

附件一

113 學年度課中學習扶助增置代理教師計畫 學校自評表

縣市：基隆市

學校：八斗高級中學國中部

壹、申請性質：☐新申請學校 ☒續辦學校，辦理第 4 年（至 113.07.31 止）

貳、申請辦理科目：☐國語文 ☒數學 ☐英語（以申請一科目為限）

參、申請參與本計畫學校之基本條件（勾選不符合者，請於備註欄簡要說明）

指標	學校自核		備註
	符合	不符合	
1. 學校總班級數超過 6 班。	☒	☐	學校 12+1 班。
2. 參與課中扶助之原班級學生數，每班人數不少於 20 人。	☒	☐	共 274 人符合規定。
3. 課中學習扶助班級由學校編制內正式教師擔任授課教師。	☒	☐	安排編制內正式教師、具有學習扶助合格教師者擔任授課師資。
4. 113 暑假開設學習扶助班。	☒	☐	附件表格 P_18

肆、學校自我檢核表（勾選否或未定者，請於備註欄簡要說明）

指標	學校自評			備註
	是	否	未定	
1. 能適當說明申請增置代理教師的需求。	☒	☐	☐	1、本校學生來源大部分屬於家長社經地位較差之家庭，單親家庭、隔代教養家庭、原住民族家庭、新住民家庭等比例都很高，大部分家長均處於無力管教學生之窘境，學生之學習只能依賴學校教師之教授與陪伴，而班級人數是影響學生被照顧密度，因此本校非常需要申請課中分組。2、本校數學領域合格教師員額原已處於稍微不足狀態(12 個班級 4 位教師，其中有 3 位教師兼任行政職務)，若未能有增置代理教師之協助，基本上無人力實施課中分組教學。
2. 入班受輔學生資格係皆為未通過所參加之課中扶助科目(國語文、數學或英語科)篩選測驗之學生。	☒	☐	☐	符合規定。
3. 能依受輔學生程度進行課中學習扶助跨班級編班或班群編班。	☒	☐	☐	跨班級抽離及班群進行開班
4. 課中學習扶助班每班每週上課時數未超過該科(領域)規定的時數。	☒	☐	☐	符合完中規定:每週上課 4 節，4 個班級 16 節。

指標	學校自評			備註
	是	否	未定	
5. 能依受輔學生需求，適當安排課中學習扶助班級的授課師資。	☒	☐	☐	授課教師均為合格正式教師。
6. 課中學習扶助班師資能依受輔學生需求適當規劃課程。	☒	☐	☐	符合規定。
7. 有經相關會議討論課中學習扶助班學生成績評量方式及標準，並檢附會議記錄。	☒	☐	☐	平時考(定期考前考)60%、定期評量考 40%。
8. 對擔任學習扶助授課教師(含增置代理教師)能提供專業輔導、行政支持或督導。	☒	☐	☐	針對教育處的分組課中專案辦理上學期駐點深化及下學期入班輔導，請委員給予專業建議，本校李老師也有培訓入班輔導委員更熟捻專案運作。
9. 能適當安排增置代理教師寒暑假課務或工作內容。	☒	☐	☐	寒暑假扶助班授課師皆有開課並達 40 節以上。
10. 「增置代理教師每週授課節數」及「本計畫開設之課中學習扶助班每週開班總節數」均符合各地方政府之各科目(領域)教師每週基本授課節數(以各地方政府規定為準)。	☒	☐	☐	符合本市規定專業科任教師，每週數學科基本授課時數。
11. 不會安排增置代理教師於學期中兼任行政職或班級導師。	☒	☐	☐	比照專任教師授課
12. 願意配合接受專案團隊及各地方政府之諮詢輔導團隊安排的諮詢輔導。	☒	☐	☐	本市諮詢輔導團隊已於 113.02.05 蒞校作課中分組到諮詢輔導。
13. 有檢附學習輔導小組，以及討論課中學習扶助班課務與教學規劃之相關會議紀錄。	☒	☐	☐	1.112.08.28 課中分組第一次會議 2.112.09.13 數學領域會議 3.112.10.23 課中分組第二次會議 4.112.11.23 數學領域會議 5.113.03.04 課中分組會議

主要聯絡人資料(後續審查訊息將以電子郵件為主要通知方式，務請詳填)

姓名	楊寶卿	學校電話	0224692366#11	行動電話	0920401212
職稱	教學組長	E-mail	aa0685@gm.kl.edu.tw		
姓名	黃玉如	學校電話	0224692366#16	行動電話	0918018646
職稱	教務主任	E-mail	yuju1211@msn.com		
承辦人員		單位主管		機關首長	
					

