、山海採集
	十二	主題二：原民樂舞、山海採集
	十三	主題二：原民樂舞、山海採集
	十四	第二次期中考
	十五	主題二之成果發表
	十六	主題三：織布工藝、傳統祭儀（捕鳥祭）
	十七	主題三：織布工藝、傳統祭儀（捕鳥祭）
	十八	主題三：織布工藝、傳統祭儀（捕鳥祭）
	十九	主題三：織布工藝、傳統祭儀（捕鳥祭）
	二十	主題三之成果發表
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	分組學習30%、期中測驗40%、期末測驗30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：原住民族文化與織布工藝	
	英文名稱：Indigenous handcrafts and creation	
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數：12
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，	
學習目標：	(一) 認識在地與原鄉自然生態，瞭解自然生態與原民文化之關聯性。 (二) 配合傳統時令設計相關文化主題。 (三) 本課程重視文化實踐，從勞動過程中體驗文化要義與精髓。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	三	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	四	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	五	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	六	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	七	第一次期中考
	八	主題一之成果發表
	九	主題二：原民樂舞、山海採集
	十	主題二：原民樂舞、山海採集
	十一	主題二：原民樂舞、山海採集
	十二	主題二：原民樂舞、山海採集
	十三	主題二：原民樂舞、山海採集
	十四	第二次期中考
	十五	主題二之成果發表
	十六	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十七	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十八	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	十九	主題三：織布工藝、傳統祭儀(捕鳥祭)
	二十	主題三之成果發表
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	分組學習30%、期中測驗40%、期末測驗30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：海洋公民科學家(一)	
	英文名稱：Marine Citizen Scientist I -Marine Debris	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境，海洋，資訊，戶外教育，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	創新思辨，問題解決，互助合作	
學習目標：	1. 藉著觀察海岸環境瞭解海岸污染的現況 2. 實際著手淨灘體會垃圾污染對海岸的影響 3. 以科學的方法統計分析淨灘的數據 4. 認識垃圾的來源和去處 5. 思考垃圾問題可能的解決方法	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	選課
	二	牛稠嶺印象
	三	海岸環境踏查
	四	垃圾及它們的產地
	五	淨灘實作
	六	愛海小旅行
	七	第一次段考
	八	垃圾焚化場參訪
	九	海廢污染的解方(一)
	十	海廢污染的解方(二)
	十一	海洋環境講座
	十二	認識塑膠(一)
	十三	認識塑膠(二)
		內容綱要
		介紹全學期課程內容，提供學生選課參考
		1. 登學校後山牛稠嶺，體驗自然生態的豐富 2. 從嶺頂鳥瞰整個八斗子地區，感受自然環境的美好 3. 以圖畫的方式呈現途中印象
		1. 實地走訪八斗子的海岸（平浪橋、望海巷），觀察海岸環境污染的狀況 2. 採集2踏查地點的濱海沉積物，做為後續課程分析之用
		1. 淨灘的裝備和注意事項 2. 如何決定淨灘的日期、時間、地點 3. ICC國際淨灘表格介紹
		1. 抵達淨灘地點 2. 分組、領取裝備 3. 淨灘 4. 整理垃圾、稱重 5. 收拾裝備，整裝回程
		1. 上傳前週淨灘數據 2. 下載平台公開數據 3. 使用取得的數據練習統計分析並製作圖表 4. 嘗試根據圖表所顯示結果作解讀
		第一次段考
		1. 參觀垃圾焚化場，瞭解日常垃圾處理的流程 2. 瞭解基隆地區處理垃圾的歷史 3. 認識垃圾處理末端的產生可以如何再生
		1. 介紹目前已知的幾種處理或減少海洋廢棄物的方法 2. 學生分組就介紹的方法深入瞭解其內涵
		1. 學生就前週討論的內容整理並延伸想法 2. 各組製作PPT，報告討論的結果
		邀請校外從事海洋環境保育的專業人士蒞校辦理講座
		1. 認識塑膠的來源、歷史、變革、發展 2. 學生分組就日常生活中的不同塑膠種類作探討研究
		1. 學生將前週討論結果製作成PPT 2. 各組報告討論結果

	十四	第二次段考	第二次段考
	十五	微塑膠(一)	1. 認識微塑膠(大小、種類、來源等) 2. 在沉積物中分別微塑膠—目視法、浮選法
	十六	微塑膠(二)	分辨微塑膠的方法—熱觸法
	十七	廢品創作(一)	回收廢品再利用
	十八	廢品創作(二)	回收廢品再利用
	十九	學習成果匯整(一)	整理全學期學習內容記錄及成果
	二十	學習成果匯整(二)	整理全學期學習內容記錄及成果
	二十一	第三次月考	第三次月考
	二十二		
學習評量：	1. 每週課程記錄(15%) 2. 每週交派作業(15%) 3. 期末學習成果匯整(40%) 4. 課堂表現(30%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：臺灣原住民族文化與社會變遷		
	英文名稱：Indigenous cultural and social transformation in Taiwan		
授課年段：	一上、一下		學分總數：4
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	社會參與，		
學習目標：	(一) 認識台灣原住民族獨特的土地、親屬、習慣等社會文化。 (二) 理解原住民族文化傳統在大環境變遷下逐漸式微的結構性因素。 (三) 思考再建構原住民族社區文化及台灣族群之多元並存的傳統與價值。 (四) 肯認並追求台灣社會多元文化和多元族群的重要。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	海岸原住民族的人口遷移(一)	海岸原住民族的人口遷移(一)
	二	海岸原住民族的人口遷移(二)	海岸原住民族的人口遷移(二)
	三	土地制度的變遷(一)：傳統土地制度	土地制度的變遷(一)：傳統土地制度
	四	土地制度的變遷(二)：國家化後的土地制度	土地制度的變遷(二)：國家化後的土地制度
	五	土地制度的變遷(三)：當代土地權屬的紛擾	土地制度的變遷(三)：當代土地權屬的紛擾
	六	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	部落社會的變遷(一)：傳統部落的形成與發展	部落社會的變遷(一)：傳統部落的形成與發展
	九	部落社會的變遷(二)：家、家族、部落的社會體系	部落社會的變遷(二)：家、家族、部落的社會體系
	十	部落社會的變遷(三)：現代化與部落社會	部落社會的變遷(三)：現代化與部落社會
	十一	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	十二	傳統習慣的變遷(一)：傳統習慣在土地上的實踐	傳統習慣的變遷(一)：傳統習慣在土地上的實踐
	十三	傳統習慣的變遷(二)：傳統習慣的文化意涵	傳統習慣的變遷(二)：傳統習慣的文化意涵
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	傳統習慣的變遷(三)：傳統習慣的法律意涵	傳統習慣的變遷(三)：傳統習慣的法律意涵
	十六	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	十七	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	十八	太平洋社區田野調查與採集故事	太平洋社區田野調查與採集故事
	十九	小組分享報告呈現	小組分享報告呈現
	二十	小組分享報告呈現	小組分享報告呈現
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	分組報告40%、課中回饋心得40%、期末測驗20%		
備註：			

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：韓流放大鏡	
	英文名稱：Focus on K-Wave	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	適性探索	
學習目標：	聚焦同在東亞文化圈的韓國，帶領學生初步了解並組合韓文子音母音朗讀韓文單字。輕鬆上手韓文主題式生活會話，培養學生具備基本溝通能力。以生活會話帶入韓國文化及社會背景，培養欣賞多元文化能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	韓文母音子音+筆畫練習(一)
	二	韓文母音子音+筆畫練習(二)
	三	韓語日常會話(一)自我介紹
	四	韓文發音規則及拼音練習(一)
	五	韓文發音規則及拼音練習(二)
	六	韓語歌曲教學暨發音學習成果驗收
	七	韓語日常會話(二)生活情境對話
	八	韓語日常會話(三)生活情境對話
	九	韓語初級文法(一)敬語概念介紹
	十	韓語初級文法(二)動詞格式+時態變化
	十一	韓國觀光公社台北支社參訪
	十二	期中對話演示
	十三	韓國文化補充站(一)流行語、縮寫語、MBTI
	十四	韓國文化補充站(二)飲食文化
	十五	韓國文化補充站(三)從韓劇看韓國社會
	十六	韓國文化補充站(四)看漫畫學韓文
	十七	韓國料理實作
	十八	期末個人報告
	十九	
	二十	

內容綱要

介紹10個母音+7個子音，配合練習簿做筆畫練習。

介紹11個複合母音+7個子音+5個複合子音，配合練習簿做筆畫練習。

套用自我介紹模組，做自我介紹教學並讓學生做實際口說練習

1. 複習韓文40音，做拼讀練習。
2. 結合數字教學。

1. 自我介紹加深加廣版
2. 漢字數詞及固有數詞複習

1. 課堂紙筆測驗及口說評量
2. 由歌曲中挑選重點文法及單字教學，填寫學習單

模擬在韓國生活情境，練習在市場、商店、餐廳等必備對話

模擬在韓國生活情境，練習在市場、商店、餐廳等必備對話

介紹敬語的重要性，如何有禮貌的進行對話。

透過主題式會話帶入動詞時態變化概念，讓學生做練習。

校外教學，體驗韓國文化。

兩到三人一組，指定對話，全程錄影

1. 介紹韓國MZ世代的流行語、縮寫語。
2. 製作期末報告

1. 介紹韓國各地飲食文化、吃播的盛行，比較台灣在地飲食文化。
2. 製作期末報告

從韓劇中的元素探討韓國特有社會現象

介紹韓國webtoon，探討韓漫中顯現的韓國文化並學習實用韓文用法

親手製作韓式四角飯糰、辣炒年糕、烤肉等經典韓國料理

口頭報告+書面繳交

	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與40%(出席率+學習單+筆記)+多元評量60%(期中測驗20%+情境劇演出20%+期末報告20%)		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 我食故我在	
	英文名稱： I Eat. Therefore, I Am.	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境， 資訊， 多元文化， 國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進， A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作， C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	適性探索， 創新思辨， 問題解決	
學習目標：	1. 了解各國飲食文化 2. 正確使用英文做書面及口語表達 3. 培養蒐集訊息能力及資訊素養 4. 透過了解自己的飲食文化進而更加了解自己及自己的文化	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	紙上談吃：美國飲食文化 認識美國飲食文化的文化多元性及各州飲食特色
	二	紙上談吃：台灣飲食文化 如何用英文介紹台灣飲食文化給外國人認識： 1. 介紹架構：從南到北；按照月份節氣；按照重大節日；按照在台灣發生過的重大歷史事件 2. 介紹一道台灣料理的簡單公式：2.1 用中文發音 2.2 介紹主要食材 2.3. 說明烹煮的方法
	三	紙上談吃：早餐聯合國 1. 認識異國早餐，以台灣、印度、法國、韓國、日本為例。 2. 本週任務：設計一套經典台灣早餐菜單包含主餐、附餐、飲料，並用英文介紹之
	四	紙上談吃：怪奇食物搜查 介紹異國怪奇食物： 1. 特殊的烹飪方式：活吃、生吃、鹼液發酵、腐爛 2. 特殊的食材：以腐爛鯊魚肉、鴨仔蛋、狼蛛、人類胎盤為例 3. 本週任務：用英文介紹你心目中的怪奇食物：名稱、圖片、材料、如何製作、起源及成因、它的味道及口感
	五	紙上談吃：餐桌禮儀及飲食禁忌 1. 介紹餐桌禮儀：西式、中式 2. 介紹飲食禁忌：以英國、丹麥、日本、泰國等...為例
	六	英文簡報技巧 1. 將"觀眾"放在心上 2. 簡報架構 3. 簡報技巧：黃金三原則、重複加深印象、肢體表情、練習造就完美
	七	準備期中報告 1. 每人選定自己想要介紹的異國飲食文化 2. 按照範例，擬定草稿 3. 繳交第一版草稿
	八	正式期中報告 1. 依照老師的回饋，修改簡報內容 2. 正式期中報告，內容：個人選定異國飲食文化
	九	影像談吃：吃播旋風 1. 吃播的由來 2. 吃播影片的種類 3. 吃播風潮的影響
	十	實作準備：八斗食堂之美食開箱 1. 分組：討論各組想要拍攝開箱影片的內容 2. 根據內容擬定拍攝計畫 3. 根據計畫擬定分鏡圖 4. 根據分鏡圖設計腳本

十一	拍攝實作：八斗食堂之美食開箱	1. 依據上周擬定的計畫、分鏡圖、腳本演練 2. 實際拍攝第一週
十二	拍攝實作：八斗食堂之美食開箱	1. 依據上周擬定的計畫、分鏡圖、腳本演練 2. 實際拍攝第二週
十三	拍攝後製：八斗食堂之美食開箱	將影片進行剪輯、後製
十四	成果展現：八斗食堂之美食開箱	1. 呈現開箱影片成果 2. 分享各組在製作影片整個過程的心得
十五	期末報告主題探索	1. 期末報告內容說明：可以用學生自己喜歡的方式來挑任一個飲食相關的主題來介紹。希望學生能用這個報告主題來介紹自己和自己的飲食特色。 2. 可能的成果型式：簡報、影片、小論文、繪本、小說、圖畫、攝影輯 3. 擬定期末報告計畫第一週：選定內容及型式
十六	期末報告主題探索	1. 擬定期末報告計畫第二週：依據上週選定的內容及型式，擬定提案 2. 老師審核提案並給予修改建議 3. 依據修改建議，修改提案並定案
十七	期末報告實作	1. 實作第一週：依據上週提案蒐集資料、實作。 2. 上傳目前進度
十八	期末報告實作	1. 實作第二週：依據上週提案蒐集資料、實作。 2. 上傳進度
十九	期末報告實作	1. 實作第三週：依據上週提案蒐集資料、實作。 2. 上傳進度
二十	期末報告第一階段驗收	實作第四週：驗收學生期末報告進度，並給予修正建議。
二十一	期末報告第二階段驗收	實作第五週： 1. 檢核學生是否依照上周建議修正，並是否持續有進展。 2. 期末報告定稿
二十二	正式期末報告	學生以自己選定的型式來報告一個能讓別人更認識自己的飲食文化
學習評量：		1. 期中報告：30% 2. 開箱影片：20% 3. 期末報告：30% 4. 課堂參與：20%
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 青少年體適能(二)	
	英文名稱： Youth Fitness	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,	
學習目標：	培養健康體適能並了解如何擁有健康的身體	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	動態熱身 I
	二	動態熱身II
	三	核心訓練I
	四	核心訓練II
	五	敏捷性訓練I
	六	敏捷性訓練II
	七	敏捷性訓練III
	八	肌力訓練I
	九	肌力訓練II
	十	重量訓練I
	十一	重量訓練II
	十二	短距離訓練I
	十三	短距離訓練II
	十四	長距離訓練I
	十五	長距離訓練II
	十六	增強式訓練I
	十七	增強式訓練II
	十八	藥球訓練I
	十九	藥球訓練II
	二十	體適能指導
	二十一	運動伸展
	二十二	
學習評量：	1. 認知(20%):運動處方修定 2. 技能(50%):訓練術科操作 3. 情意(30%):課程參與態度	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 原住民族山海採集	
	英文名稱： The collection of indigenous tribes within the natural ecosystem	
授課年段：	一下、二下、三下	學分總數： 9
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,	
學習目標：	(一) 配合原住民族自然生態與文化實踐，認識各月份主題的文化意涵。 (二) 閱讀各主題相關資料，學習統整與組織文章的能力。 (三) 發表各主題之成果。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題四：山海採集、原民樂舞
	三	主題四：山海採集、原民樂舞
	四	主題四：山海採集、原民樂舞
	五	主題四：山海採集、原民樂舞
	六	主題四：山海採集、原民樂舞
	七	第一次期中考
	八	主題四之成果發表
	九	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十一	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十二	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十三	主題五：傳統建築搭建、山海訓練
	十四	第二次期中考
	十五	主題五之成果發表
	十六	主題六：祭典籌備
	十七	主題六：祭典籌備
	十八	主題六：祭典籌備
	十九	主題六：祭典籌備
	二十	主題六之成果發表
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	閱讀摘要30% 撰寫報告30% 期末發表30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 原住民族樂舞與展演		
	英文名稱： Indigenous traditional music and dance		
授課年段：	一下、二下、三下	學分總數： 4	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,		
學習目標：	(一) 配合原住民族自然生態與文化實踐，認識各月份主題的文化意涵。 (二) 閱讀各主題相關資料，學習統整與組織文章的能力。 (三) 發表各主題之成果。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	三	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	四	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	五	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	六	主題一：菜園文化、傳統建築搭建	主題一：菜園文化、傳統建築搭建
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	主題一之成果發表	主題一之成果發表
	九	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十一	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十二	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十三	主題二：原民樂舞、山海採集	主題二：原民樂舞、山海採集
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	主題二之成果發表	主題二之成果發表
	十六	主題三：織布工藝、傳統祭儀（捕鳥祭）	主題三：織布工藝、傳統祭儀（捕鳥祭）
	十七	主題三：織布工藝、傳統祭儀（捕鳥祭）	主題三：織布工藝、傳統祭儀（捕鳥祭）
	十八	主題三：織布工藝、傳統祭儀（捕鳥祭）	主題三：織布工藝、傳統祭儀（捕鳥祭）
	十九	主題三：織布工藝、傳統祭儀（捕鳥祭）	主題三：織布工藝、傳統祭儀（捕鳥祭）
	二十	主題三之成果發表	主題三之成果發表
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	閱讀摘要30% 撰寫報告30% 期末發表30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 海洋公民科學家(二)	
	英文名稱： Marine Citizen Scientist II	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境, 海洋, 戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	適性探索, 問題解決, 互助合作	
學習目標：	讓熱愛海洋的學生，成為海洋公民科學家，透過潮間帶調查，瞭解八斗子附近的、魚貨、海洋生物和珊瑚現況，完成以海洋為主題的專題報導。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	珊瑚是什麼？
	三	戶外教育
	四	陸上造礁：針織珊瑚
	五	珊瑚大作戰
	六	戶外教育：珊瑚健康監測(Coral watch)
	七	戶外教育
	八	珊瑚專題報告
	九	珊瑚專題報告
	十	潮間帶調查
	十一	和平島潮間帶調查
	十二	潮間帶專題報告
	十三	潮間帶專題報告
	十四	慢魚
		內容綱要
		1. 什麼是海洋公民科學家？ 2. 探討議題：瞭解在地魚貨、海洋生物和珊瑚現況 3. 招收人員：對海洋保育有熱忱的人
		1. 珊瑚種類特徵及其特徵。 2. 珊瑚的分類及其近 3. 珊瑚顏色成因。 4. 影響珊瑚生存的生物因子、人為因子、環境因子和溫室氣體因子。
		參訪基隆潮境智能海洋館
		1. 能欣賞針織作品藝術，認識珊瑚與環境的關係 2. 學習毛線勾針基本技法，完成針織珊瑚蟲 3. 了解藝術傳達珊瑚保育觀念的理念
		1. 桌遊介紹：遊戲背景、配件、規則、出牌話術、勝利條件 2. 遊戲進行：(1)座號最小者為起始玩家 (2)第一回合，不能攻擊，順時針輪一圈後，可攻擊對象不限，需唸標題和增減共生藻 3. 計分：能量總合最多的人獲勝！
		1. 瞭解如何使用珊瑚健康圖表識別珊瑚類型 2. 在八斗子潮間帶使用工具和方法來測量珊瑚礁的健康狀況，並為全球監測計劃提供實際數據，實踐公民責任
		1. 咾咕厝探訪 2. 區域探索館參訪
		分組討論撰寫
		分組報告
		1. 認識和平島潮間帶春季常見物種介紹：海藻、小豆海兔、海葵、藤壺、海蟑螂。 2. 潮間帶調查方法注意事項
		觀察紀錄和平島潮間帶生物種類、體型
		分組討論撰寫
		分組報告
		1. 認識和平島漁港變遷：北海岸鏢旗魚曾極勝一時，從鏢旗魚的沒落，海洋文化的失傳，發現海洋環境的變化。 2. 魚市場踏查與海鮮餐廳的比較，來場漁市體驗和魚販互動，認識和平島在地魚種及餐廳的常見海鮮

