

111 學年度教育部高中優質化輔助方案

基隆市八斗高級中學 成果考核報告

承辦人 高敏華 承辦主任 陳熾涵 校長 許文璋

教師 林高敏華
實驗研究組長

教師 兼主任 陳熾涵
教務主任

教師 兼主任 林雯旋
圖書館主任

代

中華民國 112 年 7 月 25 日

目錄

壹、各子計畫實施成果檢討與說明.....	4
一、子計畫 A 課綱課程發展計畫實施成果檢討	4
二、子計畫 B 實施成果檢討.....	6
三、子計畫 C 實施成果檢討.....	8
四、子計畫 D 實施成果檢討	14
貳、學校亮點課程	20
參、資料檢視與學校改進	23
肆、結語：學校未來發展課題(500 字內).....	24



教育部111學年度高中優質化輔助方案成果考核報告摘要表

學校基本資料	校名	基隆市立八斗高中	
	學校屬性	普通高中-國中部	
	計畫第一次申請的學年度	104 學年度	
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	無	
	學校111學年度是否為到校輔導學校或巡迴輔導學校	111學年度採全面入校諮詢，本題免填	
	校長於本校的服務年資	2年、姓名：許文璋	
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	7年、職稱：教務主任、姓名：陳熾涵	
	現任組長承辦計畫共幾年	1年、處室：實研組、姓名：高敏華	
112學年度STEP或國際教育相關計畫是否申請通過	是、通過的經費額度：374868		
112學年度雙語實驗班計畫是否申請通過	未申請		
112學年度英語文課程全英語授課實施計畫是否申請通過	未申請		
112學年度部分領域課程雙語教學實施計畫是否申請通過	否		
111學年度學校人權教育相關課程或活動規劃	是否規劃	否	
	是否規劃	是、共 3 門	
	課程名稱或規劃內容	海洋公民科學家	
	課程類型	多元選修	
	課程名稱或規劃內容	桌遊設計	
	課程類型	校訂必修	
	課程名稱或規劃內容	個人理財	
	課程類型	多元選修	
111學年度與大學合作的課程	是否規劃	是、共 1 門	
	課程名稱或規劃內容	桌遊設計	
	課程類型	校訂必修	
111學年度與社區產業合作的課程	是否規劃	是、共 1 門	
	課程名稱或規劃內容	桌遊設計	
	課程類型	校訂必修	
推薦之亮點課程	課程名稱	桌遊設計	
	課程類型	校訂必修	
	亮點課程影片Youtube連結		
		https://www.youtube.com/watch?v=X-e0CCwow_M	
111學年度參加教育部或國教署教學示例、教案或評量甄選獲獎之課程			
多元選修規劃及實際開課情形	111學年度原本預計開課課程數	8	
	111學年度原本預計開課總學分數	16	
	111學年度原本預計開課倍率：介於1.2-1.5倍（含1.5）		
	111學年度實際開課課程數	6	
	111學年度實際開課總學分數	12	
	111學年度實際開課倍率：介於1.2-1.5倍（含1.5）		
學生學習歷程檔案(含課程學習成果及多元表現)情形	111學年度學校學生總人數	164	
	111學年度學校有上傳的學生總人數	74	
	111學年度學校有上傳的學生比例 (有上傳的學生總數/全校學生總人數)	45% %	
	111學年度平均每位學生於「課程學習成果」上傳的件數	1	