113 學年度課中學習扶助增置代理教師計畫

一、依據

依據教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點及注意事項辦理。

二、申辦學校需求評估需求評估

(一)學校外部條件：

項目	外部	
	機會(Opportunities)	威脅(Threats)
課程規劃 相關行政 工作	參與高中優質化「基隆區 108 課綱課程發展工作圈」，彼此偕同分享相關推動工作。 參與海洋創新基地課程研究計畫，持續推動課程創新。 高中部課程的推動提供國中部課程發展的能量。	受少子化減班影響，教師人力減少，課程發展工作負擔提高。
課程發展	引入多所大學機構與在地文史團體的資源共同開發特色課程。	學校位置地處本市邊緣，也未列入「非山非市」與「偏遠」補助學校，學校資源受限。
教學活化	1.優質化教學活化相關研習增加，引入外部資源的刺激。 2.基隆區 108 課綱課程發展工作圈成立基隆區各學科中心，協助跨校教師交流。	社區家長觀念傳統，習慣偏愛私校和明星學校，不重視能力培養及教學活化。
學生學習	配合 108 課綱發展，使學生能依其能力適性學習。	附近社區大多為經濟弱勢，可以說是文化不利之區域，無法提供學生良好學習環境。
教師專業 發展	1.優質化畫提供教育資源，帶動校內教師社群開始發展。 2.與基隆市市屬高中與海洋大學形成社群精進教師專業。	社會變化快速，各項新興技術及議題不斷出現，教師無法充分掌握相關知識。

(二)學校內部條件：

項目	內部	
	優勢(Strengths)	劣勢(Weaknesses)
課程規劃 相關行政 工作	1.校長了解相關 108 課綱變革，並積極推動各項相關業務。 2.相關主任皆有長久經驗，提供優質行政服務全力配合教學。	1.行政工作愈加沉重繁瑣，教師兼任行政意願下降。 2.行政處室間之協調機制可再強化，以提升專業成長多元面向的資源整合及課程規劃效益。
課程發展	1.學校教師員額較少，校內課程目標共識較易凝聚。	國中教師受減班影響，教師人數減少，課程發展的需求增加。

	2.校內課程隨著社群發展逐漸呈現聚焦且符應學校願景。	
教學活化	校內教師具有動機，主動進行教學活化。	1.校內教師較少，缺少想法上的刺激，使教學活化面向較單薄。 2.校內硬體以及空間支援不足，無法充分協助教師進行教學活化。
學生學習	學校具備多元專業師資，開發不同課程，有利於學生進行多元適性。	1.學生基礎能力不足，部分學科課程無法順利進行學習。 2.學生學習動機不足且不易了解自我興趣。
教師專業發展	配合 108 課綱發展，教師積極組織教師社群及參加教師研習活動，增進專業發展。	多數教師皆需兼職導師或行政，事務繁瑣，影響專業素養提升及教學創新。

(三)學生特性：

本校大部分學生，普遍對自己的學習缺乏自信及自主學習之動機。再者，大部分父母親礙於家庭經濟壓力，對於孩子課業無暇兼顧與指導，造成本校學生學科學習能力表現普遍低落，國中教育會考成績表現低於全國標準許多。學習動機及學習成效尚須持續研議各種方案改善，俾利提昇學生學力品質。

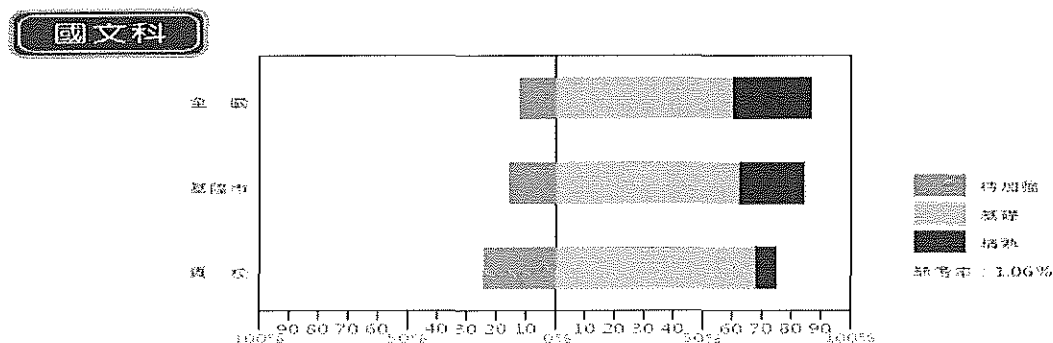
另一方面，本校學生雖在學習成就上偏低、學習習慣長期處於被動狀態，如能提升學習動機和興趣，則可避免因學習挫折所產生的逃離學習，並翻轉學習的習慣與表現。為此，本校積極發展特色課程，搭配 108 課綱國中端彈性學習課程，教師及社群共同設計多元選修課程，提供學生選擇並參與多種動手做的課程。目前本校透過參與高中優質化計畫、課程領導人深耕計畫及完全免試入學資源挹注計畫等所規劃之課程，在「Learning by Doing」、「Thinking by Doing」的彈性學習課程下，進而建構出學習動能與信心。