	十五	慢魚	1. 慢魚選我：從產地到餐桌，實際的烹飪「慢魚選我」的魚種，創做出屬於自己的「慢魚」料理。 2. 慢魚講古：享用慢魚料理的同時，藉由永續海鮮9原則，了解如何透過消費選擇，吃出永續的海洋。
	十六	慢魚專題報告	分組討論撰寫
	十七	慢魚專題報告	分組報告
	十八	期末成果發表會	各組專題報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		1. 研究規劃的設計(60%)：研究題目及假說的擬定、研究的規劃、資料整理與圖表呈現、研究結果與結論的闡述…… 2. 小組成果發表(40%)：小組發表及參與程度(出席、小組討論、發言……)	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：STEAM 應用專題(一)	
	英文名稱：STEAM Project Development I	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	科技，生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	適性探索，創新思辨，問題解決，互助合作	
學習目標：	引導學生透過工程設計流程製作專題。過程中除了讓學生以團隊合作的方式，討論與發想專題，也期望學生動手製作，並於期末完成一項專題作品並進行成果發表。 期望學生能透過這一系列的課程規劃，達到探索性向，並加深學生對於工程、設計、資訊等相關科目的了解。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明與3D繪圖軟體的介紹
	二	3D繪圖軟體介紹：基本功能與建模設計
	三	3D繪圖軟體介紹：元件組合與組裝方式介紹
	四	3D繪圖軟體介紹：圓與球體的繪製
	五	期末專題製作的說明與介紹
	六	工程設計流程(一)：界定問題、蒐集資料
	七	工程設計流程(二)：發展方案
	八	工程設計流程(三)：預測分析
	九	工程設計流程(四)：製作，測試與修正 1
	十	工程設計流程(四)：製作，測試與修正 2
	十一	電路的設計與說明
	十二	電路的設計與應用 1
	十三	電路的設計與應用 2
	十四	科技或資訊專家學者的演講
	十五	期末專題製作 1
	十六	相關產業的校外參訪
	十七	期末專題製作 2
	十八	期末專題報告準備與說明
	十九	期末成果分享 1
	二十	期末成果分享 2
	二十一	工程設計流程(五)：省思、回饋與修正
		內容綱要
		課程架構與評分說明、3D繪圖軟體介紹、線上筆記本使用的介紹
		3D繪圖軟體基本應用(點、線、面)：茶杯組的設計
		元件組合與組裝方式介紹(結合、應用)：茶杯與茶桌的設計、材質變化
		圓與球體的繪製：籃球、乒乓球等基本球體繪製
		學生分組、專題創意說明書撰寫介紹
		小組專題說明書的撰寫：選定主題、蒐集主題的參考資料。
		小組專題說明書的撰寫：依據主題、繪製3D設計圖並說明相關功能。
		小組專題說明書的撰寫：依據主題、撰寫專題欲達成的目標、規劃所需材料、繪製製作流程圖等，進行可行性分析。
		依據專題說明書、設計圖，製作樣本，並修正設計圖。
		依據專題說明書、設計圖，製作樣本，並修正設計圖。
		介紹與說明基本電路，並請各組依據專題繪製電路圖
		依據各組專題提出的電路圖，接線與製作
		依據各組專題提出的電路圖，接線與製作
		依據每學期的主題，邀請相關的科技或資訊專家學者到校演講
		各組完成製作專題成品，並完成作品說明書
		依據每學期的主題，進行相關產業或主題的校外參訪
		各組完成製作專題成品，並完成作品說明書
		檢測各組的專題成品，並請各組完成作品的海報設計與簡報設計
		各組期末成果分享
		各組期末成果分享
		請各組依據獲得的回饋，傳寫作品說明書省思與修正部分，並完成小組互評。

	二十二	專題報告與說明書繳交	請各組完成依據獲得的回饋，完成作品說明書與小組互評。
學習評量：	出席10%、專題作品說明書 30%、專題成品 35%、3D繪圖作業15%、成果發表 10%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：戶外教育專題探索與實踐(一)		
	英文名稱：Outdoor Education and Practice I		
授課年段：	二上學分總數：2		
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、海洋、戶外教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	問題解決，		
學習目標：	1. 認識地球環境的演變 2. 瞭解自然景觀的形成與維護 3. 理解人與自然環境的關係 4. 能夠設計兼具感性、知性又符合環保需求的旅遊行程		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	1. 全學期課程介紹 2. 課程進行方式、評分方式等
	二	活動設計分享	1. 戶外活動設計範例 2. 學生構思個人或小組戶外活動內容
	三	認識學校的地質環境	認識學校附近的沉積地層
	四	海相沉積	介紹台灣東北角的沉積地層及沉積構造
	五	野外考察(一)和平島	野外岩相、地形、化石考察
	六	地體構造運動	介紹台灣地體構造的演化，瞭解東北角沉積構造形成的過程
	七	第一次月考	第一次月考
	八	地形學淺談	以八斗子地區的地形特徵說明形成的原因
	九	野外考察(二)望幽谷	1. 野外實地踏查，觀察課堂中提及的地形、地層、沉積構造
	十	沉積環境	1. 海相、陸相沉積環境的差異 2. 造成不同沉積環境的原因 3. 不同沉積環境的特徵
	十一	火成岩侵入岩體	1. 火成岩侵入岩體的岩相 2. 火成岩的種類、特徵
	十二	野外考察(三)外木山	1. 外木山地區大寮層實地踏查 2. 火成岩露頭在野外的產狀
	十三	岩石中的礦物	觀察岩石標本中的礦物，比較其結晶大小、形狀、顏色，討論其形成過程
	十四	第二次月考	第二次月考
	十五	顯微鏡下的世界	1. 使用偏光顯微鏡觀察微觀的岩石標本 2. 觀察不同礦物的光學特性
	十六	校外參訪	至校外岩礦博物館參訪
	十七	意外事故處理要點	戶外活動可能遇到的意外狀況及處理方式
	十八	學習記錄匯整	整理全學期學習內容，製作成為學習歷程檔案
	十九	完成活動設計	1. 完成期初個人或小組活動設計 2. 製作PPT
	二十	成果報告	個人或小組活動設計成果分享
	二十一	第三次月考	第三次月考
二十二			

學習評量：	1. 每週課程記錄(15%) 2. 每週交派作業(15%) 3. 期末學習成果匯整(40%) 4. 課堂表現(30%)
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 青少年體適能(三)	
	英文名稱： Youth Fitness	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,	
學習目標：	培養健康體適能並了解如何擁有健康的身體	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	動態熱身 I
	二	動態熱身II
	三	核心訓練I
	四	核心訓練II
	五	敏捷性訓練I
	六	敏捷性訓練II
	七	敏捷性訓練III
	八	肌力訓練I
	九	肌力訓練II
	十	重量訓練I
	十一	重量訓練II
	十二	短距離訓練I
	十三	短距離訓練II
	十四	長距離訓練I
	十五	長距離訓練II
	十六	增強式訓練I
	十七	增強式訓練II
	十八	藥球訓練I
	十九	藥球訓練II
	二十	大學術課動作指導 I
	二十一	大學術課動作指導I I
	二十二	
學習評量：	1. 認知(20%):運動處方修定 2. 技能(50%):訓練術科操作 3. 情意(30%):課程參與態度	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 個人理財(一)	
	英文名稱： Financial management A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	人權，生命，法治，資訊，家庭教育，生涯規劃	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	問題解決	
學習目標：	規劃個人理財	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	生涯與理財
	二	理財目標
	三	財富自由桌遊
	四	校外教學資料查詢
	五	達人分享
	六	房地產達人
	七	第一次期中考
	八	理財規劃
	九	房地產達人
	十	合約達人
	十一	合約達人
	十二	合約達人
	十三	房地產知識應用
	十四	第二次期中考
	十五	房地產知識應用
	十六	房地產知識應用
	十七	報告製作
	十八	報告製作
	十九	報告上台分享
	二十	報告上台分享
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	技術分析40%，基本分析40%，報告分享20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 都市原住民族議題探討		
	英文名稱： Study on urban indigenous issues		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 3
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決,		
學習目標：	(一) 關懷原住民各項議題，探究問題的原因與解決之道。(二) 認知專題研究的科學方法與流程，建立問題解決能力。(三) 完成專題研究成果並公開發表，培養獨立思考與批判能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	三	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	四	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	五	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	六	研究方法概論	研究方法概論
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	研究方法概論	研究方法概論
	九	研究方法概論	研究方法概論
	十	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	十一	專題主題探討	專題主題探討
	十二	專題製作	研究主題資料搜集
	十三	專題製作	研究主題資料搜集
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	專題製作	田野調查
	十六	專題製作	田野調查
	十七	專題製作	專題製作
	十八	專題製作	專題製作
	十九	專題發表	專題發表
	二十	專題發表	專題發表
	二十一	期末考	期末考
	二十二		
學習評量：	專題報告60%、期中測驗20%、期末測驗20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：STEAM 應用專題(二)	
	英文名稱：STEAM Project Development II	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	科技，資訊，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	適性探索，創新思辨，問題解決，互助合作	
學習目標：	引導學生透過工程設計流程製作專題。過程中除了讓學生以團隊合作的方式，討論與發想專題，也期望學生動手製作，並於期末完成一項專題作品並進行成果發表。 期望學生能透過這一系列的課程規劃，達到探索性向，並加深學生對於工程、設計、資訊等相關科目的了解。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明與3D繪圖軟體的介紹
	二	3D繪圖軟體介紹：基本功能與建模設計
	三	3D繪圖軟體介紹：元件組合與組裝方式介紹
	四	3D繪圖軟體介紹：圓與球體的繪製
	五	期末專題製作的說明與介紹
	六	工程設計流程(一)：界定問題、蒐集資料
	七	工程設計流程(二)：發展方案
	八	工程設計流程(三)：預測分析
	九	工程設計流程(四)：製作，測試與修正 1
	十	工程設計流程(四)：製作，測試與修正 2
	十一	電路的設計與說明
	十二	電路的設計與應用 1
	十三	電路的設計與應用 2
	十四	科技或資訊專家學者的演講
	十五	期末專題製作 1
	十六	相關產業的校外參訪
	十七	期末專題製作 2
	十八	期末專題報告準備與說明
	十九	期末成果分享 1
	二十	期末成果分享 2
	二十一	工程設計流程(五)：省思、回饋與修正
		內容綱要
		課程架構與評分說明、3D繪圖軟體介紹、線上筆記本使用的介紹
		3D繪圖軟體基本應用(點、線、面)：茶杯組的設計
		元件組合與組裝方式介紹(結合、應用)：茶杯與茶桌的設計、材質變化
		圓與球體的繪製：籃球、乒乓球等基本球體繪製
		學生分組、專題創意說明書撰寫介紹
		小組專題說明書的撰寫：選定主題、蒐集主題的參考資料。
		小組專題說明書的撰寫：依據主題、繪製3D設計圖並說明相關功能。
		小組專題說明書的撰寫：依據主題、撰寫專題欲達成的目標、規劃所需材料、繪製製作流程圖等，進行可行性分析。
		依據專題說明書、設計圖，製作樣本，並修正設計圖。
		依據專題說明書、設計圖，製作樣本，並修正設計圖。
		介紹與說明基本電路，並請各組依據專題繪製電路圖
		依據各組專題提出的電路圖，接線與製作
		依據各組專題提出的電路圖，接線與製作
		依據每學期的主題，邀請相關的科技或資訊專家學者到校演講
		各組完成製作專題成品，並完成作品說明書
		依據每學期的主題，進行相關產業或主題的校外參訪
		各組完成製作專題成品，並完成作品說明書
		檢測各組的專題成品，並請各組完成作品的海報設計與簡報設計
		各組期末成果分享
		各組期末成果分享
		請各組依據獲得的回饋，傳寫作品說明書省思與修正部分，並完成小組互評。

	二十二	專題報告與說明書繳交	請各組完成依據獲得的回饋，完成作品說明書與小組互評。
學習評量：	出席10%、專題作品說明書 30%、專題成品 35%、3D繪圖作業15% 、成果發表 10%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：戶外教育專題探索與實踐(二)	
	英文名稱：Topics Exploration and Practices of Outdoor Education II	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境, 海洋, 生命, 安全, 多元文化, 戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	適性探索, 同理關懷, 創新思辨, 問題解決, 負責堅持, 互助合作	
學習目標：	結合校內、外跨領域專業講師，選擇專題進行戶外教育與實踐，期待透過講座分享、團隊合作、風險演練、技能培訓等課程培養高中生健全人格之發展，並將課堂所學帶入、走出戶外學以致用、參與社區社會相關議題，關懷、友善環境，培養在地觀與世界觀	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	課程介紹 課程介紹與說明
	二	1. 戶外經驗分享與課程簡介 2. 安全風險意識(新聞短片) 評估表實作(浮潛、牛稠嶺攀繩) 戶外安全守則 3. 攀登牛稠嶺 選課動機？ 分組？ 介紹本學期進行之戶外教育專題、目標、評分方式並確認學生名單、分組 個人戶外安全守則10條
	三	浮潛 體驗浮潛、認識海洋與生物
	四	1. 戶外經驗分享 2. 團隊合作與默契 1. 戶外經驗分享 2. 訓練團隊合作與默契(球不落地)
	五	訓練攀爬 龍洞攀岩+象鼻岩
	六	清法戰爭 介紹清法戰爭、走讀戰爭遺址
	七	槓子寮山+砲台 介紹砲台+大小百岳
	八	走在海之濱：八斗子繞島走讀 導覽八斗子之自然、文史、發展與問題、海廢創作
	九	陽明山硫磺礦(郁永河) 踏查陽明山火山地形
	十	訪談技巧與訪談大綱 完成訪談大綱(船長與海女)
	十一	訪談技巧與訪談大綱 完成訪談大綱(原住民海洋智慧)
	十二	期中成果報告 分享:期中成果報告
	十三	實際訪談:船長與海女 訪談林福蔭船長與海女
	十四	實際訪談:原住民海洋智慧 訪談原住民耆老
	十五	1. 戶外教育、山野概論 2. 團隊合作+默契+領導力(1日領導員) 何謂戶外教育？戶外教育之類型 團隊合作之重要性、同理心、溝通與分享 沿途自然、環境、生態、歷史人文... MIT專訪麥覺明
	十六	無痕山林+手作步道(淡蘭古道) 校內實作
	十七	團隊合作+默契+領導力(1日領導員) 實作:團隊合作+默契+領導力(1日領導員)
	十八	1. 戶外教育風險管理與實作評估表 2. 預告小組計畫書(浮潛、潛水、攀岩、登山、溯溪、單車) 風險管理之重要性，撰寫戶外教育風險評估表與預防 何謂風險管理？撰寫戶外活動計畫書
	十九	風險計畫書 實作:風險計畫書
	二十	活動計畫書 實作:活動計畫書
	二十一	期末成果分享(一) 期末成果分享(一)
	二十二	期末成果分享(二) 期末成果分享(二)