		111學年度平均每位學生於「多元表現」上傳的件數		1	
「學習歷程檔案」活動或增能研習執行狀況		活動對象	場次數	參與總人次	
		學生	2	60	
		教師	1	40	
		家長	1	20	
		總計	4	120	
111學年度學生升學進路		特殊選才比例(特殊選才上榜人數/高三學生總人數)		0 %	
		普高繁星比例(普高繁星上榜人數/高三學生總人數)		30 %	
		技職繁星比例(技職繁星上榜人數/高三學生總人數)		0 %	
		個人申請比例(個人申請人數/高三學生總人數)		20 %	
		參與分科測驗登記分發比例(參與學生人數/高三學生總人數)		4 %	
		參與統測考試登記分發比例(參與學生人數/高三學生總人數)		0 %	
		其他升學方式：30			
111學年度自主學習的學生參與情形		高一參與人數	43	高一參與比例(參與人數/高一總人數)	84 %
		高二參與人數	36	高二參與比例(參與人數/高二總人數)	84 %
		高三參與人數	11	高三參與比例(參與人數/高三總人數)	92 %
111學年度協助自主學習的教師(包含如諮詢、審核或指導等)情形		協助教師人數	22	協助教師比例(協助人數/全校教師總人數)	30 %
學校增能工作坊辦理		主題	111學年度已辦理場次數	112學年度預計辦理場次數	
		資訊融入教學	2	1	
		戶外教育	2	2	
		雙語教學	1	1	
		國際教育	0	1	
111學年度高中優質化經費執行情形(學校最後填表時間為止)		高中優質化整體核定計畫總額(含配合款或自籌款，請依核定公文填寫)		經常門(仟元)	2,000 仟元
				資本門(仟元)	300 仟元
		經費執行率		經常門(%)	100 %
				資本門(%)	100 %
				整體執行率(%)	100 %
		子A經費執行數佔總執行數比例		32 %	
		子B經費執行數佔總執行數比例		24.57 %	
		子C經費執行數佔總執行數比例		7.52 %	
子D經費執行數佔總執行數比例		35.91 %			
子Z經費執行數佔總執行數比例		%			
未來執行課綱於經費上最需要的協助	1. 外聘講師研習鐘點費，因原民實驗班、數位遊戲專題、桌遊設計、故事就是表達力等課程須安排校外專家學遠交流。 2. 膳宿費，因課程規畫有許多移地訓練或校外參訪，學生的餐費需求大。				
1-1-1. 評鑑成績未達80分以上項目之比例	111執行現況值(單位：%)		本題於本年度免填		
2-1-1. 教師參加研習平均時數	111執行現況值(單位：小時)		82 小時		
2-1-2. 全校教師有參與各類研習人數	111執行現況值(單位：人數)		72 人		
2-1-3-1. 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師人數	111執行現況值(單位：人數)		70 人		
2-1-3-2. 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師比例	111執行現況值(單位：%)		97 %		
2-1-4-1. 全校已參加過資訊融入教學相關工作坊的教師人數	111執行現況值(單位：人數)		72 人		

高中優質化關鍵績效指標(KPI)執行情形	2-1-4-2. 全校已參加過資訊融入教學相關工作坊的教師比例	111執行現況值(單位：%)	100 %
	2-2-1. 全校教師參與專業學習社群人數	111執行現況值(單位：人數)	72 人
	2-2-2. 教師參與專業學習社群的比率	111執行現況值(單位：%)	50 %
	2-3-1. 學校每學年公開授課的人數	111執行現況值(單位：人數)	40 人
	2-3-2. 學校每學年公開授課的辦理次數	111執行現況值(單位：次數)	40 次
		校長公開授課次數(單位：次數)	1 次
	3-1-1. 高一新生適性就近入學率	111執行現況值(單位：%)	本題於本年度免填
	4-2-1. 學校每學年舉辦學生公開發表課程與活動場數(包含校慶)	111執行現況值(單位：場次)	5 場次
	5-1-1. 學校校訂必修課程實施課程數	111執行現況值(單位：門)	本題於本年度免填
5-1-2. 學校多元選修課程實施課程數	111執行現況值(單位：門)	本題於本年度免填	
課綱推動過程中所需協助之項目	1. 學校相關規定	<input type="checkbox"/> 學生課程諮詢與選課輔導相關規定 <input type="checkbox"/> 學生學習評量辦法補充規定 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程檔案相關規定 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習實施與發表規定	
	2. 課程與教學規劃	<input type="checkbox"/> 彈性學習時間規劃 <input type="checkbox"/> 課程諮詢與輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習的規劃與推動 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程規劃與發展(例如：體育班、資優班或藝才班等) <input type="checkbox"/> 補強性選修課程規劃與發展 <input type="checkbox"/> 適性教學規劃與發展(分組教學或差異化) <input type="checkbox"/> 加深加廣課程規劃 <input type="checkbox"/> 適性學習與生涯輔導	
	3. 課程推動	<input type="checkbox"/> 課發會有效運作之討論 <input type="checkbox"/> 行政事務跨處室的溝通與合作 <input type="checkbox"/> 教師社群的運作 <input type="checkbox"/> 學生課程轉銜與重補修	
	4. 課程評鑑	<input type="checkbox"/> 課程評鑑期程與指標擬定 <input type="checkbox"/> 總體課程評鑑結果與運用 <input type="checkbox"/> 單一課程評鑑實務操作	
	5. 素養課程與教學	<input type="checkbox"/> 語文領域素養教學與命題增能研習 <input type="checkbox"/> 數學領域素養教學與命題增能研習 <input type="checkbox"/> 自然領域素養教學與命題增能研習 <input type="checkbox"/> 社會領域素養教學與命題增能研習 <input type="checkbox"/> 跨領域素養教學與命題增能研習 <input type="checkbox"/> 強化教師教學評量與學習任務設計專業能力	
	6. 學生學習歷程	<input checked="" type="checkbox"/> 推動學生學習歷程檔案作為生涯規劃與執行 <input type="checkbox"/> 倡導學校課程地圖與學生學習歷程檔案關係 <input type="checkbox"/> 開設學生製作學習歷程檔案之培訓課程 <input type="checkbox"/> 強化教師學習歷程檔案與課程設計的專業知能	
	其他		