(四)學生整體表現：

本校學生因文化刺激不足或家庭經濟低落、親職功能不彰等因素，基礎領域學習表現普遍低落，部分學生甚或漠視學習，缺少學習動機及信心，以 112 年國中教育會考成績表現來分析，國文、英語、數學、自然及社會與全國平均值均落差極大。

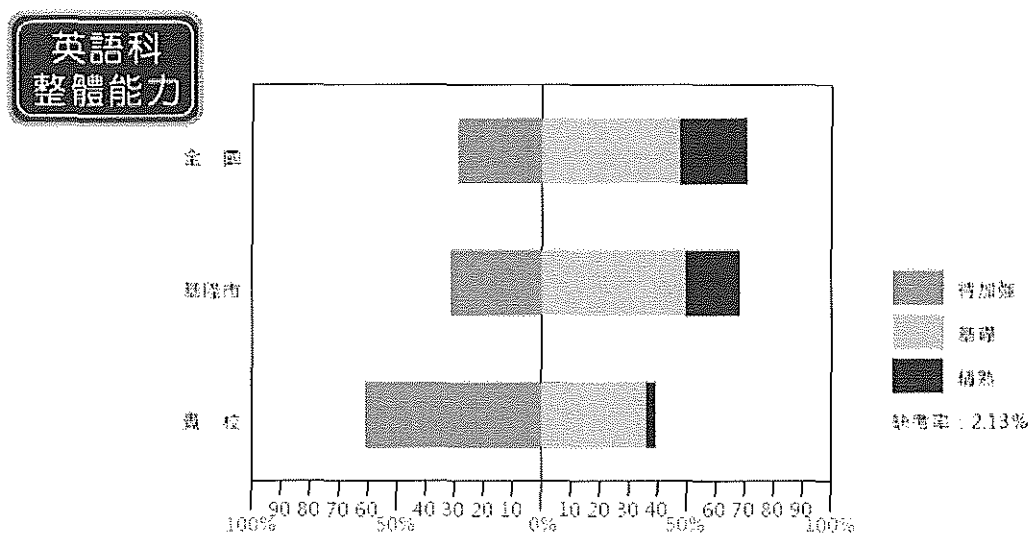
1.本校 112 年國中教育會考國文科整體能力表現(%)

缺考率	待加強	基礎	精熟
1.06	24.73	67.74	7.53
全國	12.71	60.11	27.18



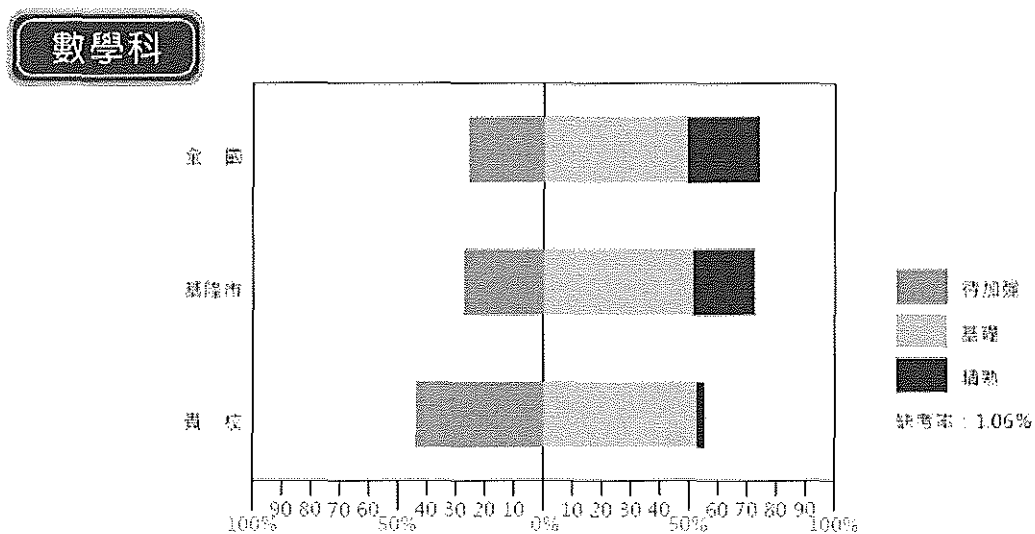
2.本校 112 年國中教育會考英語科整體能力表現(%)

缺考率	待加強	基礎	精熟
2.13	60.87	35.87	3.26
全國	29.02	47.44	23.54



3.本校 112 年國中教育會考數學科整體能力表現(%)