學習評量：	平時成績(30%)：出席表現(10%)、學習單(20%)。 期中評量(30%)：簡報(20%)、文本書面摘要(10%)。 期末評量(40%)：小組專題報告。
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 青少年體適能(四)	
	英文名稱： Youth Fitness	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習,	
學習目標：	培養健康體適能並了解如何擁有健康的身體	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	動態熱身 I
	二	動態熱身II
	三	核心訓練I
	四	核心訓練II
	五	敏捷性訓練I
	六	敏捷性訓練II
	七	敏捷性訓練III
	八	肌力訓練I
	九	肌力訓練II
	十	重量訓練I
	十一	重量訓練II
	十二	短距離訓練I
	十三	短距離訓練II
	十四	長距離訓練I
	十五	長距離訓練II
	十六	增強式訓練I
	十七	增強式訓練II
	十八	藥球訓練I
	十九	藥球訓練II
	二十	大學術課動作指導 I
	二十一	大學術課動作指導I I
	二十二	
學習評量：	1. 認知(20%):運動處方修定 2. 技能(50%):訓練術科操作 3. 情意(30%):課程參與態度	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 個人理財(二)	
	英文名稱： Financial management B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	人權，法治，生涯規劃	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	問題解決	
學習目標：	理解市場觀念	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	好大的泡泡
	二	最後一幅畫
	三	要不要來賭一把
	四	是樓梯還是電梯
	五	公司有賺錢嗎
	六	來試試股票市場
	七	第一次期中考
	八	狼來了
	九	你願意承擔多少風險
	十	你有在賺錢嗎
	十一	那張圖是做什麼用的
	十二	我要花多少時間賺錢
	十三	人二腳錢四腳
	十四	第二次期中考
	十五	為什麼方法都沒有用了
	十六	錢跑哪裡去了
	十七	為什麼東西越來越貴
	十八	金融風暴
	十九	投資標的分析
	二十	投資標的分析
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	技術分析40%，基本分析40%，基金10%，財報10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 原住民族專題研究		
	英文名稱： Independent study of indigenous tribes		
授課年段：	二下、三上、三下		學分總數： 6
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	自信、自主、樂於學習, 問題解決,		
學習目標：	(一) 關懷原住民各項議題，探究問題的原因與解決之道。(二) 認知專題研究的科學方法與流程，建立問題解決能力。(三)完成專題研究成果並公開發表，培養獨立思考與批判能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上課方式說明、課程準備及分組	上課方式說明、課程準備及分組
	二	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	三	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	四	專題製作概念介紹	專題製作概念介紹
	五	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	六	研究方法概論	研究方法概論
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	研究方法概論	研究方法概論
	九	研究方法概論	研究方法概論
	十	校外參訪-各項資源運用	校外參訪-各項資源運用
	十一	專題主題探討	專題主題探討
	十二	專題製作	研究主題資料搜集
	十三	專題製作	研究主題資料搜集
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	專題製作	田野調查
	十六	專題製作	田野調查
	十七	專題製作	專題製作
	十八	專題製作	專題製作
	十九	專題發表	專題發表
	二十	專題發表	專題發表
	二十一	期末考	期末考
	二十二		
學習評量：	專題報告60%、期中測驗20%、期末測驗20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 原住民族文化與創意產業	
	英文名稱： Indigenous cultural and creative industry	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習， 問題解決，	
學習目標：	(一) 理解文化創意產業之發展、意涵、及其運作。(二) 以傳統文化為核心，設計相關文創產品。(三) 評估文創產品標準化的可能性。(四) 擬定文創產品標準化或客製化的流程。(五) 瞭解基本行銷概論。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上課方式說明、課程準備
	二	行銷學1
	三	行銷學2
	四	文化創意產業之發展背景
	五	文化創意產業之現況
	六	介紹台灣文創產業成功之案例1
	七	第一次期中考
	八	介紹台灣文創產業成功之案例2
	九	介紹台灣文創產業成功之案例3
	十	說明台灣文創產業失敗之案例1
	十一	說明台灣文創產業失敗之案例2
	十二	說明台灣文創產業失敗之案例3
	十三	製作文創產品1
	十四	製作文創產品2
	十五	第二次期中考
	十六	製作文創產品3
	十七	製作文創產品4
	十八	製作文創產品5
	十九	期末成果發表
	二十	期末成果發表
	二十一	期末考
	二十二	
學習評量：	分組學習30%、期中測驗40%、期末測驗30%	
備註：		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：肌力與體能訓練		
	英文名稱：Essentials of Strength Training and Conditioning 4 Edition		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	外聘(大學)		
學習目標：	瞭解肌力與體能訓練後，能夠良好有品質的訓練自己		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識肌力與體能訓練	瞭解肌力與體能之定義，認識運動系統與身體構造
	二	預防運動傷害	瞭解基礎運動傷害發生後如何處理及預防
	三	支柱準備	基礎熱身支柱準備之瞭解
	四	支柱準備	軟組織放鬆、靜態伸展、身體激活
	五	複習與動作準備之探討	複習前面之課程與動作準備學科探討
	六	動作準備實作課程	瞭解運動準備五大組織，傳統式熱身、髖關節激活、動態熱身、動作整合、神經激活
	七	動作準備實作課程	傳統式熱身與髖關節激活，動作技巧與注意事項
	八	動作準備實作課程	動態熱身與動作整合，動作技巧與注意事項
	九	支柱準備與動作準備實踐	將動作準備(放鬆、伸展、激活)進行實操後加入動作準備(傳統式熱身、髖關節激活、動態熱身、動作整合)進行專項訓練
	十	支柱準備與動作準備實踐	將動作準備(放鬆、伸展、激活)進行實操後加入動作準備(傳統式熱身、髖關節激活、動態熱身、動作整合)與最後一項(神經激活加入訓練之中，來進行專項訓練
	十一	靈敏度學科講解	進行靈敏度與動作技巧分析，瞭解跑步的方式與直線和多方向
	十二	靈敏度檢測	進行術科檢測，瞭解出在訓練中缺乏那一方向的靈敏度
	十三	靈敏度訓練實踐課程	瞭解線性、多方向之基本動作運動
	十四	靈敏度訓練實踐課程	線性動作技巧教學，加入加速度技巧與絕對速度之技巧
	十五	靈敏度訓練實踐課程	多方向動作技巧教學，進行切步與交叉步技巧教學
	十六	進階靈敏度訓練實踐課程	教學進階技巧之線性、切步與交叉步在實際運動中的注意事項與運動方式
	十七	整合支柱準備、動作準備、靈敏度訓練	將三大項目進行整合後，問題解答與學科問答和基本實操
	十八	整合支柱準備、動作準備、靈敏度訓練實踐課程	將三大項目進行串聯後，安排出詳細課表，進行討論後，實踐安排與操作
	十九	增強式訓練學科講解	瞭解牽張反射作用系統與運動技巧技能結合
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

名稱：	中文名稱：國文補強(一)	
	英文名稱：Chinese Reinforcement Class	
授課年段：	一上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	探索國文學習方法，跟上班級學習進度，能流暢運用語文。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	知己知彼
	二	陶潛生平簡介
	三	陶潛詩、文簡介
	四	閱讀〈桃花源記〉
	五	解析〈桃花源記〉
	六	〈桃花源記〉闡釋訓練
	七	第一次期中考
	八	唐代古文運動簡介
	九	閱讀〈師說〉
	十	閱讀〈師說〉
	十一	解析〈師說〉
	十二	解析〈師說〉
	十三	〈師說〉闡釋訓練
	十四	第二次期中考
	十五	明代古文唐宋派及代表作家簡述
	十六	閱讀〈項脊軒志〉
	十七	閱讀〈項脊軒志〉
	十八	解析〈項脊軒志〉
	十九	解析〈項脊軒志〉
	二十	〈項脊軒志〉闡釋訓練
	二十一	期末考
	二十二	
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。	

名稱：	中文名稱：國文補強(二)	
	英文名稱：Chinese Reinforcement Class	
授課年段：	一下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	探索國文學習方法，跟上班級學習進度，能流暢運用語文。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	知己知彼
	三	明代散文流派簡介
	四	閱讀〈晚遊六橋待月記〉
	五	解析〈晚遊六橋待月記〉
	六	〈晚遊六橋待月記〉闡釋訓練
	七	第一次期中考
	八	簡介唐代傳奇
	九	閱讀〈虬髯客傳〉
	十	閱讀〈虬髯客傳〉
	十一	解析〈虬髯客傳〉
	十二	解析〈虬髯客傳〉
	十三	〈虬髯客傳〉闡釋訓練
	十四	第二次期中考
	十五	複習《三國演義》
	十六	閱讀〈出師表〉
	十七	閱讀〈出師表〉
	十八	解析〈出師表〉
	十九	解析〈出師表〉
	二十	〈出師表〉闡釋訓練
	二十一	期末考
	二十二	
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。	

名稱：	中文名稱： 英文補強(一)		
	英文名稱： English Reinforcement Class		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	導正英文學習方法、改善英文學習態度，養成英文學習習慣		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	認識課程及評量方式說明，分組，英文能力測試(國中會考歷屆試題)。
	二	簡單英文自我介紹	透過英文介紹了解發音、字彙、基本句構能力，彼此互相了解，營造輕鬆自然的上課氣氛。
	三	發音訓練	練習朗誦ESL online reading material，針對發音做矯正。
	四	發音訓練	練習朗誦ESL online reading material，針對發音做矯正。
	五	發音訓練	練習朗誦ESL online reading material，針對發音做矯正。
	六	考前重點提點	針對本次期中考範圍做重點整理複習
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	我的英語閱讀花園：愛麗絲夢遊仙境	作者生平簡介、簡述作品角色及設定
	九	我的英語閱讀花園：愛麗絲夢遊仙境	進行課堂閱讀，培養學生閱讀理解英文文本的基礎能力。
	十	我的英語閱讀花園：愛麗絲夢遊仙境	進行課堂閱讀，培養學生閱讀理解英文文本的基礎能力。
	十一	我的英語閱讀花園：愛麗絲夢遊仙境	分小組做統篇文章摘要，請各組針對分配段落做佳句節錄及單字精選做分享。
	十二	愛麗絲夢遊仙境延伸討論	欣賞Alice in Wonderland(魔鏡夢遊)精彩片段，發下學習單，進行小組討論並發表。
	十三	考前重點提點	針對本次期中考範圍做重點整理複習
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	聽力訓練	Lyric straining網站介紹並運用，利用英語歌曲MV闖關學英文。
	十六	聽力訓練	Lyrics training網站運用，利用英語歌曲MV闖關學英文。
	十七	聽力訓練	Lyrics training網站運用，利用英語歌曲MV闖關學英文。
	十八	期末口頭報告製作	利用簡報介紹近期喜歡的英語歌曲，並做歌手簡介。
	十九	期末口頭報告	每人3分鐘報告，訓練學生英語口語表達能力。
	二十	考前重點提點	針對本次期中考範圍做重點整理複習
	二十一	期末考	期末考
	二十二		
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

名稱：	中文名稱： 國文補強(三)		
	英文名稱： Chinese Reinforcement Class		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	探索國文學習方法，跟上班級學習進度，能流暢運用語文。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	認識團體(規範、期待)、課程及評量方式說明，分組，自我檢視學習歷程。
	二	閱讀〈勞山道士〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	三	閱讀〈勞山道士〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	四	解析〈勞山道士〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	五	解析〈勞山道士〉	針對文本中的延伸問題，進行分組討論。
	六	〈勞山道士〉闡釋訓練	說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	閱讀〈勸和論〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	九	解析〈勸和論〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	十	〈勸和論〉闡釋訓練	經分組討論後，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	十一	閱讀〈鹿港乘桴記〉	闡釋訓練
	十二	解析〈鹿港乘桴記〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	十三	〈鹿港乘桴記〉闡釋訓練	經分組討論後，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	閱讀〈燭之武退秦師〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	十六	解析〈燭之武退秦師〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	十七	〈燭之武退秦師〉闡釋訓練	經分組討論後，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	十八	閱讀〈鴻門宴〉	培養學生閱讀理解文本的基礎能力。
	十九	解析〈鴻門宴〉	讓學生運用所學到閱讀的技巧，針對文本及延伸問題，提出疑問，教師給予解答。
	二十	闡釋訓練〈鴻門宴〉	經分組討論後，說出文章要點及自己的想法，培養學生思考及說明的能力。
	二十一	期末考	期末考
	二十二		
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

名稱：	中文名稱：數學補強(一)	
	英文名稱：Mathematics Reinforcement Class	
授課年段：	二上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	精熟數學計算	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	網路補救教學資源
	二	三角比的意義
	三	根式化簡
	四	向量的意義
	五	三角函數的意義
	六	三角函數的應用
	七	段考前總複習
	八	指數的計算及科學記號
	九	指數的計算及科學記號
	十	對數的意義
	十一	對數的計算
	十二	對數的計算
	十三	對數的應用
	十四	段考前總複習
	十五	向量的加減
	十六	向量的加減
	十七	向量的加減的應用
	十八	向量內積的意義
	十九	向量內積的運算
	二十	向量內積的應用
	二十一	段考前總複習
	二十二	
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。	

名稱：	中文名稱： 英文補強(二)		
	英文名稱： English Reinforcement Class		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	導正英文學習方法、改善英文學習態度，養成英文學習習慣		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	自我能力檢視	檢視上學期學校課程學習，重新分組，說明本學期課程目標。
	二	聽力訓練	VoiceTube網站介紹並運用，利用英文影片學英文。
	三	聽力訓練	VoiceTube網站運用，利用英文影片學英文。
	四	聽力訓練	VoiceTube網站運用，利用英文影片學英文。
	五	Listening journal	自己選擇影片，對影片做大綱簡介、佳句節錄及單字精選做報告。
	六	考前重點提點	針對本次期中考範圍做重點整理複習
	七	第一次期中考	第一次期中考
	八	我的英語閱讀花園：魯賓遜漂流記	作者生平簡介、簡述作品角色及設定
	九	我的英語閱讀花園：魯賓遜漂流記	進行課堂閱讀，培養學生閱讀理解英文文本的基礎能力。
	十	我的英語閱讀花園：魯賓遜漂流記	進行課堂閱讀，培養學生閱讀理解英文文本的基礎能力。
	十一	我的英語閱讀花園：魯賓遜漂流記	分小組做統篇文章摘要，請各組針對分配段落做佳句節錄及單字精選做分享。
	十二	魯賓遜漂流記延伸討論	欣賞Cast Away(浩劫重生)精彩片段，發下學習單，進行小組討論並發表。
	十三	考前重點提點	針對本次期中考範圍做重點整理複習
	十四	第二次期中考	第二次期中考
	十五	口說訓練	GEPT初級口說題庫第一部分閱讀文章
	十六	口說訓練	GEPT初級口說題庫第二部分跟讀句子
	十七	口說訓練	GEPT初級口說題庫第三部分回答問題
	十八	口說測驗模擬	模擬英檢初級口說測驗題型，進行口說測驗。
	十九	口說測驗	進行正式口說測驗，考後回饋。
	二十	考前重點提點	針對本次期中考範圍做重點整理複習
	二十一	期末考	期末考
	二十二		
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。		