壹、各子計畫實施成果檢討與說明

一、子計畫 A 課綱課程發展計畫實施成果檢討

本校藉由新課綱總體課程發展計畫協助新課綱高中部校訂必修「桌遊設計」、「程式創客」及高一多元選修「海洋公民科學家」、「故事就是表達力」、「就是要微電影」、「我食故我在」。

表 A 子計畫實施成果檢討表

執行情形與效益(含亮點)	<ol style="list-style-type: none">1. 高中部透過校訂必修、高一二多元選修規劃設計與執行本校校訂課程，新課綱施行以來，課程內容與品質更加穩定、優質。2. 本校校訂課程採專題導向模式(PBL)，課程目標設定具體學習任務，引導學生完成作品，學生在做中學，有更多的學習動能與成就。3. 提供學生成果作品的發表，例如「就是要微電影」會於期末安排學生電影成果發表，讓全校師生共同參與，訓練學生的溝通表達能力。4. 透過執行跨領域多元選修使全校教師參與課程創新，例如「程式創客」課程就由自然領域、數學領域及科技領域教師共同備課開發。5. 課程規劃採國高中六年一貫課程理念，例如「桌遊設計」亦於國中部彈性課程開設，深入學校各年段，達到全校校定必修的理念。6. 連結並深化外部合作資源，有利學校課程之穩定發展與品質保證，例如「海洋公民科學家」結合海科館；「桌遊設計」結合台科大社群；「故事就
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

是表達力」結合八斗子文史工作室等合作單位。

7. 學生透過這些校訂課程產出完整作品與研究成果，建立豐富的學生學習歷程與課程學習成果，有助學生探索未來的發展與性向。

執行與成果照片
(1張為限)



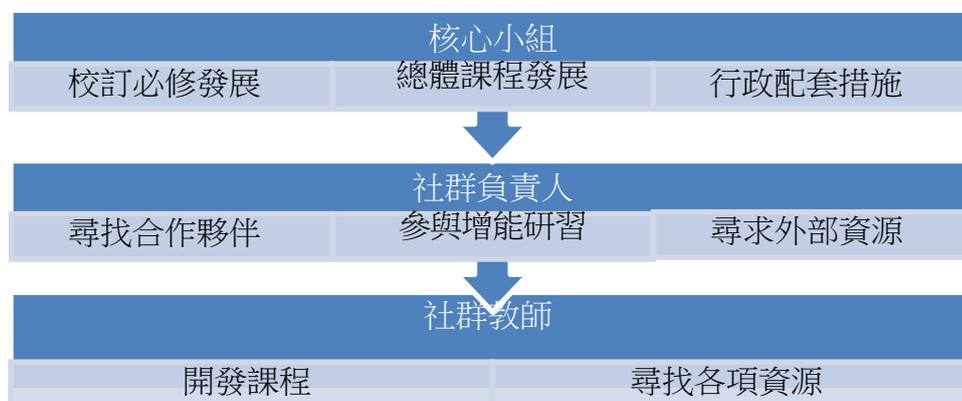
子計畫 A-1

桌遊設計

校訂桌遊設計課程與台科大桌遊社群合作發展課程，圖中為桌遊社群課程於學期中，邀請台科大教授與高一學生分享桌遊設計的歷程與方法。

二、子計畫 B 實施成果檢討

本校透過社群進行學校實質發展，相關規畫如下：



延續原有之高中部「創遊微翻轉」、「程式創客」、「故事就是表達力」、「海洋公民科學家」、「個人理財」；國中部「閱美麗」、「廚房魔法」社群以及「學校特色活動」、「微課程」等任務型社群協助本校各項課程發展。