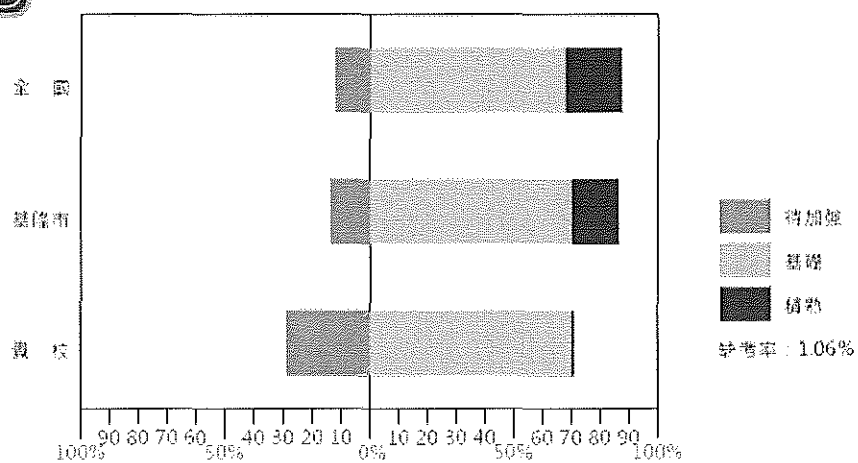
缺考率	待加強	基礎	精熟
1.06	44.09	52.69	3.23
全國	25.99	49.23	24.78



4.本校 112 年國中教育會考社會科整體能力表現(%)

缺考率	待加強	基礎	精熟
1.06	29.03	69.89	1.08
全國	12.55	67.53	19.92

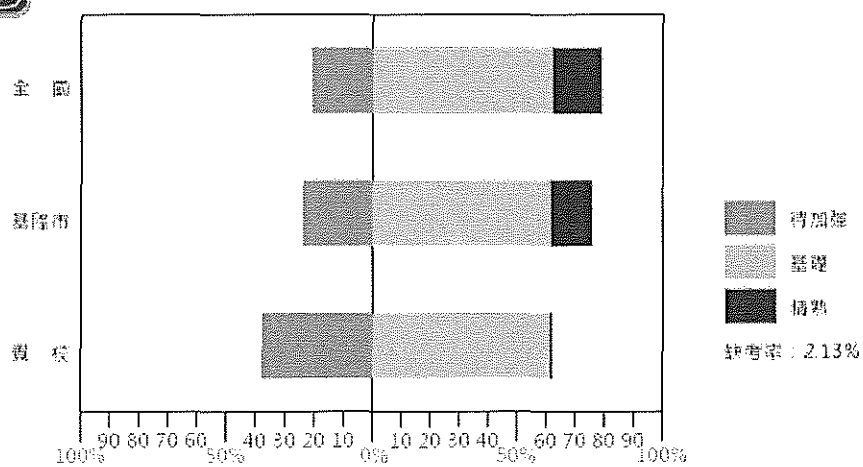
社會科



5.本校 112 年國中教育會考自然科整體能力表現(%)

缺考率	待加強	基礎	精熟
2.13	38.04	60.87	1.09
全國	21.01	61.86	17.13

自然科



(五)學力問題評估與分析

本校針對學生在教育會考中五科表現【待加強】比率高於全國平均值，【精熟】學生亦低於全國平均值許多，學生學習成效落差明顯之問題進行整體分析後，結果歸納如下，從試題分析中可知：

1.本校學生在幾何圖形的題型中與全國落差較大。具體改善作法：

- (1)多練習幾何圖形類似題目。
- (2)教學時可善用多媒體教學，建立學生圖形及空間概念，並讓學生實際作圖，加深其印象。
- (3)教學時亦可搭配教具或相關桌遊課程，讓同學們可以藉著手中的摸得到、看得到的教具體會空間的概念。

七年級	
單元	奠基活動
整數的加減運算	誰最數配&加減黃綠紅 黑白配遊戲 向左走向右走遊戲 航海王
整數的乘除運算	向左跳向右跳遊戲
因數與倍數	消消樂
分數四則運算	撲克牌中的分數遊戲
倍數判斷法	倍數 Sumoku 多米諾酒莊
一元一次方程式	數字神蹟 宇宙寶石神偷
等量公理	猜猜看有多少個棋子
三視圖	蓋樂牌 將軍與傳令兵
直角坐標	打擊魔鬼 軍艦棋
二元一次聯立方程式	心眼神算

八年級	
平方根與近似值	幾何釘板實驗 超級巧克力 追根究柢
畢氏定理	扣 in 寶盒之謎 畢氏定理拼板遊戲
等差數列	魔法月曆大富翁 數列魔法
三角形全等	數學判圖活動
平行四邊形	猜猜我「四」誰
十字交乘法	撲克牌之十字交乘 矩形拼板
配方法	方形拼板
函數	牌堆裡的秘密(函數)