名稱：	中文名稱：國文補強(四)	
	英文名稱：Chinese Reinforcement Class	
授課年段：	二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	探索國文學習方法，跟上班級學習進度，能流暢運用語文。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	簡介「序」及「菊」
	三	簡介張李德和生平及時代背景
	四	閱讀〈畫菊自序〉
	五	解析〈畫菊自序〉
	六	〈畫菊自序〉闡釋訓練
	七	第一次期中考
	八	閱讀〈赤壁賦〉
	九	解析〈赤壁賦〉
	十	〈赤壁賦〉闡釋訓練
	十一	閱讀〈大同與小康〉
	十二	解析〈大同與小康〉
	十三	〈大同與小康〉闡釋訓練
	十四	第二次期中考
	十五	閱讀〈諫逐客書〉
	十六	解析〈諫逐客書〉
	十七	解析〈諫逐客書〉
	十八	闡釋訓練閱讀〈諫逐客書〉
	十九	閱讀《老子·天下皆知美之為美》
	二十	閱讀《莊子·庖丁解牛》
	二十一	期末考
	二十二	
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。	

名稱：	中文名稱：數學補強(二)	
	英文名稱：Mathematics Reinforcement Class	
授課年段：	二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	精熟數學計算	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	立體模型
	二	立體模型
	三	三視圖
	四	三視圖
	五	空間向量
	六	空間向量
	七	第一次期中考
	八	立體模型2
	九	立體模型2
	十	多面體模型
	十一	多面體模型
	十二	多面體性質
	十三	多面體性質
	十四	第二次期中考
	十五	矩陣的定義
	十六	矩陣的應用
	十七	矩陣運算
	十八	矩陣運算
	十九	電腦軟體與統計
	二十	電腦軟體與統計
	二十一	期末考
	二十二	
備註：	於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。由學生依據需求選擇國文補強、英文補強、數學補強、選手培訓等課程，如皆無意願則安排自主學習。	

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：拳擊(一)	
	英文名稱：Boxing I	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習、問題解決、溝通表達、社會參與	
學習目標：	1.對運動戰術基本概念有清楚之理解 2.能靈活運用各種戰術於運動競賽中(P-V-2、T-V-1、Ta-V-2、Ps-V-1)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	(上)課程介紹 (下)課程介紹
	二	(上)安全教育(一) (下)專項輔助練習(一)
	三	(上)安全教育(二) (下)專項輔助練習(二)
	四	(上)拳擊運動戰術概念 (下)拳擊運動戰術概念
	五	(上)拳擊運動戰術之分類 (下)拳擊運動戰術發展
	六	(上)專項輔助操(一) (下)專項輔助操(一)
	七	(上)專項輔助操(二) (下)專項輔助操(二)
	八	(上)專項輔助操(三) (下)專項輔助操(三)
	九	(上)基礎動作訓練(一) (下)基礎動作訓練(一)
	十	(上)基礎動作訓練(二) (下)基礎動作訓練(二)
	十一	(上)基礎動作訓練(三) (下)基礎動作訓練(三)
	十二	(上)基礎動作訓練(四) (下)基礎動作訓練(四)
	十三	(上)基礎動作訓練(五) (下)基礎動作訓練(五)
	十四	(上)基礎動作訓練(六) (下)基礎動作訓練(六)
	十五	(上)基礎動作訓練(七) (下)基礎動作訓練(七)
	十六	(上)基礎動作訓練(八) (下)基礎動作訓練(八)
		內容綱要
		(上)單元介紹與上課須知 (下)單元介紹與上課須知
		(上)熱身、場地器材裝備等安全意識與操作注意事項 (下)跳繩訓練
		(上)熱身、場地器材裝備等安全意識與操作注意事項 (下)沙袋與手靶使用方法與技巧
		(上)了解拳擊運動戰術之基本概念 (下)了解拳擊運動戰術之基本概念
		(上)了解拳擊運動戰術分類之種類 (下)了解拳擊運動戰術之發展規律
		(上)上肢相關動作要領 (下)速度相關動作要領
		(上)下肢相關動作要領 (下)敏捷相關動作要領
		(上)核心相關動作要領 (下)協調相關動作要領
		(上)站位動作要領與技術 (下)步伐移位動作要領與技術
		(上)直拳動作要領與技術 (下)直拳搭配步伐移位動作要領與技術
		(上)勾拳動作要領與技術 (下)勾拳搭配步伐移位動作要領與技術
		(上)上勾拳動作要領與技術 (下)上勾拳搭配步伐移位動作要領與技術
		(上)直拳+勾拳動作要領與技術 (下)直拳+勾拳搭配步伐移位動作要領與技術
		(上)直拳+上勾拳動作要領與技術 (下)直拳+上勾拳搭配步伐移位動作要領與技術
		(上)勾拳+上勾拳動作要領與技術 (下)勾拳+上勾拳搭配步伐移位動作要領與技術
		(上)直拳+勾拳+上勾拳動作要領與技術 (下)直拳+勾拳+上勾拳搭配步伐移位動作要領與技術

	十七	(上)基礎動作訓練(九)(下)基礎動作訓練(九)	(上)直拳+勾拳+上勾拳動作組合與變化 (下)直拳+勾拳+上勾拳搭配步伐移位動作組合與變化
	十八	(上)各項基礎動作應用(一)(下)各項基礎動作應用(一)	(上)對練模擬 (下)多人多回合對練模擬
	十九	(上)各項基礎動作應用(二)(下)各項基礎動作應用(二)	(上)正式賽台回合賽模擬 (下)正式賽台回合賽模擬
	二十	(上)成果報告與分享(下)成果報告與分享	(上)分組報告 (下)分組報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	比賽成績：20% 術科測驗：60% 出席及學習精神：20%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：排球(一)	
	英文名稱：Volleyball I	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德, 安全, 戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，溝通表達，社會參與	
學習目標：	設計、應用並熟練爬球運動綜合性技術訓練，將排球運動的綜合性攻防戰術運用於比賽中。 (P-V-1、P-V-2、P-V-3、T-V-2、T-V-4、Ta-V-2、Ta-V-3、Ta-V-4、Ta-V-5、Ps-V-3、Ps-V-4)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：專位防守 下：聯合防守
	二	上：專位防守 下：聯合防守
	三	上：定點攻擊 下：組合攻擊
	四	上：定點攻擊 下：組合攻擊、莒光盃備戰
	五	上：定點發球 下：莒光盃(以賽代訓)
	六	上：第一次段考 下：第一次段考
	七	上：定點發球 下：聯賽決賽備戰
	八	上：個人接發球 下：聯賽決賽(以賽代訓)
	九	上：個人接發球 下：賽後影片檢討
	十	上：定點攔網、華宗盃備戰 下：運動心理訓練
	十一	上：華宗盃(以賽代訓) 下：運動恢復與傷害處理
	十二	上：賽前影片分析 下：運動恢復與傷害處理
	十三	上：第二次段考 下：第二次段考
	十四	上：聯賽預賽備戰 下：基本動作技術強化
	十五	上：聯賽預賽(以賽代訓) 下：基本動作技術強化
	十六	上：賽後影片檢討、運動心理訓練 下：攻擊技術強化
	十七	上：綜合練習 下：攻擊技術強化

內容綱要

上：1.5.6 號位專位防守(直線)
下：2 人/3 人聯合防守上：前排退位防守、個人防守
下：2 人/3 人聯合防守上：2.3.4 號位定點攻擊
下：時間差搭配 A&A2上：2.3.4 號位連續攻擊
下：時間差搭配B&A2上：直線、斜線定點發球
下：5 v.s 5、6 v.s 6 第一波對抗上：敏捷訓練—繩梯敏捷
下：心肺耐力訓練—耐力跑上：1-6 號位指定發球測驗
下：定點攔防搭配反防進攻、6 v.s 6 第一波對抗、隊內小組對抗賽上：直線、斜線接發球
下：6 v.s 6 第一波對抗、隊內小組對抗賽上：前排、後排移動接發球、左右移動接發球
下：技戰術統計上：2.3.4 號位個人定點攔網
下：運動心理訓練—年度目標設定檢討上：2.3.4 號位個人移位攔網
下：運動恢復與傷害處理—收操及放鬆上：賽前影片分析、技戰術統計
下：運動恢復與傷害處理上：80%阻力訓練
下：速度訓練上：3 v.s 3、4 v.s 4 第一波對抗
下：跨步步伐練習、chance 球到位率上：5 v.s 5、6 v.s 6 第一波對抗
下：近距離前進、後退步伐練習、chance 球到位率上：技戰術統計、運動心理訓練—賽前自我對話
下：修正球練習、攻擊角度(直線、斜線)技術強化上：6 v.s 6 第一波對抗、隊內小組對抗賽
下：修正球練習、攻擊角度(直線、斜線)技術強化

	十八	上：聯賽複賽備戰 下：發球技術強化	上：6 v.s 6 第一波對抗、隊內小組對抗賽 下：發球準確率、強度及球體變化練習
	十九	上：聯賽複賽(以賽代訓) 下：接發球技術強化	上：運動恢復與傷害處理 下：接發球步伐、動作要求及到位率
	二十	上：省思分享 下：省思分享	上：運動心理訓練－訓練後意向訓練 下：運動心理訓練－新學年度年度目標設定
	二十一		
	二十二		
學習評量：比賽成績：20% 術科測驗：60% 出席及學習精神：20%			
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：跆拳道(一)	
	英文名稱：Taekwondo I	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德, 安全, 戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質及自我精進 A2.系統思考及問題解決 A3.規劃執行及創新應變	
	B溝通互動：B1.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.人際關係 C2.團隊合作	
學生圖像：	自信自主、樂於學習、生命力、合作力。	
學習目標：	1.簡易介紹跆拳道賽事規則，並且做出跆拳道相關基礎動作(Ta-V-2、T-V-1) 2.設計並操作跆拳道綜合體能(P-V-1、Ps-V-1) 3.統整跆拳道的連續攻防觀念並能熟練及強化跆拳道個人基本戰術運用(Ta-V-1)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：跆拳道常規說明。下：基本動作複習。
	二	上：專項戰術訓練。下：反射動作訓練變化。
	三	上：簡易體能強化。下：協調移位變化動作。
	四	上：簡易運動傷害包紮教學。下：簡易運動按摩教學。
	五	上：運動心理學講座ppt。下：技戰術運動分析講座。
	六	上：綜合術科練習 下：綜合術科練習
	七	上：假動作觀念思考。下：性別平等/性霸凌主題講座。
	八	上：體能檢測。下：模擬賽事(全中運)。
	九	上：攻擊觀念、體能訓練。下：動作分析(比賽影片)。
	十	上：專項跆拳道體能。下：綜合性體能運動。
	十一	上：專項跆拳道技術。下：運動力學課程(測驗)。
	十二	上：運動按摩課程。下：觀看影片分析。
		內容綱要
		上：1 跆拳道基本禮節與文化、2說明文化背景。 下：1 基本踢擊、2主動、3被動基本動作。
		上：1 比賽規則說明、2場地空間說明運用 下：1 訓練敏捷度、2爆發力及八角攻擊、3回饋講解。
		上：1 爆發力衝刺25公尺來回、2小階梯雙腳20階、3 股四頭、二頭肌肌耐力拉力繩2回合。 下：1 單一步伐動作位移、2格子位置距離感、3回饋評估講解。
		上：1 運動受傷後處理包紮、2足、踝、手教學。 下：1 理解身體組織及骨頭的架構、2力度大小。
		上：1 運動員心理宣洩表達、2賽事心理課程。 下：1 時間差踢擊訓練、2偷襲的時差判斷。
		上：綜合術科練習 下：綜合術科練習
		上：1 假動作大動作、2意象訓練鏡子、3說明回饋想法。 下：1 性別講座、2了解身體界線、3倫理道德。
		上：1 十二分鐘檢測耐力跑、2不定向踢擊腿法3回合、3最大心跳率檢測。 下：1 對抗賽。2實際對抗3回合、3友誼賽交流。
		上：1 主動性攻擊踢擊次數1分鐘、2熟悉動作的運用時機、3上肢運動核心訓練。 下：1利用相關賽事影片檢視個人優缺點(書面報告、影片分析)。
		一上：1 不定向踢擊8角形1分鐘、2無氧踢擊2回合1分鐘、3重擊力量20組、4回饋說明講解。 (一下)：1 20公尺來回距離衝刺、2推登器材氣練3組15下、3核心訓練(腹直肌、斜方肌訓練)。
		(一上)：1 近身推踢防踢戰術運用 (一下)：1 抬腿跑測驗30秒、2波比彈跳1次爆發力、3側併步30秒速度測驗。4說明並講解回饋。
		(一上)：1 了解運動後的疲勞、2學習基礎白貼包紮、3雙方互相包紮、4回饋說明。

		(一下): 1 比賽戰術運用分析、2看影片技術分析公式、3 分析個人前三名選手優缺點動作、4 報告。
十三	上: 運動禁藥課程。 下: 基礎體能。	(一上): 1 運動禁藥課程分析、2專業教育上課說明、3針對賽事並了解相關規範。 (一下): 1 維持基本心肺體能、2慢跑30分鐘代謝。
十四	第二次段考	上: 定向訓練。 下: 戶外教育訓練。
十五	上: 定向訓練。 下: 戶外教育訓練。	(一上): 1 切邊單一踢擊、2移位踢擊、3情境式分析對手位置並快速找出角度攻擊及防守。 (一下): 1 跑山、2上坡衝刺來回5組。
十六	上: 營養學概論 下: 心理技能訓練	(一上): 1 食物介紹、2如何吃得到營養、3回饋講解。 (一下): 1 目標設定、2專注力、3抗壓性
十七	上: 體能、技術訓練。 下: 戰術戰略說明、操作。	(一上): 1 大肌肉伸展、2、階梯20階上下、3 慢跑15分鐘代謝放鬆、4伸展按摩。 (一下): 1 利用技戰術分析對手及個人動作、2 針對市內對手優缺做個人專項技術加強、3 SWOT 分析書面報告並學習、4回饋講解。
十八	上: 心理技能訓練 下: 基礎運動生理認知	(一上): 1 壓力宣洩管理、2全身性放鬆訓練、3 回饋評估。 (一下): 1 了解自己身體狀況、2身體代謝能量、3氣候變化生理場景。
十九	上: 專項術科測驗 下: 戰術運用	(一上): 1 模擬電子護具實戰經驗3回合。 (一下): 1 分析對手專長動作、2分析自己專長動作。
二十	上: 團體運動 下: 綜合體能訓練	(一上): 1 球類運動、2 室內團康遊戲活動。 (一下): 300 公尺計時測驗、600 公尺計時測驗、10 秒間歇踢擊測驗。
二十一		
二十二		
學習評量: 比賽成績: 30%、術科測驗: 25%、體能測驗: 25%、出席率及學習精神: 20%		
備註:		

課程名稱：	中文名稱：橄欖球(一)	
	英文名稱：Rugby I	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德, 安全, 戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習	
學習目標：	設計、應用並熟練橄欖球運動綜合性技術訓練，將橄欖球運動的綜合性攻防戰術運用於比賽中。(T-V-2、T-V-B4、T-V-B5、P-V-2、P-V-3、P-V-A3、P-V-A4、Ps-V-D3、Ps-v-D4、Ps-V-1、Ps-V-2、Ps-V-3、Ta-V-2、Ta-V-3、Ta-V-C3)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：定點傳球 下：跑動傳球
	二	上：定點傳球 下：跑動傳球
	三	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	四	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	五	上：定點踢球 下：定點踢球
	六	上：踢短距離地板球 下：踢短距離地板球（區域性）
	七	上：定點踢球 下：定點踢球
	八	上：定點踢球 下：全國七人制(以賽代訓)
	九	上：定點踢球 下：賽後影片檢討
	十	上：跑動踢球 下：運動心理訓練
	十一	上：全國聯賽(以賽代訓) 下：運動恢復與傷害處理
	十二	上：跑動踢球 下：運動恢復與傷害處理
	十三	上：第二次段考 下：第二次段考
	十四	上：基本攻擊 下：基本防守
	十五	上：基本攻擊 下：基本防守
	十六	上：基本攻擊 下：基本防守
	十七	上：基本攻擊 下：基本防守
	十八	上：攻擊技術強化 下：防守技術強化
	十九	上：攻擊技術強化 下：防守技術強化
		內容綱要
		上：一對一短距離傳接球 下：一對一短距離跑動傳球
		上：一對一長距離傳接球 下：一對一長距離跑動傳球
		上：一對一短距離旋轉球傳接 下：一對一短距離旋轉球跑動傳接
		上：一對一長距離旋轉球傳接 下：一對一長距離旋轉球跑動傳接
		上：踢短距離地板球 下：踢短距離地板球（區域性）
		上：踢短距離地板球 下：踢短距離地板球（區域性）
		上：踢短距離地板球（自踢自接） 下：踢長距離地板球（區域性）
		上：長距離解圍球訓練 下：長距離解圍球訓練（確實踢出10-20公尺有利位置），賽前心理建設，增強信心。
		上：長距離解圍球訓練(隊友接球) 下：技戰術統計，設定目標及壓力管理。
		上：模擬跑動踢球 下：運動心理訓練一年度目標設定檢討
		上：一對一攻守練習 下：運動恢復與傷害處理一收操及放鬆，賽前心理建設，增強信心。
		上：模擬跑動踢球 下：運動恢復與傷害處理
		上：速度訓練、爆發力訓練 下：體能訓練、自我對話
		上：一對一閃切攻擊訓練 下：一對一閃切防守訓練
		上：一對一閃切攻擊訓練 下：一對一閃切防守訓練
		上：二對一攻擊訓練 下：二對一防守訓練
		上：二對一攻擊訓練 下：二對一防守訓練
		上：二對二攻擊訓練 下：二對二防守訓練
		上：二對二攻擊訓練 下：二對二防守訓練