表 B 子計畫實施成果檢討表

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校重視並落實教師專業學習社群(PLC)，全校國中、高中教師社群高達19群。高中部、國中部在研發校訂課程過程中，教師都是以成立社群的方式進行，本校教師社群都有明確的課程任務導向，以課程研發的明確目標，運作時的自主性、積極性充分展現，除進行課程研發外、社群共備之外，也會因著課程發展之需求自主辦理研習增加教師專業知能。 2. 本校雖是「非山非市」偏於一隅的小校，但在追求新課綱素養理念、探究實作精神的落實，全校全體教師共同為課程而努力，以社群做為專業連結網絡
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

的節點，實踐著教師專業學習社群的理想。

3. 超過 80%教師參與教師社群進行課程開發及教師增能，合計參與教師比例高達 100%。
4. 開設高中校訂必修 2 門、多元選修 5 門，並積極與國中教師一同備課，例如「英文社群」期許將高中選修課程融入國中彈性課程等。
5. 辦理多樣教師增能研習，發展校訂必修、多元選修及彈性課程實質內涵，例如「學校特色活動」希望藉由共備方式，促使學校特色更加符合新課綱之方向，融入國際教育和 SDGs 永續發展目標增進學校國際化。

執行與成果照片
(1 張為限)



子計畫 B-5

學校特色活動社群

學校特色活動本學期的目標在於發展國際交流，此會議旨在討論與日本學校的學生線上交流以及師生赴日

參訪相關事宜。

三、子計畫 C 實施成果檢討

持續透過課發會、課程諮詢輔導小組、自主學習工作小組、學習歷程檔案工作小組協助學校課發展，並透過辦理專家諮詢輔導檢視本校各項發展情形。並辦理本校課程博覽會及公開觀課，展現本校課程能量。

表 C-1-1 課程發展委員會計畫實施成果檢討表

<p>執行情形與效益</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 本校自發性辦理「課程領航、學習飛揚」全校課程博覽會及公開觀課。開放全市家長與外校伙伴參與，當天進行全校教師開放教室，公開讓參與者自由參與教師公開課，當天除家長、社區人士外，還有海大教授熱情參與，深獲外界高度的肯定，也讓同仁感受到本校課程特定展現的成就感與自信心。2. 本次課程博覽會包含三個部分，共計 19 堂公開觀課，38 組動態課程成果及 10 組靜態課程成果展，讓家長及貴賓能夠了解與體驗學校的課程，也看到學生能夠透過探索、學習學校研發的各式特色課程，進而找到自己的學習需求，創造精彩的學涯，激發自我潛能。
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. 為利高中優質化計畫、課程規劃與推動，本校系統性的成立相關小組與會議，有助提升品質與凝聚教師共識。</p> <p>4. 本校透過核心工作小組多次討論，發展本校雙語及國際教育相關準備工作。</p> <p>5. 本校重視外部專家學者的參與與諮詢，形成有利的課程支持力量，除參與會議提供建言，協助辦理研習、工作坊等。課發會固定邀請海洋大學教育研究所吳靖國教授參與提供相關課程發展建議。</p>
<p>執行與成果照片 (1 張為限)</p>	<div data-bbox="743 1160 1225 1523" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">子計畫 C-1-1</p> <p style="text-align: center;">課發會</p> <p>圖為本校於 112 年 3 月 11 日辦理全校性的課程博覽會，圖中為開幕式當天許文璋校長於會議室進行開幕儀式，感謝家長與貴賓的支持。</p>