九年級	
-----	--

三角形的重心	尋寶遊戲之平衡大挑戰
相似形	似曾『相似』 放大圖實驗 到世界去旅行
機率	貪心賓果 機會大轉盤 骰子遊戲 滾動的骰子

- 2.解方程式題型的題目若出現在應用問題中，學生錯誤率普遍偏高，建議在基礎概念熟練後，將問題生活化、趣味化，讓學生多加練習此類的題型。
- 3.本校學生閱讀能力較差，而會考題目較長且敘述較複雜，因此可加強學生閱讀能力及理解能力。

綜觀上述，本校學生除了基本運算能力必須再加強外，讀題能力及邏輯推理更是最大需克服的問題。

(六)多元學習問題與原因分析：

1.整體學區文化不利

八斗高中學生高中弱勢族群比例偏高，國中部原住民族人數 65 人、新住民 15 人、低收入戶人數 18 人、中低收入人數 19 人(達國中部學生人數 45.52%)，學生家長大多無暇顧及學生學習狀況，整體環境學習氛圍及同儕刺激均很弱，致學習表現不佳。

2.學生學習的動力不足

從國小開始的學習環境，也因文化不利的影響，長期以來學生沒有太大的學習動機，雖然學校近幾年來透過課程的研發，希望以彈性學習課程提升學生學習動機，但學科的動機提升，仍待加強。

3.自主進行解題之練習量太少

本校學生在各科的自主學習習慣一直以來均無法養成，常僅限於上課時或老師一對一要求課後留校完成時才能完成日常作業，學生普遍無法透過大量試題演算量來建構系統性解題能力。

4.校內數學教師幾乎都擔任行政，需要人力支援課中扶助

學校結構緣故，本校數學科教師多投入行政職務方面的協助，急需要增置教師之人力來協助提升學生學力。

需增置代理教師之原因：

202305測驗 國語文未通過率	202305測驗 數學未通過率	202305測驗 英語未通過率	112學年度未通過率比較					
三科未通過率下載			(查詢時間：2024-03-04 12:03:55)					
年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人 數B2 ▲▼	實測數C2 ▲▼	未通過數 D2 ▲▼	施測率(C2/B2) ▲▼	施測未通過率 (D2/C2) ▲▼	年級未通過率 (D2/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
7	96	96	96	63	100.00%	65.63%	65.63%	23.24%
8	92	92	92	41	100.00%	44.57%	44.57%	27.31%
9	92	-	-	-	-	-	-	0.00%
小計	280	188	188	104	100.00%	55.32%	37.14%	

202205測驗 國語文未通過率	202205測驗 數學未通過率	202205測驗 英語未通過率	111學年度未通過率比較
---------------------	--------------------	--------------------	--------------

三科未通過率下載

(查詢時間：2024-03-04 12:04:30)

年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人 數B2 ▲▼	實測數C2 ▲▼	未通過數 D2 ▲▼	施測率(C2/B2) ▲▼	施測未通過率 (D2/C2) ▲▼	年級未通過率 (D2/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
7	88	90	90	38	100.00%	42.22%	43.18%	25.78%
8	90	89	89	42	100.00%	47.19%	46.67%	31.58%
9	103	-	-	-	-	-	-	0.00%
小計	281	179	179	80	100.00%	44.69%	28.47%	

a. 本校 112 年國中教育會考數學科整體能力表現(%)

缺考率	待加強	基礎	精熟
1.06	44.09	52.69	3.23
全國	25.99	49.23	24.78

數學科待加強率為全國之 1.7 倍

b. 以科技化評量施測來看，本校未通率是縣市未通率的近 2 倍

綜合以上，本校師資本就不足之情況下，學校迫切需要有增置教師之人力支援

學校基本資料

(一)教師人力資源：

本校教師近幾年國中部流動率低，人力資源穩定，教師教學經驗豐富，然受少子化減班影響下，教師人力受限。本校是完全中學(國中及高中六年一貫)，師資互相支援、互動、共好，各領域教師持續積極參加各類教師專業社群活動，持續進行專業增能。

表 1：學校基本資料

基隆市立八斗高級中學附設國民中學									
地址	基隆市中正區新豐街 100 號			網址	http://www.bdjh.kl.edu.tw:8080/SchoolWeb/				
總機	02-2469-2366			校地	42730 平方公尺				
傳真	02-2469-1344			面積					
校長	教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	圖館主任	補校主任	專任輔導教師(人)		
許文璋	黃玉如	吳志清	黃易瓏	林雯旋	陳熾涵	劉智慧	1 人		
教職員工總人數(人)				班級數(班)			學生總人數(人)		
國中教師	高中教師	職員工	合計	國中	高中	合計	國中	高中	合計
35	25	13	73	12	11	23	274	166	440

表 2：國中教師專長統計一覽表(不含校長)

領域別	語文領域		數學領域	自然與生活科技領域		社會領域			健康體育領域		藝術人文領域			綜合活動領域			資訊	特教	專任輔導教師	專業運動教練	合計
主聘科目	國文	英語	數學	自然科學	科技	地理	公民	歷史	體育	健康教育	聽覺藝術	視覺藝術	表演藝術	輔導活動	童軍	家政	資訊	特教	專任輔導	專業運動	
教師人數	6	5	4	4	1	2	1	2	3	0	1	0	0	1	0	1	0	2	1	1	35