	二十	上：攻擊技術強化 下：防守技術強化	上：二對二攻擊訓練 下：二對二防守訓練
	二十一		
	二十二		
學習評量：		比賽成績：20% 術科測驗：60% 出席及學習精神：20%	
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：拳擊(二)	
	英文名稱：BoxingII	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德，安全，戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，溝通表達，社會參與	
學習目標：	1.對運動戰術基本概念有清楚之理解 2.能靈活運用各種戰術於運動競賽中(P-V-2、T-V-1、Ta-V-2、Ps-V-1)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上)課程介紹 (下)課程介紹
	二	(上)專項輔助練習(一) (下)專項輔助練習(一)
	三	(上)專項輔助練習(二) (下)專項輔助練習(二)
	四	(上)拳擊運動戰術概念 (下)拳擊運動戰術之分類
	五	(上)專項輔助操(一) (下)專項輔助操(一)
	六	(上)專項輔助操(二) (下)專項輔助操(二)
	七	(上)專項輔助操(三) (下)專項輔助操(三)
	八	(上)進階動作訓練(一) (下)進階動作訓練(一)
	九	(上)進階動作訓練(二) (下)進階動作訓練(二)
	十	(上)進階動作訓練(三) (下)進階動作訓練(三)
	十一	(上)進階動作訓練(四) (下)進階動作訓練(四)
	十二	(上)進階動作訓練(五) (下)進階動作訓練(五)
	十三	(上)進階動作訓練(六) (下)進階動作訓練(六)
	十四	(上)進階動作訓練(七) (下)進階動作訓練(七)
	十五	(上)進階動作訓練(八) (下)進階動作訓練(八)
	十六	(上)進階動作訓練(九) (下)進階動作訓練(九)
	十七	(上)各項進階動作應用(一) (下)各項進階動作應用(一)
		內容綱要
		(上)單元介紹與上課須知 (下)單元介紹與上課須知
		(上)梨形球/速度球 (下)負重出拳、阻力訓練
		(上)放鬆與恢復 (下)飲食與體重控制
		(上)了解拳擊運動戰術之基本概念 (下)了解拳擊運動戰術分類之種類
		(上)上肢爆發力相關動作要領 (下)上肢肌耐力訓練
		(上)下肢爆發力相關動作要領 (下)下肢肌耐力訓練
		(上)核心爆發力相關動作要領 (下)核心肌耐力訓練
		(上)身體擺動與防禦動作要領與技術 (下)閃躲策略與防禦技巧
		(上)直拳搭配佯攻動作要領與技術 (下)直拳出拳時機、節奏變化與空間距離掌握
		(上)勾拳搭配佯攻動作要領與技術 (下)勾拳出拳時機、節奏變化與空間距離掌握
		(上)上勾拳搭配佯攻動作要領與技術 (下)上勾拳出拳時機、節奏變化與空間距離掌握
		(上)直拳+勾拳搭配佯攻動作要領與技術 (下)直拳+勾拳出拳時機、節奏變化與空間距離掌握
		(上)直拳+上勾拳搭配佯攻動作要領與技術 (下)直拳+上勾拳出拳時機、節奏變化與空間距離掌握
		(上)勾拳+上勾拳搭配佯攻動作要領與技術 (下)勾拳+上勾拳出拳時機、節奏變化與空間距離掌握
		(上)直拳+勾拳+上勾拳搭配佯攻動作要領與技術 (下)直拳+勾拳+上勾拳出拳時機、節奏變化與空間距離掌握
		(上)直拳+勾拳+上勾拳搭配佯攻動作組合與變化 (下)組合拳變化與應用
		(上)條件約束對練模擬 (下)快速對打對練模擬

	十八	(上)各項進階動作應用(二)(下)各項進階動作應用(二)	(上)正式賽台回合賽模擬 (下)正式賽台回合賽模擬
	十九	(上)成果報告與分享(下)成果報告與分享	(上)分組報告 (下)分組報告
	二十	(上)成果報告與分享(下)成果報告與分享	(上)分組報告 (下)分組報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：		比賽成績：20% 術科測驗：60% 出席及學習精神：20%	
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：排球(二)	
	英文名稱：Volleyball II	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德，安全，戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，溝通表達，社會參與	
學習目標：	設計、應用並熟練爬球運動綜合性技術訓練，將排球運動的綜合性攻防戰術運用於比賽中。 (P-V-1、P-V-2、P-V-3、T-V-2、T-V-4、Ta-V-2、Ta-V-3、Ta-V-4、Ta-V-5、Ps-V-3、Ps-V-4)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上：專位防守 下：聯合防守
	二	上：1.5.6 號位專位防守(直線/斜線) 下：2 人/3 人聯合防守加修正
	三	上：定點攻擊 下：組合攻擊
	四	上：定點攻擊 下：組合攻擊、莒光盃備戰
	五	上：定點發球 下：莒光盃(以賽代訓)
	六	上：第一次段考 下：第一次段考
	七	上：定點發球 下：聯賽決賽備戰
	八	上：個人接發球 下：聯賽決賽(以賽代訓)
	九	上：2 人接發球 下：賽後影片檢討
	十	上：定點攔網、華宗盃備戰 下：運動心理訓練
	十一	上：華宗盃(以賽代訓) 下：運動恢復與傷害處理
	十二	上：賽前影片分析 下：運動恢復與傷害處理
	十三	上：第二次段考 下：第二次段考
	十四	上：聯賽預賽備戰 下：基本動作技術強化
	十五	上：聯賽預賽(以賽代訓) 下：基本動作技術強化
	十六	上：賽後影片檢討、運動心理訓練 下：攻擊技術強化
		內容綱要
		上：專位防守 下：聯合防守
		上：前排退位連續防守、個人連續防守 下：2 人/3 人聯合防守加修正
		上：2.3.4 號位定點連續攻擊 下：時間差搭配 A&A2 及 4 號位攻擊
		上：2.3.4 號位連續攻擊 下：時間差搭配 B&A2 及 2 號位攻擊
		上：直線、斜線跳躍漂浮發球 下：5 v.s 5、6 v.s 6 第二波對抗
		上：敏捷訓練－繩梯敏捷加衝刺 下：心肺耐力訓練－間歇跑
		上：1-6 號位指定跳躍漂浮發球測驗 下：1.5 位攔防搭配反防進攻、6 v.s 6 第二波對抗、隊內小組對抗賽
		上：直線、斜線接跳躍漂浮發球 下：6 v.s 6 第二波對抗、隊內小組對抗賽
		上：前排、後排 2 人移動接發球、左右 2 人移動接發球 下：技戰術統計
		上：2.3.4 號位邊位組合攔網 下：運動心理訓練－年度目標設定檢討
		上：2.3.4 號位時間差組合網 下：運動恢復與傷害處理
		上：賽前影片分析、技戰術統計 下：運動恢復與傷害處理
		上：最大肌阻力測驗 下：速度訓練、速耐力訓練
		上：3 vs 3、4 vs 4 第二波對抗 下：跨步、側併步伐練習、chance 球到位率
		上：5 vs 5、6 vs 6 對抗 下：遠距離前進、後退步伐練習、chance 球到位率
		上：技戰術統計、運動心理訓練－賽前聚焦練習 下：修正球及處理球練習、攻擊角度(直線、斜線及虛攻球)技術強化

	十七	上：綜合練習 下：攻擊技術強化	上：6 vs 6 第二波對抗、隊內小組對抗賽 下：修正球及處理球練習、攻擊角度(直線、斜線及虛攻球)技術強化
	十八	上：聯賽複賽備戰 下：發球技術強化	上：6 v.s 6 第二波對抗、隊內小組對抗賽 下：跳躍漂浮發球準確率、強度及球體變化練習
	十九	上：聯賽複賽(以賽代訓) 下：接發球技術強化	上：運動恢復與傷害處理 下：接跳躍漂浮發球步伐、動作要求及到位率
	二十	上：省思分享 下：省思分享	上：運動心理訓練－訓練後意向訓練 下：運動心理訓練－新學年度年度目標設定
	二十一		
	二十二		
學習評量：	比賽成績：20% 術科測驗：60% 出席及學習精神：20%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：跆拳道(二)		
	英文名稱：Taekwondo II		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	品德，安全，戶外教學		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質及自我精進 A2.系統思考及問題解決 A3.規劃執行及創新應變		
	B溝通互動：B1.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.人際關係 C2.團隊合作		
學生圖像：	自信自主、樂於學習、生命力、合作力。		
學習目標：	1.能表達出跆拳道的簡易規則、並做出跆拳道基本動作 2.能設計並執行跆拳道專項綜合體能 3.能統整跆拳道不同型態的單一及連續攻擊防守的對戰觀念，並能熟練及強化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：跆拳道基本介紹 下：跆拳道基本介紹	(二上)：1 說明跆拳道歷史由來、2了解運動背景、3上課需求認知、4上課規定(服裝、裝備、禮節) (二下)：1 課程融入教學、2上課禮節、3活動團體課程。
	二	上：跆拳道(品勢、競技) 下：跆拳道(品勢、競技)	(二上)：1 正確手部隔檔位置(上、中、下防禦)、2基本動作複習與學習、3認識防守觀念。 (二下)：1 全身性運動、2 踢擊性運動(正面、反面踢擊)、3踢擊技巧與基本動作。
	三	上：跆拳道基礎講解與實作 下：跆拳道基礎講解與實作	(二上)：基本動作講解(Ⅰ)：(一)基礎攻防講解 (二下)：基本動作講解(Ⅰ)：(二)基礎攻防模擬
	四	上：跆拳道動作講解與實作 下：跆拳道動作講解與實作	(二上)基本動作講解(Ⅱ)：(一)前腳介紹運動時機：動作設定前腳破壞或牽制動作。 (二下)基本動作講解(Ⅱ)：(二)前腳破壞基礎動作設定：啟動發動攻擊設定前、後腳牽制動作搭配反擊。
	五	上：跆拳道動作講解與實作 下：跆拳道動作講解與實作	(二上)防守動作介紹(Ⅰ)：(一)個人防守動作基礎介紹：基礎手部動作介紹(上、中、下防禦)。 (二下)防守動作介紹與練習(Ⅰ)：(二)個人防守動作練習及手部動作訓練變化位置。
	六	上：防守動作說明與實作練習 下：跆拳道動作講解與實作	(二上)防守動作介紹與練習(Ⅱ)：(二)得分後手分介紹：手部動作、速度、邊界線防守時機。 (二下)防守動作介紹與練習(Ⅱ)：(二)邊界防守位置變化、邊界移動方向與適當位置。
	七	上：綜合術科練習 下：綜合術科練習	(二上)12分鐘心肺測驗。 (二下)1側併步、2長距離衝刺、3短距離爆發力。
	八	上：跆拳道腿部攻擊 下：跆拳道腿部攻擊	(二上)攻擊(Ⅰ)攻擊動作介紹：壓迫主動；壓迫主動後前腳帶動。 (二下)攻擊(Ⅰ)攻擊動作設定：主動攻擊(單一或連續)、主動前腳1+1+2攻擊。
	九	上：跆拳道腿部攻擊 下：跆拳道腿部攻擊	(二上)攻擊(Ⅱ)攻擊前腳：側採採點或破壞及得點位置目標練習、第二拍前腳動作加中端攻擊。

		(二下) 攻擊(Ⅱ) 攻擊後腳：後腳攻擊重擊得分位置、 第一拍後腳中端動作。
十	上：跆拳道組合攻擊 下：跆拳道組合攻擊	(二上) 各式組合攻擊：攻擊動作單一複習與調整單項。 (二下) 各式組合攻擊：主動攻擊練續動作複習。2人攻守訓練踢擊模擬。
十一	上：倫理課程/運動禁藥 下：倫理課程/運動禁藥	(二上)性別平等主題課程：男女平等、相關課程分享。 (二下)運動禁藥主題課程：運動不能使用的藥物介紹與認知。
十二	上：跆拳道比賽攻守模擬 下：跆拳道比賽攻守模擬	(二上) 比賽攻守模擬：主動性防守練習。競賽規則講解說明複習。 (二下) 比賽攻守模擬：攻擊及防守模擬。規則講解、裁判法、手勢練習。
十三	上：跆拳道影片賞析 下：跆拳道影片賞析	(二上) 影片賞析：跆拳道比賽觀摩。 (二下) 影片賞析：跆拳道比賽觀摩。
十四	上：綜合術科練習 下：綜合術科練習	(二上)間歇跑10圈、核心訓練。(二下)3000公尺耐力跑(計時)。
十五	上：跆拳道模擬賽事 下：跆拳道模擬賽事	(二上)比賽模擬：1.分組對抗(3人攻擊追分、邊界線壓迫進攻)。 (二下)比賽模擬：1.團體比賽(2人一組、一攻一守、團體賽對抗模擬)。
十六	上：跆拳道模擬賽事 下：跆拳道模擬賽事	(二上)比賽模擬：1.分組對抗(2人反擊時間差處理、最後30秒體能進攻戰術)。 (二下)比賽模擬：1.個人比賽(2人一組對抗賽)。
十七	上：跆拳道綜合測驗 下：跆拳道綜合測驗	(二上)綜合測驗(得點分數高低、得分次數)。 (二下)綜合測驗(判罰分數次數、守分次數)。
十八	上：跆拳道綜合測驗 下：跆拳道綜合測驗	(二上)綜合測驗(前、後腳第一拍中端主動攻擊)、測驗計時30秒(術科補考)。 (二下)綜合測驗(前、後腳第一拍上端攻擊)、測驗計時30秒(術科補考)。
十九	上：運動按摩/營養學課程 下：運動按摩/營養學課程	(二上)運動按摩課程：實務操作包紮、受傷處理危機、2人一組學習固定包紮。 (二下)運動營養學課程：運動員食物管控、吃出健康宣導講座、回饋分享。
二十	上：跆拳道步伐訓練 下：跆拳道步伐訓練	(二上)切邊時間：單一、連續步伐運用。 (二下)近身時間：進身移位攻擊、近身換步攻擊。
二十一		
二十二		
學習評量：比賽成績：30%、術科測驗：25%、體能測驗：25%、出席率及學習精神：20%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：橄欖球(二)	
	英文名稱：Rugby II	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德, 安全, 戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習	
學習目標：	設計、應用並熟練橄欖球運動綜合性技術訓練，將橄欖球運動的綜合性攻防戰術運用於比賽中。(T-V-1、Ta-V-1、P-V-1、P-V-2、P-V-3、Ps-V-1、Ps-V-2、Ps-V-3)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：定點傳球 下：跑動傳球
	二	上：一對一長距離傳接球/亂集團一對一攻防/一對一徒手碰撞 下：一對一長距離跑動傳球/爭邊球三人小組/獨跑訓練
	三	上：一對一短距離傳接球/亂集團一對一攻防/一對一徒手碰撞 下：一對一短距離跑動傳球/爭邊球三人小組/獨跑訓練
	四	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	五	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	六	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	七	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	八	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	九	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	十	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	十一	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	十二	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	十三	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	內容綱要	
	上：一對一短距離傳接球/亂集團一對一攻防/一對一徒手碰撞 下：一對一短距離跑動傳球/爭邊球三人小組/獨跑訓練	
	上：一對一長距離傳接球 下：一對一長距離跑動傳球	
	上：一對一短距離旋轉球傳接/亂集團二對一攻防/二對一徒手訓練 下：一對一短距離旋轉球跑動傳接/爭邊球五人小組/射門訓練	
	上：一對一長距離旋轉球傳接/亂集團二對一攻防/二對一徒手訓練 下：一對一長距離旋轉球跑動傳接/爭邊球五人小組/射門	
	上：踢短距離地板球/正集團一對一攻防/二對二徒手訓練 下：踢短距離地板球（區域性）/爭邊球八人小組/五對五小組攻防	
	上：敏捷訓練－繩梯敏捷 /正集團一對一攻防/二對二徒手訓練 下：心肺耐力訓練－耐力跑/爭邊球八人小組/五對五小組攻防	
	上：踢短距離地板球（自踢自接）正集團二對二攻防/三對三徒手攻防訓練 下：踢長距離地板球（區域性）爭邊球戰術演練/八對八小組攻防	
	上：長距離解圍球訓練/正集團二對二攻防/三對三徒手攻防訓練 下：長距離解圍球訓練（確實踢出10-20公尺有利位置）爭邊球戰術演練/八對八小組攻防，賽前心理建設，增強信心。	
	上：長距離解圍球訓練（隊友接球）正集團五對五攻防 下：技戰術統計/亂集團小組攻擊，設定目標及壓力管理。	
	上：模擬跑動踢球/正集團五對五攻防 下：運動心理訓練－年度目標設定檢討	
	上：一對一攻守練習 /正集團八對八攻防 下：運動恢復與傷害處理－收操及放鬆	
	上：模擬跑動踢球/正集團八對八攻防 下：運動恢復與傷害處理	
	上：速度訓練、爆發力訓練 下：體能訓練、自我對話	