表 C-1-2 課程諮詢輔導工作小組計畫實施成果檢討表

<p>執行情形與效益</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續薦派老師參與課程諮詢師研習，增加本校課程諮詢師數量。 2. 成立課程諮詢輔導工作小組，由教務處、課程諮詢師討論本校 111 學年度課程諮詢內容。 3. 依據 111 學年度本校課程計畫，修改本校課程諮詢輔導手冊。
<p>執行與成果照片 (1 張為限)</p>	
	<p style="text-align: center;">C-1-2</p> <p style="text-align: center;">課程諮詢輔導</p> <p>圖中為本校課諮師於下學期第二次期中考後，針對高一生進行分組選填的說明，本次辦理分為三場，分別有普通班、原民班與體育班，圖中的班級為普通班。</p>

表 C-1-3 自主學習工作小組計畫實施成果檢討表

<p>執行情形與效益</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 高中部所有學生皆安排自主學習時間，由圖書館根據學生自主學習主題邀請老師協助學生進行自主學習。2. 每學期辦理自主學習成果發表，讓學生前一學習完成之自主學習有展現的舞台。3. 於網站成果自主學習專區，除提供自己學習申請表外，提供相關紀錄表及成果報告表供學生檢視自己自主學習狀況。另外也於網站中介紹多項自主學習資源，供學生參加。4. 辦理自主學習任務小組，除供自主學習指導老師交流指導經驗，辦理教師場自主學習研習，增進教師相關指導知能。5. 辦理學生場自主學習講座，透過他校自主學習經驗及相關優良作品，增進學生自主學習能力。
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

執行與成果照片
(1 張為限)



C-1-3

自主學習工作小組

圖中為自主學習工作小組，於下學期辦理的自主學習成果發表會議。此會議在於說明自主學習的撰寫與申請方式，同時提醒高一生於截止日期前繳交自主學習計畫書。

表 C-1-4 學習歷程檔案工作小組計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	<ol style="list-style-type: none">1. 成立學習歷程工作小組，每學期初及每學期末辦理學習歷程會議，確認該學年度學習歷程相關工作。2. 於學校網站成立學習歷程專區，提供相關資源，協助學生建立學習歷程。
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>執行與成果照片 (1 張為限)</p>	
	<p style="text-align: center;">C-1-4</p> <p style="text-align: center;">學習歷程檔案</p> <p>圖中為學校學習歷程網站的專區，此區會提供學生學習歷程撰寫的範例，協助學生建立學習歷程檔案。</p>

表 C-2 校本及區域諮詢輔導子計畫實施成果檢討表

<p>執行情形與效益</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校於下學期辦理高中優質化入校諮輔，本次邀請海大吳靖國教授、慈濟中學李玲惠校長、新北教育局鄭敬儀課督擔任諮輔委員。 2. 感謝本次專家委員的陪伴與諮輔，本校獲益良多。 3. 參與基隆區、基宜花區區域諮詢輔導，了解各校新課綱相關執行情形。
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

執行與成果照片
(1張為限)



C-2

入校諮詢輔導會議

圖為本校下學期 112 年 4 月 26 日辦理的專家諮詢輔導入校會議，圖中本校許文璋校長正在跟三位專家解釋本校現況。

四、子計畫 D 實施成果檢討

本校國際教育配合核心小組會議研擬本校國際教育規劃，逐步於學校環境、課程中增加相關國際教育相關措施。

資訊教育透過改善本校網路基礎設施，配合本校各項 PBL 課程，進行相關資訊教育。

部定安全教育計劃，則是結合本校的校園導護團隊，於學期中辦理相關的安全講座，並安排學生參與導護工作。

另由於本校為原民重點學校，主力發展原住民文化特色活動，透過四次的返鄉服務及移地訓練，讓全校對於原民文化有興趣的同學，都能有實際接觸原民文化的機會。

本校的管樂文化特色，亦配合社團發展計畫，提供本校學生多元展能的舞台，以達到本校學生圖像「自信、自主、樂於學習」的理念。發展學校特色的同時，達到適性揚才的目標。

表 D-1-1 部訂政策發展(安全教育)子計畫實施成果檢討表

<p>主題類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>防災安全</p> <p><input type="checkbox"/>食藥安全 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p>執行情形與 效益(含亮 點)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每月配合安全導護小組，討論本校導護安全相關措施。 2. 於學校入口加設紅綠燈及斑馬線的設置，提升學生上學走路的安全性。 3. 於學期中辦理安全教育的研習，宣導新的交通法規，以及交通安全相關條例。
<p>執行與成果照 片 (1 張為限)</p>	
	<p style="text-align: center;">D-1-1</p> <p style="text-align: center;">安全教育-交通安全</p> <p>圖中為本校學務處辦理的交通安全導護模擬活動，由學生穿上導護的衣服，實際帶學生操作一次導護的手勢與相關</p> <p style="text-align: center;">規範。</p>