表 3：高中教師專長統計一覽表(不含校長)

高中教師專業能力評定表(高中教師)																							
領域別	語文領域		數學領域	自然與生活領域				社會領域			健康體育領域		藝術人文領域			生活領域			資訊	特教	專任輔導教師	專業運動教練	合計
主聘科目	國文	英語	數學	生物	物理	地球科學	化學	歷史	地理	公民	護理	體育	聽覺藝術	視覺藝術	鄉土藝術	輔導	生活科技軍	家政	資訊	特教	專任輔導	專業運動	
教師人數	6	4	4	1	2	1	1	2	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	31

本校另有 2 位老師登記第二專長(表演藝術及輔導活動)，綜歸本校教師特質，因學校規模偏向小型，教師之間互動緊密，各領域教學專業社群運作成熟，教學計畫、議題融入、課程發展、跨領域共備教學等教學層面，皆能共同討論及規劃，共備風氣興盛。

對於班級經營相關事務之處理，每個人皆能積極任事，與家長建立良好教育夥伴關係，同年段導師亦能群策群力，為所有學生學習狀況、生活管理等引領學生成長。

本校近年配合推展自造者教育、智慧教育及科技領等教育趨勢，逐年採購多項新興科技資訊教學設備，以供教師數位教學，落實以學習者為中心的教育理念，達到翻轉教學。

(二)班級規模：

本校國中部班級數計 12 班(含 1 班抽離式資源班)，分普通班 9 班、體育班 3 班。學生入學時依新生入學測驗(國文、數學)成績進行常態編班，爰各班學生程度均衡。各年段班級數、男女生比及人數一覽表如下：

年級	班級數(班)	112 學年度學生人數
----	--------	-------------

		男生(人)	女生(人)	合計(人)
七年級	4	55	29	84
八年級	4	50	46	96
九年級	4	51	43	94
資源班	1	抽離式資源班		
合計	13 班	156	118	274

112 學年度執行成效與困境

(一)行政規劃：

- 1.112 學年度國一數學科分組教學。
- 2.701-704。每週 4 節課。
- 3.上課地點：分組教室為主、電腦教室以及視聽教室、綜合教室為輔。
- 4.分組方式：以自訂測驗並佐以學習扶助測驗表現狀況或是段考的表現狀況進行學生的流動。
- 5.召開相關會議討論學生的狀況改變、教學方式交流、教材的調整。

(二)課程內容：

- 1.教材依據基本內容做減量減難化簡。
- 2.教法章節選取適當的奠基模組或數學建模活動引入教學中。
- 3.課程中視學生學習情況給予不同程度的補教教學（國小的部分）。
- 4.課堂前後善用均一學習平台進行複習及練習。

(三)教師教學：

- 1.2-3 人一組，合作學習。
- 2.課堂中善用電子書投影或使用電腦搭配實物投影機。
- 3.佐以科技化評量平台，加強基礎複習和練習。
- 4.課本和習作題目，多次練習。
- 5.教學進度放慢，過程清晰，找出每個學生的問題所在盡量協助其解決疑惑。
- 6.重複複習，直到確定學生理解為止。
- 7.減少學生的挫折感(多鼓勵、獎賞少責備)。
- 8.依學生個別程度，訂定個別學習目標並適時調整上課的方式。

(四)需解決的困境：

- 1.本校的學生學力狀況，非常需要七到九年級英語科、數學科分組教學。受限於小校加上資源班綁定班級及彈性學習二個年級的固定時間與高中部自主學習、多元選修等固定時間，暫時無法透過其他計畫再進行分組教學。
- 2.本學區學生因地緣關係大部分均屬社經地位較弱勢家庭或是隔代教養居多，家長顧著養家活口或是根本無力教養孩子，對孩子教育屬較被動心態，認為孩子只要不學壞就可以了，導致學生對於學習也抱著消極態度。

(五)續辦學校補充：請敘述 112 學年度計畫執行整體成效及困境，據以提出新學年度計畫辦理方向。

項次	項目	112 學年度第一學期課中扶助辦理情形說明
一	開班狀況	開班科目： <u>數學科</u> 總開班數： <u>4</u> 班 課中扶助學生數： <u>26</u> 編班方式： <u>篩選 20235 數學施測結果未通過學生</u>