	十四	上：基本攻擊 下：基本防守	上：一對一閃切攻擊訓練/後衛三人小組攻擊 下：一對一閃切防守訓練/碰撞墊一對一撞擊
	十五	上：基本攻擊 下：基本防守	上：一對一閃切攻擊訓練/後衛三人小組攻擊 下：一對一閃切防守訓練/碰撞墊一對一撞擊
	十六	上：基本攻擊 下：基本防守	上：一對一閃切攻擊訓練/後衛三人小組攻擊 下：一對一閃切防守訓練/碰撞墊一對一撞擊
	十七	上：基本攻擊 下：基本防守	上：二對一攻擊訓練/後衛四人小組攻擊 下：二對一防守訓練/碰撞墊二對二撞擊
	十八	上：攻擊技術強化 下：防守技術強化	上：二對二攻擊訓練/後衛五人小組攻擊 下：二對二防守訓練/碰撞墊三對三撞擊
	十九	上：攻擊技術強化 下：防守技術強化	上：二對一攻擊訓練/後衛五人小組攻擊 下：二對二防守訓練/碰撞墊三對三撞擊
	二十	上：攻擊技術強化 下：防守技術強化	上：二對二攻擊訓練/後衛五人小組攻擊 下：二對二防守訓練/碰撞墊三對三撞擊
	二十一		
	二十二		
學習評量：	比賽成績：20% 術科測驗：60% 出席及學習精神：20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：拳擊(三)	
	英文名稱：BoxingIII	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德，安全，戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，溝通表達，社會參與	
學習目標：	1.對運動戰術基本概念有清楚之理解 2.能靈活運用各種戰術於運動競賽中(P-V-2、T-V-1、Ta-V-2、Ps-V-1)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	(上)課程介紹(下)課程介紹
	二	(上)專項輔助練習(一)(下)拳擊運動戰術概念
	三	(上)專項輔助練習(二)(下)拳擊運動戰術分類
	四	(上)專項輔助練習(三)(下)拳擊運動戰術影響因素
	五	(上)拳擊運動戰術之社會科學基礎 (下)拳擊運動戰術之客觀存在
	六	(上)拳擊戰術應用(一)(下)拳擊知識智力與運動戰術
	七	(上)拳擊戰術應用(二)(下)拳擊非智力因素與運動戰術
	八	(上)拳擊戰術應用(三)(下)拳擊運動戰術思維特徵
	九	(上)拳擊戰術應用(四)(下)拳擊運動戰術思維過程
	十	(上)拳擊戰術應用(五)(下)拳擊運動心理養成與發展(一)
	十一	(上)拳擊戰術應用(六)(下)拳擊運動心理養成與發展(二)
	十二	(上)拳擊戰術應用(七)(下)拳擊運動心理養成與發展(三)
	十三	(上)拳擊戰術應用(八)(下)拳擊運動心理養成與發展(四)
	十四	(上)拳擊戰術應用(九)(下)拳擊運動心理養成與發展(五)
	十五	(上)拳擊戰術應用(十)(下)拳擊運動心理養成與發展(六)
		內容綱要
		(上)單元介紹與上課須知 (下)單元介紹與上課須知
		(上)抗擊打訓練 (下)戰術概念之應用
		(上)衝刺與急停訓練 (下)拳擊運動戰術分類之應用
		(上)身體空間感多面向訓練 (下)掌握拳擊運動戰術影響因素
		(上)了解拳擊運動戰術之社會科學脈絡 (下)了解拳擊運動戰術客觀存在之意義
		(上)閃躲技巧與應用 (下)理解拳擊知識智力與運動戰術之關係
		(上)封鎖技巧與應用 (下)理解拳擊非智力因素與運動戰術之關係
		(上)彈性移動技巧與應用 (下)理解拳擊運動戰術思維特徵
		(上)反制技巧與應用 (下)理解拳擊運動戰術思維之過程
		(上)步伐轉換攻守技巧與應用 (下)專注與把握當下
		(上)步伐轉換攻守技巧與應用 (下)專注與把握當下
		(上)Shadow Boxing技巧與應用 (下)接受不確定性與快速彈性適應調整
		(上)佯攻技巧與應用 (下)接受失敗~失敗是正常的一件事
		(上)動作觀察與判斷 (下)目標設定與調整
		(上)防守與進攻時機判斷 (下)抗壓力訓練

	十六	(上)拳擊各項戰術綜合應用(一) (下)拳擊運動心理養成與發展(七)	(上)應用沙袋、手靶模擬進攻與防守組合模式 (下)自我暗示與積極語言
	十七	(上)拳擊各項戰術綜合應用(二) (下)個人與團隊合作關係	(上)條件約束模擬進攻與防守快速轉移 (下)群我關係的社會支持
	十八	(上)拳擊各項戰術綜合應用(三) (下)選手與教練合作關係	(上)正式賽台回合賽模擬 (下)共同制定訓練與比賽計畫
	十九	(上) 成果報告與分享	(上) 分組報告
	二十	(上) 成果報告與分享	(上)分組報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：		比賽成績：20% 術科測驗：60% 出席及學習精神：20%	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：排球(三)	
	英文名稱：Volleyball III	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德, 安全, 戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習，問題解決，溝通表達，社會參與	
學習目標：	設計、應用並熟練爬球運動綜合性技術訓練，將排球運動的綜合性攻防戰術運用於比賽中。 (P-V-1、P-V-2、P-V-3、T-V-2、T-V-4、Ta-V-2、Ta-V-3、Ta-V-4、Ta-V-5、Ps-V-3、Ps-V-4)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：專位防守 下：聯合防守
	二	上：專位防守 下：聯合防守
	三	上：定點攻擊 下：組合攻擊
	四	上：定點攻擊 下：組合攻擊、莒光盃備戰
	五	上：定點發球 下：莒光盃(以賽代訓)
	六	上：第一次段考 下：第一次段考
	七	上：定點發球 下：聯賽決賽備戰
	八	上：個人接發球 下：聯賽決賽(以賽代訓)
	九	上：3人接發球 下：賽後影片檢討
	十	上：定點攔網、華宗盃備戰 下：運動心理訓練
	十一	上：華宗盃(以賽代訓) 下：運動恢復與傷害處理
	十二	上：賽前影片分析 下：運動恢復與傷害處理
	十三	上：第二次段考 下：第二次段考
	十四	上：聯賽預賽備戰 下：基本動作技術強化
	十五	上：聯賽預賽(以賽代訓) 下：基本動作技術強化
		內容綱要
		上：1.5.6號位專位防守(直線/斜線/虛攻球) 下：2人/3人聯合防守加修正攻擊
		上：前排退位連續防守、個人連續防守 下：2人/3人聯合防守加修正攻擊
		上：2.3.4號位定點連續攻擊 下：時間差搭配A&A2、B&A2及4號位、後排攻擊
		上：後排跟前排2.3.4號位連續攻擊 下：時間差搭配B&A2、B&A2及2號位、後排攻擊
		上：直線、斜線跳躍漂浮、強力發球 下：5 v. s 5、6 v. s 6第一、二波對抗、來回波對抗
		上：敏捷訓練—繩梯敏捷加變向衝刺 下：心肺耐力訓練—間歇跑
		上：1-6號位指定跳躍漂浮、強力發球測驗 下：1、5位攔防搭配反防進攻、6 v. s 6第一、二波對抗、來回波對抗、隊內小組對抗賽
		上：直線、斜線接跳躍漂浮、強力發球 下：6 v. s 6第一、二波對抗、來回波、隊內小組對抗賽
		上：前排、後排3人移動接發球、左右3人移動接發球 下：技戰術統計
		上：2.3.4號位邊位、時間差組合攔網 下：運動心理訓練—年度目標設定檢討
		上：2.3.4號位時間差、距離差組合攔網 下：運動恢復與傷害處理
		上：賽前影片分析、技戰術統計 下：運動恢復與傷害處理
		上：最大肌阻力測驗 下：速度訓練、速耐力訓練
		上：3 v. s 3、4 v. s 4第一、二波對抗、來回波對抗 下：近、遠距離跨步、側併步伐練習、chance球到位率
		上：5 v. s 5、6 v. s 6第一、二波對抗、來回波對抗 下：近、遠距離前進、後退步伐練習、chance球到位率

十六	上：賽後影片檢討、運動心理訓練 下：攻擊技術強化	上：技戰術統計、運動心理訓練－賽前聚焦練習 下：修正球及處理球練習、攻擊角度(直線、斜線及虛攻球)技術強化
十七	上：綜合練習 下：攻擊技術強化	上：6 v. s 6第一、二波對抗、來回波對抗、隊內小組對抗賽 下：修正球及處理球練習、攻擊角度(直線、斜線及反向虛攻球)技術強化
十八	上：聯賽複賽備戰 下：發球技術強化	上：6 v. s 6第一、二波對抗、來回波對抗、隊內小組對抗賽 下：跳躍漂浮、強力發球準確率、強度及球體變化練習
十九	上：聯賽複賽(以賽代訓) 下：接發球技術強化	上：運動恢復與傷害處理 下：接跳躍漂浮、強力發球步伐、動作要求及到位率
二十	上：省思分享 下：省思分享	上：運動心理訓練－訓練後意向訓練 下：運動心理訓練－新學年度年度目標設定
二十一		
二十二		
學習評量：	比賽成績：20% 術科測驗：60% 出席及學習精神：20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：跆拳道(三)	
	英文名稱： Taekwondo III	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德, 安全, 戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質及自我精進 A2.系統思考及問題解決 A3.規劃執行及創新應變	
	B溝通互動： B1.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.人際關係 C2.團隊合作	
學生圖像：	自信自主、樂於學習、生命力、合作力。	
學習目標：	能說出跆拳道的簡易規則，並做出跆拳道基本動作(Ta-V-2、T-V1)； 能設計並執行跆拳道綜合體能(P-V-1、Ps-V-1) 能統整跆拳道不同型態的連續攻防觀念，並能熟練及強化跆拳道個人基本戰術運用(Ta-V-1)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：禮節與常規說明、專項體能。 下：賽事規則說明與運用、基本動作。
	二	上：基本動作技術踢擊 下：綜合基本動作踢擊(1)
	三	上：綜合進階踢擊動作(1) 下：強化進階踢擊訓練
	四	上：跆拳道體能課程 下：跆拳道專項體能
	五	上：跆拳道動作實作 下：跆拳道動作實作(1)
	六	上：防守動作介紹與練習 下：防守動作介紹與練習(1)
	七	上：綜合術科練習 下：綜合術科練習
	八	上：跆拳道腿部攻擊 下：跆拳道腿部攻擊(1)
	九	上：對抗實戰 下：友誼賽實戰對抗
		內容綱要
		(三上)跆拳道基本禮貌、生活學習常規、基本體能訓練。 (三下)說明世界跆拳道聯盟賽事規則、踢擊訓練動作。
		(三上)精熟基本踢擊動作 (三下)精熟基本踢擊動作(一)
		(三上)精熟進階踢擊動作 (三下)利用不同踢靶進行訓練
		(三上)各項體能訓練法：1 全身性體能(循環、間歇、敏捷、重量等訓練)、2專項體能(各項運動技能專項體能：攻 擊、腳步協調訓練、3跆拳道重量訓練實做。 (三下) 各項專項體能訓練法：1全身性體能(循環、間歇、敏捷、重量訓練)、2專項體能(運動競技專項體能：攻 擊、防守綜合訓練、步伐協調訓練、3重量訓練實部(手部、腰部、背部、下肢身肌力爆發力訓練)。
		(三上)動作實作複習(1)：1前腳運用：側踩目標準確度、2二人：動作設定前腳破壞中端連續攻擊、2人攻防、3兩人轉身後踢、360 旋踢、後旋踢、4近身推踢處理。 (三下) 動作實作複習(2)：1後腳運用：2人模擬側踩目標精確度、2兩人：動作設定前腳破壞完後上端攻擊攻防、3兩人轉身後踢、360旋踢、後旋踢。4近身邊界推踢處理。
		(三上)防守動作介紹與練習(1)：1防守動作複習：邊界防守壓迫位置、2邊界處理補位踢擊。 (三下)防守動作介紹與練習(2)：1防守守分動作複習：防守邊界線主動壓迫變化、2邊界處理動作連接性。
		(三上)12分鐘心肺測驗。 (三下)1側併步、2長距離衝刺、3短距離爆發力。
		(三上)1後腿主動連拍、2後腳帶動連續攻擊2次。 (三下)1前腳被動測試並判斷時間差、2前腳誘惑性給完後接上端攻擊模式。
		(三上)1實戰對抗、2分析雙方選手優缺點。 (三下)1實戰交流模擬賽事、2給予技術上指導與

		場上會發生案例。
十	上：跆拳道腿部晉階攻擊 下：跆拳道腿部晉階攻擊(1)	(三上)1上端前腳不落地加壓模式、2前腳連拍2次誘惑進攻與頭部壓制。 (三下)1上端後腳連拍完後接擊、2後腳被動誘惑近來時間差兩次踢擊搶分。
十一	上：跆拳道影片分析 下：跆拳道影片分析(1)	(三上)1分析跳動頻率、2了解對方專長動作、3了解自我專長動作。 (三下)1跆拳道比賽觀摩、2回饋評量心得。
十二	上：比賽模擬 下：比賽模擬(1)	(三上)1模擬分組比賽(2人進攻追分、得分點點數)、2.裁判實習操作。 (三下)1模擬分組比賽(2人反擊追分、防守次數) 2.裁判實習。
十三	上：比賽模擬 下：比賽模擬(2)	(三上)1分組比賽(分組個人團體積分競賽兩回) (三下)1分組比賽(分組團體總和競賽5分鐘)
十四	上：綜合術科練習 下：綜合術科練習	(三上)間歇跑10圈、核心訓練。(三下)3000公尺耐力跑(計時)。
十五	上：體能訓練 下：體能訓練(1)	(三上)1循環3組、間歇訓練10圈、敏捷訓練3回合、重量訓練1組) (三下)1賽場不定向踢擊無氧訓練1中3回合、心肺耐力訓練。
十六	上：運動心理學課程 下：運動戰術戰略課程	三上)1了解運動員心理、2抗壓性模擬。 (三下)1SOWT分析課程、2實作分析、3分享回饋。
十七	上：跆拳道比賽攻守模擬 下：跆拳道比賽防守模擬(1)	(三上)1比賽攻守模擬：主動攻擊、被動防守、2規則講解、裁判法練習、戰術講解與運用。 (三下)1比賽防守模擬：主動反擊、主動防守。規則講解、裁判法練習、教練法、戰術講解與運用。
十八	上：單一步伐訓練 下：連續組合步伐訓練	(三上)1單一：上步、近步、退步、換步單一。
十九	上：綜合術科測驗 下：綜合術科測驗(1)	(三上)12分鐘心肺測驗。
二十	上：綜合術科測驗	(三上)間歇跑10圈、核心訓練。
二十一		
二十二		
學習評量：		比賽成績：30%、術科測驗：25%、體能測驗：25%、出席率及學習精神：20%
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：運動學概論	
	英文名稱：Introduction of Sport Science	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習	
學習目標：	(一)具備運動科學知能，建構運動科學概念。(二)認識運動人文內涵，豐富運動文化素養。(三)瞭解運動傷害防護，養成運動安全觀念。(四)體認運動倫理價值，表現良好社會行為。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	運動心理
	二	運動科學
	三	運動科學
	四	運動力學
	五	運動力學
	六	運動力學
	七	運動力學
	八	運動力學
	九	運動肌肉結構
	十	運動有氧
	十一	運動無氧
	十二	運動防護
	十三	運動防護
	十四	運動防護
	十五	運動防護
	十六	運動處方
	十七	運動處方
	十八	運動倫理
	十九	運動倫理
	二十	運動倫理
	二十一	運動倫理
	二十二	運動倫理
學習評量：	1. 課堂參與表現20% 2. 小組報告 40% 3. 期中期末評量40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：橄欖球(三)	
	英文名稱：Rugby III	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德、安全、戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	自信、自主、樂於學習	
學習目標：	設計、應用並熟練橄欖球運動綜合性技術訓練，將橄欖球運動的綜合性攻防戰術運用於比賽中。(T-V-1、Ta-V-1、P-V-1、P-V-2、P-V-3、Ps-V-1、Ps-V-2、Ps-V-3)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：定點傳球 下：跑動傳球
	二	上：定點傳球 下：跑動傳球
	三	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	四	上：定點旋轉球 下：跑動傳球
	五	上：定點踢球 下：定點踢球
	六	上：踢短距離地板球 下：踢短距離地板球（區域性）
	七	上：定點踢球 下：定點踢球
	八	上：定點踢球 下：全國七人制(以賽代訓)
	九	上：定點踢球 下：賽後影片檢討
	十	上：跑動踢球 下：運動心理訓練
	十一	上：全國聯賽(以賽代訓) 下：運動恢復與傷害處理
	十二	上：跑動踢球 下：運動恢復與傷害處理
	十三	上：第二次段考 下：第二次段考
		內容綱要
		上：一對一短距離傳接球/亂集團一對一攻防/一對一徒手碰撞 下：一對一短距離跑動傳球/爭邊球三人小組/獨跑訓練
		上：一對一長距離傳接球/亂集團一對一攻防/一對一徒手碰撞 下：一對一長距離跑動傳球/爭邊球三人小組/獨跑訓練
		上：一對一短距離旋轉球傳接/亂集團二對一攻防/二對一徒手訓練 下：一對一短距離旋轉球跑動傳接/爭邊球五人小組/射門訓練
		上：一對一長距離旋轉球傳接/亂集團二對一攻防/二對一徒手訓練 下：一對一長距離旋轉球跑動傳接/爭邊球五人小組/射門
		上：踢短距離地板球/正集團一對一攻防/二對二徒手訓練 下：踢短距離地板球（區域性）/爭邊球八人小組/五對五小組攻防
		上：敏捷訓練—繩梯敏捷 /正集團一對一攻防/二對二徒手訓練 下：心肺耐力訓練—耐力跑/爭邊球八人小組/五對五小組攻防
		上：踢短距離地板球（自踢自接）正集團二對二攻防/三對三徒手攻防訓練 下：踢長距離地板球（區域性）爭邊球戰術演練/八對八小組攻防
		上：長距離解圍球訓練/正集團二對二攻防/三對三徒手攻防訓練 下：長距離解圍球訓練（確實踢出10-20公尺有利位置）爭邊球戰術演練/八對八小組攻防，賽前心理建設，增強信心。
		上：長距離解圍球訓練/正集團二對二攻防/三對三徒手攻防訓練 下：長距離解圍球訓練（確實踢出10-20公尺有利位置）爭邊球戰術演練/八對八小組攻防，設定目標及壓力管理。
		上：模擬跑動踢球/正集團五對五攻防/五對五徒手訓練 下：運動心理訓練—年度目標設定檢討
		上：一對一攻守練習 /正集團八對八攻防/八對八徒手訓練 下：運動恢復與傷害處理—收操及放鬆
		上：模擬跑動踢球/正集團八對八攻防 下：運動恢復與傷害處理
		上：速度訓練、爆發力訓練 下：體能訓練、自我對話