表 D-1-2 部定發展政策(國際教育 2.0)子計畫實施成果檢討表

<p>執行情形與效益 (含亮點)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每月配合核心小組，討論本校國際教育相關措施。 2. 於學校入口電視牆增加國際教育相關訊息。 3. 每週辦理 ICRT 聽力及有獎徵答。 4. 辦理雙語教學工作坊。 5. 辦理日本及美國的高中生線上交流活動。 6. 於校內辦理國際教育的教室布置比賽。 7. 目前國際教育多項實施，人力上吃不消，需要統合盤整，期許師生在國際教育上能有所共識，並達成適切的國際教育，增進學生國際移動力。
<p>執行與成果照片 (1 張為限)</p>	 <p style="text-align: center;">D-1-2</p> <p style="text-align: center;">部定發展政策(國際教育 2.0)</p> <p style="text-align: center;">圖中為本校於 112 年 3 月 27 日與日本廿日市國中學生進行線上交流的畫面。</p>

表 D-1-3 部定發展政策(資訊融入教學)子計畫實施成果檢討表

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 建構本校學生資訊網路設施及學生筆電、平板等項目，使學生能有充足的資訊設備使用機會。2. 配合本校自主學習、校訂必修、多元選修等課程實施資訊教育。3. 帶領學生參與市府舉辦的海上機器人比賽獲得佳績。
<p>執行與成果照片 (照片張數及大小由各校自行調整)</p>	<p style="text-align: center;">D-1-2</p> <p style="text-align: center;">資訊融入教學</p> <p>圖中為本校學生參與基隆市所舉辦的海上機器人競賽之研習畫面，圖中的學生正在使用市府研習提供的 IOT 教具撰寫相關程式。</p>

表 D-2 學校特色發展子計畫實施成果檢討表(選填)¹

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校是基隆市原民重點學校，幾全為阿美族，是本市原民最集中地區。在與原民專家學者、在地部落長老與牧師的共同努力下，於 108 學年度實施原民文化課程 23 學分，並通過本市實驗教育委員會審查通過。 2. 本校高中部原民班課程申請實驗教育，師資結合在地原民部落、在地部落大學菁英、中原大學原民專班教授群的共同協同，以「現代部落人」為願景，除基本學力的基礎部定課程外，重視強化族語教學時數(有力於未來生涯發展與競爭力)。 3. 在學校、耆老、大學教授等共同協同下，安排著沈浸式族語環境，同時借助耆老再現傳統智慧，加上大學教授帶著學生手把手的落實著原民文化與生活實踐。 4. 配合實驗班教師團隊定期召開教學研究會，進而使課程優化以符合新課綱之要義，不只原民
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹請學校依據計畫實際執行情形做撰寫，若學校 110 學年度無 D-2 子計畫，則不需撰寫此部分。

班課程，對全校國、高中原民孩子也加強文化陶冶。

5. 本校今年首次辦理原民文化週活動，邀請全校師生、在地居民、耆老、原民專家等原民實驗教育相關人士，至本校一同參與此次活動。本次活動除傳統歌謠傳唱，亦結合傳統舞蹈、部落特色活動等動靜態展覽，融入部落的生活步調，提高學生文化認同。

6. 提升本校管樂發展特色，利用社團時間，外聘專業指導教練，學生無須有任何音樂基礎，從零開始，讓在地為數不少社經地位不高的學生，都有接觸音樂的機會。透過管樂團隊專業訓練，提升本校學生音樂素養，參與社區活動，增加與社區互動，呼應著本校學生圖像：「宏觀自信的八斗人」提升學生自信。

執行與成果照片
(1張為限)



D-2-1

原民族文化課程

圖中為本校首次辦理原民周活動期間，邀請相關學者與耆老至本校的原民族文化園區分享阿美族文化畫面。

貳、學校亮點課程

請依以下表件說明學校亮點課程之教學與學生學習成果(至多 3 門課程)，請與成果報告摘要表之亮點推薦課程相同。

表 2-1 學校亮點課程成果表 (欄位可自行增添)