		上課時段：週一至週五第七節(含)以前 授課師資：校內合格正式教師															
二	辦理特色與成效	受輔學生數學成績明顯進步															
三	112 學年度到校諮詢/ 教學輔導之建議與回應	諮詢輔導團隊已於 113.02.05 蒞校作諮詢輔導															
四	執行困境及解決策略	執行困境：根據科技化評量系統~~受輔學生仍沿襲過往學習態度：不願動腦願意抄襲、消極被動、無法專注學習或學習時間短暫 解決策略：給予獎勵、施予課後扶助 112 學年度科技化評量帳號使用情形 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>教師姓名</th><th>科技化評量使用次數</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>李維鴻</td><td>14</td></tr> <tr> <td>2</td><td>李羿萱</td><td>32</td></tr> <tr> <td>3</td><td>屠瓊華</td><td>10</td></tr> <tr> <td>4</td><td>楊寶卿</td><td>18</td></tr> </tbody> </table>		教師姓名	科技化評量使用次數	1	李維鴻	14	2	李羿萱	32	3	屠瓊華	10	4	楊寶卿	18
	教師姓名	科技化評量使用次數															
1	李維鴻	14															
2	李羿萱	32															
3	屠瓊華	10															
4	楊寶卿	18															
五	(113)新學年度計畫辦理方向	實施課中分組之年級升上八年級後繼續施以課中分組 開班科目：<u>數學科</u> 總開班數：<u>4</u> 班 課中扶助學生數：<u>26~32</u> 編班方式：<u>篩選 20235 數學施測結果未通過學生</u> 上課時段：週一至週五第七節(含)以前 授課師資：校內合格正式教師															

實施方式

(一)、開班規劃與編班方式：

1.入班受輔學生篩選機制。

- (1)規劃課中學習扶助班級採全抽離原班。
- (2)依學生國小數學科科技化評量之 5 月份篩選測驗成績進行抽離。
- (3)抽離之學生由學校校內教師針對符合指標與學習低落同學進行基礎課程學習扶助。
- (4)原班學生由增置代理教師進行授課。

2.預定開班資料：

- (1)規劃於 113 學年度由七年級升級至八年級繼續進行課中扶助分組，讓國中部學生之學習具連貫性。
- (2)依據本校長期的態樣，七年級學生推測亦有 50%以上的年級未通過學生。

A.113 年 5 月篩選測驗未通過人數

科目	數學				
年級	年級學生數	提報人數	未通過人數	施測未通過率	年級未通過率
新生	85	78	57	73%	67.8%
七	96	85	63	74.12%	65.62%
八	92	84	41	48.8%	44.56%

B.113 年 12 月成長測驗未通過人數

科目	數學				
年級	年級學生數	提報人數	未通過人數	施測未通過率	年級未通過率
七	78	72	28	38.88%	35.89%
八	96	83	47	56.62%	48.95%
九	92	84	33	39.28%	35.86%

C.113 學年度課中學習扶助預定開班資料

年級	八年級
授課科目	數學
開班數	4
目標學生預定人數	26~32

4.編班方式：

以科技化評量系統測驗未通過資料為主，配合資源班抽離課程，輔以課中學習扶助推動小組推薦名單抽離編班，學期中依據課中學習扶助推動小組會議檢視受輔學生學習狀況。

年級	班級名稱	科目	班級	原班人數	預估學生分組人數 (不含資源班學生) (A 組人數上限不超過 12 人)	
					A	原班
八	801A 班	數學	801	預估 22 人	801—7 人	15
	802A 班	數學	802	預估 22 人	802—7 人	15
	803A 班	數學	803	預估 23 人	803—7 人	16
	804A 班	數學	804	預估 19 人	804—6 人	13

(二) 上課時段及節數：

1.各班級節數

班級名稱	科目	上課時間	上課總節數
801A 班	數學	每週 4 節	4 節
802A 班	數學	每週 4 節	4 節
803A 班	數學	每週 4 節	4 節
804A 班	數學	每週 4 節	4 節
合計			16 節

2. 801A~804A 課程實際安排，為週一到週五第一節到第七節課上課時間，會依學校實際課表安排和原班同步上課。

(三) 教學策略：直接教學模式

1. 復習舊有相關知識。
2. 呈現新的教材。
 - (1) 陳述教學目標
 - (2) 組織教材，一次教一個重點
 - (3) 示範個別步驟
 - (4) 教完一個步驟，立即檢查是否學會
3. 學生在教師指導下多做練習且有適度之過度練習。
4. 提供回饋和校正。
5. 安排學生獨立或和同儕一起做練習。
6. 每週後和每月底作總復習。

(四) 課程設計原則：

1. 由易調至稍難、由簡而微繁。
2. 從已學到未學。
3. 建立學生自信心與學習動機。
4. 具高度的結構性。
5. 學習目標需明確與具體。
6. 考慮學生能力、接受程度及注意廣度。
7. 簡化教材、減少困難題。
8. 學習活動富有變化，盡量轉化為操作形態，再由操作心得作出結論，加強(深)印象。