十四	上：基本攻擊 下：基本防守	上：一對一閃切攻擊訓練/後衛三人小組攻擊/後衛整合戰術 下：一對一閃切防守訓練/碰撞墊一對一撞擊/後衛防守線站位
十五	上：基本攻擊 下：基本防守	上：一對一閃切攻擊訓練/後衛三人小組攻擊/後衛整合戰術 下：一對一閃切防守訓練/碰撞墊一對一撞擊/後衛防守線站位
十六	上：基本攻擊 下：基本防守	上：二對一攻擊訓練 /後衛四人小組攻擊/後衛整合戰術 下：二對一防守訓練/碰撞墊二對二撞擊/後衛防守線站位
十七	上：基本攻擊 下：基本防守	上：二對一攻擊訓練 /後衛四人小組攻擊/後衛整合戰術 下：二對一防守訓練/碰撞墊二對二撞擊/後衛防守線站位
十八	上：攻擊技術強化 下：防守技術強化	上：二對一攻擊訓練/後衛四人小組攻擊/前鋒整合正集團 下：二對一防守訓練/碰撞墊二對二撞擊/前鋒防守線站位
十九	上：攻擊技術強化 下：防守技術強化	上：二對二攻擊訓練/後衛五人小組攻擊/前鋒整合正集團 下：二對二防守訓練/碰撞墊三對三撞擊/前鋒防守線站位
二十	上：攻擊技術強化 下：防守技術強化	上：二對二攻擊訓練/後衛五人小組攻擊/整組整合訓練 下：二對二防守訓練/碰撞墊三對三撞擊/整組整合訓練
二十一		
二十二		
學習評量：	比賽成績：20% 術科測驗：60% 出席及學習精神：20%	
備註：		

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	26	24	26	24	26	24
社團活動時數	16	18	16	18	16	18

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[173314 市立八斗高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

基隆市立八斗高級中學學生自主學習實施規範

中華民國 107 年 11 月 08 日課程發展委員會通過

中華民國 109 年 07 月 2 日課程發展委員會修訂

一、依據：

教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨中華民國 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的：

為培養學生自主學習與適性發展，激發學生主動學習的興趣，培養有效學習的基本能力，進而達成終身學習，**擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。**

三、自主學習辦理原則：

(一)學生自主學習實施由(圖書館)主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。

1. 學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教務處實研組、學務處訓育組、**高中課程諮詢召集人**、家長會代表 1 人與自主學習指導教師**代表 2 人**。
2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有二分之一(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後執行。

(二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議之辦理原則如下：

1. 學生自主學習計畫首次申請說明會由(圖書館)於**選課說明會時**辦理。
2. 學生提出申請計畫截止收件日後兩週內召開審查會議，並完成審查及公布結果。

(三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 學生於**申請計畫截止收件日**提出申請計畫，交由自主學習**指導教師**進行初審。
2. 申請計畫以學期為單位。
3. **未通過審核者，由指導教師協助修改，經複審後，於規定時間內執行。**
4. **通過初審之計畫由學生自主學習小組進行複審，通過後執行。**
5. 審核結果經學生自主學習小組會議通過後公布與執行。

四、學生管理與輔導原則：

- (一)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得自行申請公假外出。
- (二)學生自主學習之場地與指導教師由教務處及圖書館安排與公告。
- (三)學生自主學習之指導教師，由高中部課程全體教師擔任，指導學生人數上限以五人為原則，人數未達五人不得拒絕，依下列原則提供學生協助。
1. 協助學生培養自主學習之精神、進行晤談與指導、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表。
 2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
- (四)學生自主學習之課表授課教師，
1. 進行學生出缺席點名與通報。
 2. 課堂班級經營。
 3. 協助指導學生完成自主學習申請書。
 4. 檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、提供相關建議、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
- (五)學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。
- (六)學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
- (七)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 五、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如自主學習計畫書。
- 六、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
- (一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - (二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 - (三)學生應於規定時間內，經家長同意後，提出自主學習計畫申請。
 - (四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
 - (五)學生自主學習成果發表於每學期期初發表上學期自主學習成果。高三學生自主學習總成果於每年校園課程成果展時發表
- 七、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市立八斗高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人			班級/座號	
申請人簽名			父母或監護人	
申請學期			參加說明會時間	
共學同學 (無免填)			協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)		申請時數	_____節/週
學習主題				
內容說明	(請具體說明，並寫出想要學到哪些知識、訓練哪些技能、培養到哪些態度)			
動機	(請具體說明，為什麼想研究此主題)			
相關領域或學科(得複選，但不得超過六個)	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地球科學 ☐ 資訊 ☐ 生活科技 ☐ 美術 ☐ 音樂 ☐ 家政 ☐ 藝術生活 ☐ 生命教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 健康護理 ☐ 國防 ☐ 其他：_____			
大學 18學群對應關係(得複選，但不得超過六個)	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 管理 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生物資源 ☐ 藝術 ☐ 財經 ☐ 外語 ☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 社會心理 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 文史哲 ☐ 生命科學 ☐ 大眾傳播 ☐ 遊憩運動			
預計進度 (週計畫可跨週填寫)	週次	學習內容及說明(請寫具體學什麼、什麼學習方式、什麼網路資源、進行方式…越詳細越好)		備註(請說明預計用什麼場地、設備或其他事宜)
	~			

預計進度 (週計畫可跨週 填寫)	~		
	~		
	~		
	~		
	~	(表格不足可自行增列)	
需要設備			
預期成果			
成果展示	☐ 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	☐ 靜態展 ☐ 動態展 ☐ 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
規格審查	☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他_____		
初審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 指導老師簽名：		
修訂後結果	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 指導老師簽名：		
複審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見：		

基隆市立八斗高級中學 _____學年度第____學期
學生自主學習週計畫紀錄表

____年__班__號 姓名____	學習主題：
大學 18 學群對 應關係	☐資訊 ☐工程 ☐數理化 ☐醫藥衛生 ☐生命科學 ☐生物資源 ☐地球環境 ☐建築設計 ☐藝術 ☐社會心理 ☐大眾傳播 ☐外語 ☐文史哲 ☐教育 ☐法政 ☐管理 ☐財經 ☐遊憩運動 (得複選，但不得超過六個)

一、執行狀況：

週次	日期	學習內容執行紀錄	進度自我檢核 (達成、落後、未完成)	教師檢核與回饋
1		自主學習計畫說明會		
2		自主學習計畫書撰寫		
3				
4				
5			☐ 達成 ☐ 落後 ☐ 未完成	
6			☐ 達成 ☐ 落後 ☐ 未完成	簽名：_____ 日期：_____
7		第一次期中考週		

8			☐ 達成 ☐ 落後 ☐ 未完成	簽名：_____ 日期：_____
9			☐ 達成 ☐ 落後 ☐ 未完成	
10				
11			☐ 達成 ☐ 落後 ☐ 未完成	
12			☐ 達成 ☐ 落後 ☐ 未完成	
13			☐ 達成 ☐ 落後 ☐ 未完成	
14		第二次期中考過		

15			☐ 達成 ☐ 落後 ☐ 未完成	簽名：_____ 日期：_____
16			☐ 達成 ☐ 落後 ☐ 未完成	
17			☐ 達成 ☐ 落後 ☐ 未完成	
18			☐ 達成 ☐ 落後 ☐ 未完成	
19			☐ 達成 ☐ 落後 ☐ 未完成	
20		自主學習期末紀錄自我檢核		
21		期末考週		

二、期末自主學習心得(約 300 字可用圖與文，就具體收穫、如何解決執行過程中遇到問題與省思)

【備查版】

三、整體執行率自我檢核(就整學期自主學習計畫，達到學習目標程度)

- ☐達到學習目標程度達 100%
- ☐達到學習目標程度達 80%以上
- ☐達到學習目標程度達 60%~80%
- ☐達到學習目標程度達 40%~60%
- ☐達到學習目標程度達 40%以下

自主學習指導教師意見與簽名欄：

簽名：_____ 日期：_____

【備查版】

基隆市立八斗高中自主學習成果報告書

計畫名稱			執行學期	
計畫執行者		班級	座號	姓名
	成員			
	夥伴 1			
	夥伴 2			
學習計畫 內容說明	(請簡要說明自己的自主學習計畫書之內容)			
計畫執行的 狀況與過程描述	(請回顧「自主學習檢核表」之內容並摘要寫出歷程，請描述透過何種行動或方法達成，如蒐集和處理資料的時候學會哪一些重要的資訊工具和方法；可附加佐證資料、文書紀錄、照片或相關計畫運作情形資料等)			

成果說明 (實際產出)	請說明自主學習計畫學到什麼或是做出什麼成果」。可附加佐證資料、文書紀錄、照片或相關計畫運作情形資料等
------------------------	---

自主學習成果 自我評斷	達到學習目標程度的 ☐100% ☐80%以上 ☐60%~80% ☐40%~60% ☐40%以下 請說明自我評斷的原因：
計畫修正或 具體建議	可以寫出此次自主學習計畫執行時遇到困難及原本預期不同的結果，你如何修正，或是分享研究成果時，同學和老師提出的建議等等

學習心得	可以寫出你對此次自主學習計畫的規劃、執行期間及製作成果時的付出，有什麼樣的感想，完成這個過程之後自己的改變（心態上的不同及自己對未來的想法），計畫執行的省思及未來自主學習計畫規劃的方向」。
附件	（可附加佐證資料、成果報告、文書紀錄、檢定證書、照片或相關計畫運作情形資料等）

備註：本表不敷使用可以自行延伸。

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習(體育班)														1	2	21	1	2	18	
	自主學習1-1		2	2	21	2	1	21													
	自主學習2-1								2	2	21	2	2	21							
	自主學習2-2								1	1	21	1	1	21							
	自主學習3														3	2	21	3	2	18	
選手培訓	肌力與體能訓練		1	1	21	1	1	21	1	2	21	1	2	21							
全學期授課	補強性	英文補強(一)							1	1	21										於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(三)、英文補強(一)、數學補強(一)、自主學習2-2或自主學習2-1
	補強性	英文補強(二)										1	1	21							於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(四)、英文補強(二)、數學補強(二)或自主學習2-2或自主學習2-1
	補強性	國文補強(一)	1	1	21																於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(一)或自主學習1-2或自主學習1-1
	補強性	國文補強(二)				1	1	21													於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(二)或自主學習1-2或自主學習1-1
	補強性	國文補強(三)							1	1	21										於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(三)、英文補強(一)、數學補強(一)或自主學習2-2或自主學習2-1
	補強性	國文補強(四)										1	1	21							於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(四)、英文補強(二)、數學補強(二)或自主學習2-2或自主學習2-1
	補強性	數學補強(一)							1	1	21										於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(三)、英文補強(一)、數學補強(一)或自主學習2-2或自主學習2-1
	補強性	數學補強(二)										1	1	21							於學期初辦理選課作業，於同時段進行補強課程及自主學習。選擇國文補強(四)、英文補強(二)、數學補強(二)或自主學習2-2或自主學習2-1

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
大考祈福活動	大考祈福活動	0	0	0	0	2	2	4	
才藝競賽	才藝競賽	2	0	2	0	2	0	6	
友善校園講座	友善校園講座	1	1	1	1	1	0	5	
反毒講座	反毒講座	1	1	1	1	1	1	6	
生命教育講座	生命教育講座	0	1	0	1	0	1	3	
生涯諮詢	生涯諮詢	0	0	0	0	2	0	2	
交通安全講座	交通安全講座	1	1	1	1	1	1	6	
企業參訪	企業參訪	0	0	0	2	0	0	2	
防災演練	防災演練	2	2	2	2	2	2	12	
兒少保講座	兒少保講座	1	0	1	0	1	0	3	
性別平等講座	性別平等講座	1	1	1	1	1	1	6	
法律巡迴講座	法律巡迴講座	2	2	2	2	2	0	10	
社團成果發表	社團成果發表	0	2	0	2	0	2	6	
校慶	校慶	2	0	2	0	2	0	6	
班級體育競賽	班級體育競賽	0	2	0	2	0	2	6	
國際交流	國際交流	2	0	2	0	2	0	6	
瓶中信	瓶中信	2	0	0	0	0	2	4	
愛滋講座	愛滋講座	1	1	1	1	1	1	6	
實彈射擊	實彈射擊	0	0	2	0	0	0	2	
學生會長選舉	學生會長選舉	0	2	0	2	0	2	6	
學科能力競賽	學科能力競賽	2	2	2	2	0	0	8	
環境教育講座	環境教育講座	1	1	1	1	1	1	6	
鴻孕當頭	鴻孕當頭	0	2	0	0	0	0	2	

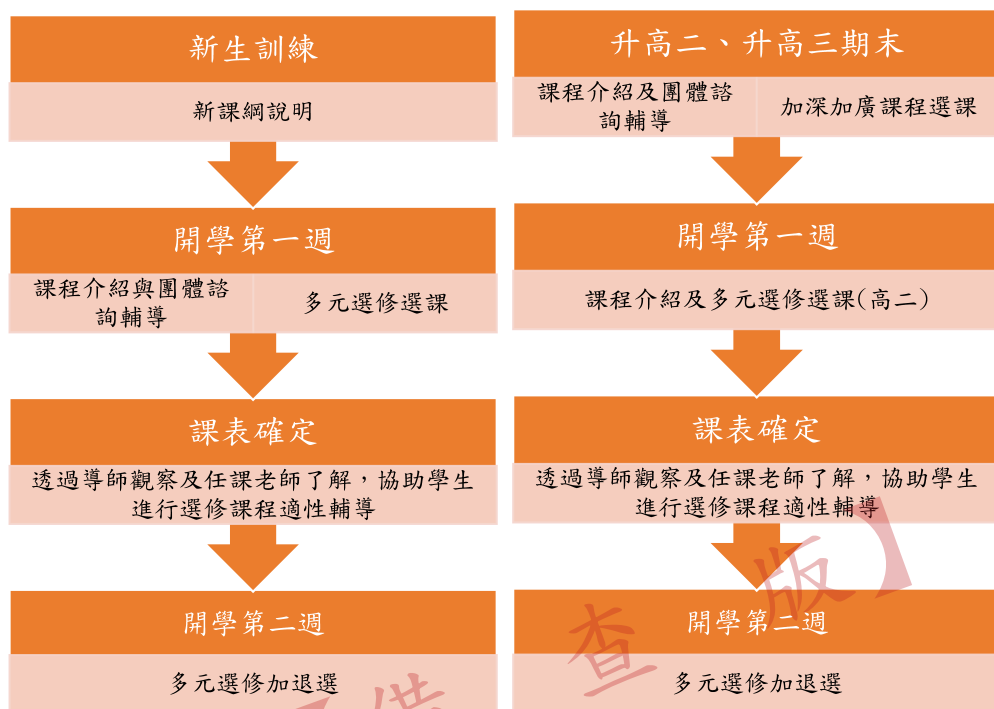
【備查版】

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[173314 市立八斗高中流程圖\(PDF格式\)](#)