課程主題或名稱	桌遊設計
---------	------

課程所屬的高中優子計畫	A-1-1			
探討議題 (不可複選)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input checked="" type="checkbox"/> SDGs 與全球公民素養 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
授課社群教師名單 (請註明教師的所屬學科)	黃玉如(英文)、葉嘉茗(物理)、黃易瓏(自然)、陳冠劼(國文)			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
亮點課程影片連結	https://www.youtube.com/watch?v=X-eOCCwow_M			
影片簡介	<p>1. 透過一堂堂強調體驗與實作的課程開啟師生間的對話，學生將於期末完成一個教育桌遊作品，並進行成果發表，藉此培養及訓練學生表達之能力。</p> <p>2. 以桌遊引發學生興趣，培養學生圖像中「自信、自主、樂於學習」的精神，更進一步於專題課程中進行問題解決與溝通表達能力的培養。並於完成專題後使</p>			

	<p>學生達到學校願景中「宏觀自信、不斷進步」的理念。</p>
<p>課程亮點說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此桌遊課程校定必修之課程，全校高中生皆有安排此課程讓學生體會動手實作與問題解決的相關歷程。 2. 本課程亦為本校唯一有在高中與國中開設選修、社團之特色課程，達到真正的六年一貫。 3. 本課程除了進行校內跨領域師資合作，於外亦與台科大教授團隊合作開發課程，近年來也結合在地文化特色，例如基隆的礦工文化、特色店家，發展特色桌遊。 4. 除積極發展校內課程，教師們也積極地帶學生參與相關競賽，讓學生可以精益求精，達到學校願景中「宏觀自信、不斷進步」的理念。

參、資料檢視與學校改進

(一) 學校諮輔自我檢核與委員回饋建議

1. 建議結合自主學習、課程諮詢師、學習歷程檔案等任務，組成跨處室跨教學的社群。
2. 自主學習應思考如何讓學生參與比例增加；建議體育班也能規劃三年的自主學習，而非僅限於高三。
3. 學校願景可適度融入體育班、原民的元素，進一步整體構思課程與教學的發展，突破普通班太少之侷限。
4. 完全中學直升比率甚高，建議可以發展六年一貫課程。

(二) 本學年度計畫和課綱推動中各面向的優勢強化之處(亮點)

1. 本校課程發展近年來以桌遊設計等校定必修課程為首，已陸續與國中端進行銜接開設六年一貫之課程。
2. 本校於每年辦理的課程博覽會打破國中與高中部之間的藩籬，讓所有課程透明化，增加教師之間的專業對話，也加強國高中生之間的交流。

(三) 未達目標處的改進策略

1. 學習歷程檔案因學生學習狀況尚無法達到理想狀況，將會透過持續檢討改進，自主學習的規劃也會於課程中進行調整。
2. 在相關會議中會積極討論跨處室的社群如何進行整合。

肆、結語：學校未來發展課題(500 字內)

這幾年雖然學校學生人數每年仍持續正成長，但長期未達基隆市政府核班要求，學校希望仍能透過課程特色提升本校正面形象，增加本校招生人數，突破因招生人數不足所帶來的負面影響。

八斗高中在優質化輔助計畫的支持下，利用多次校內教師的共識工作坊及結合校外增能計畫，提升教師專業能力與課程專業品質保證，以利加速新課綱的各項準備工作，完成具體課程設計卓有成效。並將過去各門課程整合，辦理全市公開的全校課程博覽會與公開觀課，展現本校課程專業。

111學年度優質計畫持續著重教師社群的運作以及課程的發展，並重視課發會的轉型與深化，本校高中部雖成立時間不久，學校規模小校，但透過 B 計畫及 D 計畫的支持增加教師各項課程的專業知能，以符合新課綱適性多元的課程目標；此外在 C 計畫的課發會各小組、彈性課程發展小組，以及 A 計畫新課綱課程總體發展規劃，持續推動本校新課綱課程。我們會持續進行課程、教學的創新與品質提升，為學生提供豐富的學習機會和舞台，繼續朝學校願景「宏觀自信、不斷進步」前進。