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	114/06/20	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	114/08/27	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：114/09/05 第二學期： 115/02/14	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：114/09/12 第二學期： 115/02/21	正式上課	跑班上課
5	一學期：114/09/05 第二學期： 115/01/27	加、退選	得於學期前兩週進行
6	114/09/26	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

透過不同多元選修及加深加廣課程，透過實際操作了解不同領域之知識建構過程，探索自己的興趣所在，發展出個人生涯的願景與想像，並為其做好相關的準備工作，形塑自己專屬的學習歷程。

(三)興趣量表：

透過專門測驗，協助學生瞭解自己有興趣的類形，更進一步了解適合之相關群科，規畫自己的學習地圖做好未來的相關準備。

(四)課程諮詢教師：

本校依規定遴選現職專任教師，擔任課程諮詢教師，主要工作內容如下：

1. 每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
2. 每學期學生選課期間，進行團體諮詢。
3. 參考學生諮詢回饋單，進行學生個別諮詢。
3. 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[173314 市立八斗高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

基隆市立八斗高級中學課程評鑑實施計畫

109 年 2 月 27 日課程發展委員會通過

109 年 11 月 26 日課程發展委員會修正

一、 依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部108年4月22日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 教育部108年5月30日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、 目的

- (一) 定期蒐集、分析、運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考，以確保課程實施與推動成效。
- (二) 定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之學習成果，做為教師教學規劃與實踐修正，以持續提昇教師專業成長。

三、 人員任務及分工

(一) 課程發展委員會：

- 1. 負責課程自我評鑑相關規劃與實施。
- 2. 得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
- 3. 審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
- 4. 審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告。
- 5. 依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(二) 課程評鑑小組：

- 1. 由教務主任組長，實驗研究組擔任、教學組長、原民特教組長、高中部學科領域教學研究會教師代表 2 人、國中部學習領域教學研究會教師代表 3 人為相關策員。
- 2. 課程評鑑小組依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及

期程，擬定學校課程評鑑計畫。

3. 協助依學校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準、歷程、檢核工具與證據。
4. 負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之結果，並完成課程自我評鑑報告。

(三) 各學科/領域教學研究會召集人、專業學習社群召集教師：

1. 協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，以及多元表現的成果。提供相關處室作為評鑑之參考依據。
2. 組織學科/領域教師進行自我檢核與分析，就教學準備與支援、教學模式與策略，進行檢視與討論後續建議修正方案。

(四) 全校教師：

1. 能參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。
2. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋(按:學生回饋可依實際情況調整為更具體內容，例如:學生問卷、學習評量結果)，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

四、 實施內容

- (一) 課程規劃：檢視1.學校願景與2.學生圖像、3.課程發展與規劃(國中、高中三年一貫之課程地圖、各領域學習地圖)、4.團體活動時間實施規劃、5.彈性學習時間實施規劃以及6.學生選課規劃與輔導等，規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- (二) 教學實施：檢視教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課、教師參與社群專業對話回饋，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析，所做教學省思、教學調整之歷程與回饋結果。
- (三) 學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現。

五、 實施方式

- (一) 蒐集、分析相關資料改善本校課程計畫與整體教學環境:學校可茲使用之資料以不增加學校負擔為原則，包含:
 1. 學校課程發展委員會紀錄
 2. 學校總體課程計畫
 3. 教師教學計畫(教學檔案)
 4. 公開觀課授課相關資料

5. 教師專業學習社群運作紀錄

6. 學生學習評量分析

7. 學生問卷

藉以回應學校現場師生教學活動不斷回饋的歷程。

(二) 應運用或分析主管機關所提供之課程教學成效相關資訊：進行校內課程自我評鑑，以協助教師教學與改善學生學習為目標。學校可茲使用之資料庫包含：

1. 教育部後期中等教育學生學習資料庫

2. 學生學習歷程檔案資料庫

3. 主管機關統一建置之校務行政系統

(三) 可結合校外專業資源：善用課程發展委員會之外聘專家學者委員，或引介校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

(四) 學校總體課程評鑑：在普通型高級中等學校為 1.「校訂必修課程」2.「校訂選修課程」包含高中加深加廣、多元選修、國中彈性學習課程等 3.「團體活動時間」包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會、演講等 4.「彈性學習時間」包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等。

(五) 單一類型課程評鑑：

1.校訂必修課程：係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。

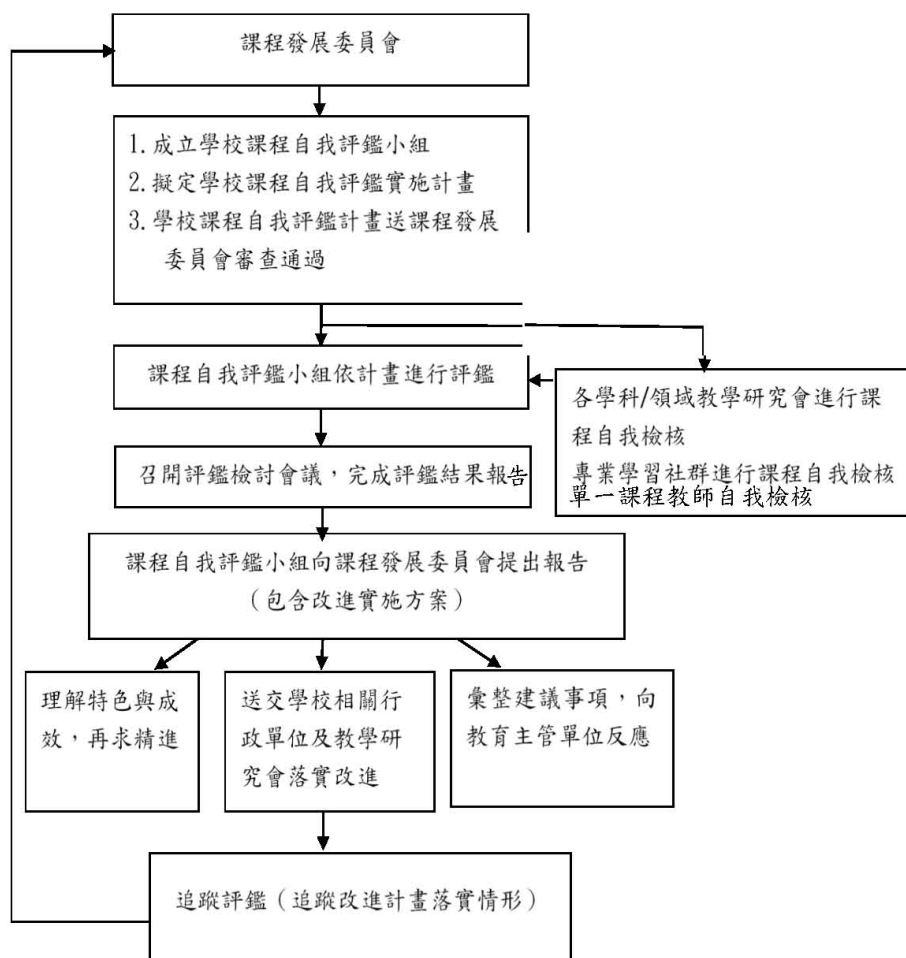
2.多元選修課程（含實驗班課程）：由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，可包括本土語言、第二外國語（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。

3.自然、社會探究與實作課程：依自然與社會領域課程綱要訂定自然、社會探究與實作課程。

4.特殊需求領域課程：依體育班課程發展需求開設特殊需求領域課程。

5.國中彈性學習課程：係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。

六、 實施流程



七、 實施時程

學期	月份	學校(總體)課程計畫工作	課程評鑑相關工作
第一學期	9 月	1. 開始實施新學年課程 2. 召開第一次課程發展委員會，確定課發、課推行事曆及小組任務分工	校長聘請組成課程自我評鑑小組
	10-11 月	議決次一學年學校(總體)課程計畫	1. 課程自我評鑑小組擬定相關草案 2. 課程發展委員會通過相關計畫
	12 月	繳交次一學年高中學校(總體)課程計畫	教師個人、學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核
	12 月-次年 1 月	依課程計畫審查單位意見，修正學校(總體)課程計畫	課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	12 月	審查本學年第二學期教師自編教材	
	1 月底		第一學期單一課程實施成效評鑑
第二學期	2 月	公告本校獲通過之學校總體課程	課程自我評鑑小組完成課程自我評鑑報告(草案)
	2 月-6 月	1. 討論次一學年學校總體課程 2. 課程發展委員會依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫 3. 繳交次一學年國中學校(總體)課程計畫	1. 課程發展委員會審議第一學期課程自我評鑑報告及實施後各項建議與改進方案 2. 教師個人、各學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核 3. 課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	6 月	審查次一學年第一學期教師自編教材	學年總體課程、第二學期單一課程實施成效評鑑
	7 月	1. 確認次一學年課程發展委員會成員 2. 規劃及安排教師增能研習活動	1. 完成全學年課程自我評鑑報告(草案) 2. 課程自我評鑑報告、各項建議與改進方案提送 9-10 月課程發展委員會審議通過，並據以執行

八、預期效益

- (一) 持續完善學校課程計畫。
- (二) 改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

基隆市八斗高級中等學校 學校課程評鑑表

壹、說明

- 一、學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫，審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。(總綱第柒章)
- 二、課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 三、學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學變革與創新。
- 四、校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑重點項目。
- 五、學校對「學生自主學習」精神應予以保障與擬定相關作法，以發揮學生「自發」規劃學習內容的精神。

貳、學校實施課程評鑑，辦理事項如下：

- 一、依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。
- 二、前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。
- 三、運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。
- 四、運用課程評鑑結果，作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。

參、課程評鑑表

一、學校課程評鑑表(課程評鑑小組)

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明:各類型、各項活動的人數、次數或百分比。	質性描述 說明:特色、困難或對策	發展程度(整體)	備註
課程規劃	1.建立系統化的課程發展、檢視與反思調整機制	1-1 課發會組織健全，視需要成立各工作小組(例如：行政組、課程規劃組、教材審議組、課程評鑑組…等)、並正常運作	1. 課發會設置要點 2. 課發會會議記錄 3. 各工作小組會議記錄			□4 □3 □2 □1	
		1-2 建立各類課程發展、自編教材審核、課程核及調整的機制。	1. 教學研究會會議記錄 2. 教師專業社群運作紀錄			□4 □3 □2 □1	台灣後期中學教育長期追蹤資料庫
		1-3 訂定課程評鑑計畫，且完成前學年度學校課程評鑑。依據前學年度評鑑結果，分析運用、調整學校課程計畫，精進課程教學，促進學生學習成效。	1. 課程評鑑計畫 2. 課發會會議記錄 3. 前學年度課程評鑑報告書 4. 教學研究會會議記錄			□4 □3 □2 □1	
						□4 □3 □2 □1	
	2.課程與總綱、學校願景及學生圖像間的關聯	2-1 課程計畫能符合總綱的精神。	課程計畫書			□4 □3 □2 □1	
		2-2 各課程地圖能呼應學校願景。				□4 □3 □2 □1	
		2-3 各課程目標能緊扣學生圖像。	1. 學生圖像 2. 校訂必修課程規劃			□4 □3 □2 □1	

7

	3.適性課程實施內涵		3. 選修課程規劃 4. 課程規劃表				
		2-4 能從學生學習的面向考量各領域課程間的橫向統整與各年級間的縱向連貫。	課程計畫書			□4 □3 □2 □1	
		3-1 學校能提供學生選課輔導手冊，且課程諮詢機制運作順暢。	1. 選課輔導手冊 2. 課程諮詢規劃及運作相關會議記錄	辦理課程說明會(學生、家長、教師)、團體諮詢、個別諮詢場次		□4 □3 □2 □1	
		3-2 各課程的學習活動與評量方式能符合課程目標(學生圖像)。	1.課程規劃表 2.多元評量規劃與實施			□4 □3 □2 □1	
	4.學習資源與行政規劃	3-3 彈性學習時間是否有完整規畫，並落實學生自主學習精神。	1. 課程計畫書 2. 自主學習規範 3. 學生自主學習計畫 4. 學生學習成果發表			□4 □3 □2 □1	
		4-1 校際資源整合及策略聯盟合作規劃。	校際資源整合及策略聯盟合作規劃相關佐證資料。(例如：大學合作)			□4 □3 □2 □1	
教學實施	5.各課程成效檢視	4-2 能盤點開課師資、空間、設備器材及經費。	1. 普通型高級中等學校設備基準 2. 活化教學設備與空間等相關計畫內容			□4 □3 □2 □1	
		5-1 各課程能適切規劃相關「課程學習成果」，並輔導學生製作上傳至「學生學習歷程檔案平台」。	1. 各課程規劃表 2. 各課程「課程學習成果」規劃一覽表 3. 各課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
	6.各課程創新教學(含素養教學評量)	5-2 各課程能適時實施「多元評量」，對於學生學習及評量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	1. 各課程「多元評量」規劃辦理方式。 2. 教學研究會或社群共備相關紀錄。 3. 各課程評鑑表				
		6-1 教師能夠透過社群或個人進行創新教學(含素養教學評量及議題融入)	1. 相關社群紀錄 2. 各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	

8

	及議題融入教學) 策略及模組	教學)。	3. 各學科素養導向試題及分析 4. 各學科議題融入教案 5. 課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 6. 教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄				
		6-2 教師能夠積極參與/成立校內外共備社群。	1. 相關社群紀錄 2. 各學科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
學生學習	7. 學習成果	7-1 能每學期檢核/分析整體學生學習成果狀況，並視需要進行輔導。	1. 學生「課程學習成果」及「多元表現」相關資料 2. 針對未能達過學習標準學生的輔導機制			□4 □3 □2 □1	
		7-2 能規劃學習成果發表平台或辦理學習成果發表會。	學習成果發表平台或辦理學習成果發表會相關資料			□4 □3 □2 □1	
		7-3 能辦理每一屆畢業學生升學/就業進路統計分析。	1. 學生進路統計分析 2. 學生升學學群統計分析 3. 台灣後期中等教育長期追蹤資料庫			□4 □3 □2 □1	

二、學校課程評鑑表(學科教學研究會/課程社群)

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明:各類型、各項活動的人數、次數或百分比。	質性描述 說明:特色、困難或對策	發展程度(整體)	備註
課程規劃	1. 課程與總綱、學校願景及學生圖像間的關聯	1-1 開設課各課程能符合總綱、頒綱規範、學校願景並紧扣學生圖像。	各課程計畫			□4 □3 □2 □1	
	2. 課程規劃是否滿足學生的學習需求	2-1 課程開設能夠滿足學生多元的學習需求。	1. 選課結果分析 2. 學校歷年升學學群分佈統計 3. 學生問卷(視需要)			□4 □3 □2 □1	
		2-2 課程開設所需軟硬體充足，與滿足基本設備與場地需求。	各課程規劃表			□4 □3 □2 □1	
教學實施	3. 課程教學成效檢核	3-1 課程開設是否能適切規劃相關「課程學習成果」。	各課程規劃表			□4 □3 □2 □1	
		3-2 課程能適時實施「多元評量」，對於學生學習及評量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	1. 各課程「多元評量」規劃辦理方式 2. 教學研究會或社群共備相關紀錄			□4 □3 □2 □1	
	4. 課程創新教學(含素養教學評量及議題融入教學策略及模組)	4-1 教師能夠個人或透過社群進行創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)。	1. 相關社群紀錄 2. 課堂觀察(公開課紀錄) 巡堂紀錄 3. 教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄			□4 □3 □2 □1	
		4-2 教師能夠積極參校內外共備社群	相關社群紀錄			□4 □3 □2 □1	
學生學習	5. 學習歷程	5-1 學生在課程進行中，能主動參與，並進行討論和發表	課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄)			□4 □3 □2 □1	
		5-2 學生能掌握課程教學重點，學習成效良好。	各項評量結果分析統計及學生回饋			□4 □3 □2 □1	
	6. 學習成果	6-1 學生能妥善完成「課程學習成果」並參與相關分享/發表會。	校內外辦理「課程學習成果」相關分享/發表會紀錄			□4 □3 □2 □1	

		6-2 學生與課程相關之校內外活動	學生參與各項校內外活動紀錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
--	--	-------------------	---------------	--	--	---	--

二、111學年度學校課程評鑑結果

[173314_市立八斗高中111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)