(五) 課程設計規劃：

1. 依照數學科 112 學年度課程計畫為依據，透過數學領域教師專業對話、參酌數學輔導團專家意見以及科技化評量系統提供之分析數據與教學建議擬定學習扶助 A 組班級課程進度。
2. 參照學習扶助科技評量檢測之學生學力現況，調整課程內容，以概念主題為教學目標，簡化學習的內容。
3. 強調多元的教學方式，以桌遊、任務挑戰等教學方法，達到教學目的。
4. 配合本校彈性學習課程，強化學生學習興趣。
5. 訂定獎勵辦法，提升學生學習動機。
6. 實施課後補救，讓學習延伸、延續及適度練習以加強加深印象
7. 定期參與領域會議，了解課中課程內容進度的簡化並與現有班級課程進度相互了解課程內容進度後安排妥適。

(六) 教學人員安排

1. 各班級教師安排

年級	領域	班級	節數	授課教師姓名	(衍生節數之師資安排請敘明師資來源)
				課中學習扶助 A 班	原班
八	數學	801A	4	李羿萱老師 ☒ 校內正式教師 ☐ 增聘代理教師 ☐ 超額教師留用	增置待聘 老師 ☐ 校內正式教師 ☒ 增聘代理教師 ☐ 超額教師留用
		801	4	☐ 校內教師超鐘點 ☐ 增聘鐘點教師	☐ 校內教師超鐘點 ☐ 增聘鐘點教師
八	數學	802A	4	屠瓊華老師 ☒ 校內正式教師 ☐ 增聘代理教師 ☐ 超額教師留用	增置待聘 老師 ☐ 校內正式教師 ☒ 增聘代理教師 ☐ 超額教師留用
		802	4	☐ 校內教師超鐘點 ☐ 增聘鐘點教師	☐ 校內教師超鐘點 ☐ 增聘鐘點教師
八	數學	803A	4	楊寶卿 ☒ 校內正式教師 ☐ 增聘代理教師 ☐ 超額教師留用	增置待聘 老師 ☐ 校內正式教師 ☒ 增聘代理教師 ☐ 超額教師留用
		803	4	☐ 校內教師超鐘點 ☐ 增聘鐘點教師	☐ 校內教師超鐘點 ☐ 增聘鐘點教師
八	數學	804A	4	楊寶卿 ☒ 校內正式教師 ☐ 增聘代理教師 ☐ 超額教師留用	增置待聘 老師 ☐ 校內正式教師 ☒ 增聘代理教師 ☐ 超額教師留用
		804	4	☐ 校內教師超鐘點 ☐ 增聘鐘點教師	☐ 校內教師超鐘點 ☐ 增聘鐘點教師

(七) 授課教材：

1. 依照學生程度，降低課程內容難度，增加學生基本概念的練習，提升學生的學習動機成就感。
2. 善用學習扶助教材以及均一平台等教學資源平台提供的數學教材資源，滿足學生學習狀況的需求，並補強學生基本能力。
3. 善用因才網、均一網，妥善記錄學生的學習軌跡。

(八) 評量：

1. 評量方式：

- (1). 課堂進行形成性評量、總結性評量以及多元評量，符應學生學習表現。
- (2). 段考之總結性評量，由數學科教師共同討論在考題中設置適合上學習扶助學生的考題，提升學生之自信心以及學習動機。

2. 成績計算

- (1). 依學校成績評量辦法，學期成績：平時成績占 60%、定期評量占 40%。

說明：

學期成績：每一學年度安排 6 次(上、下學期各 3 次)，每次測驗約 1~2 個主題即 3-4 個單元，基礎題占比分數約 60%，以提高分組學生學習信心

定期評量:

- 約每 6~7 週測驗一次，每次考試約 20~25 個答案。
- 測驗後，要求學生重新仔細閱讀題意後再解一次題，若仍解不出答案，授課老師再引導學生如何讀懂題目(如劃記關鍵字...等)、指導學生如何依題意列式及解題，再出類似題型讓學生練習，並要求學生自己完成答題。
- 於數學領域會議時檢討命題題目，提出學生容易答錯及答不出來的題目，檢討未來命題時應注意細節，以提升題目之鑑別度

(2).評量方式及標準則依選用教材彈性處理，並經學校學習扶助小組會議討論後實施及未來小組會議後，將針對課中分組學生之成績做滾動式修正。

(九) 上課教室：

1.規劃使用下列教室

年級	科目	班級	教室規劃	
			課中學習扶助 A 班	原班
八	數學	1.2.3.4	分組教室、創客教室、視聽教室、電腦教室、遊戲式學習教室、綜合教室	原班級

2.所需新增用之授課空間、教室相片及其說明

	
創客教室，可以作為教學使用，適合分小組上課。	視聽教室為階梯教室，可以作為教學使用，學生較不受身高限制。
	
遊戲式教室，可以作為教學使用，適合分小組上課。	綜合教室，可配合課程使用以外時間進行授課使用。

	
電腦教室，共兩間可配合資訊課使用以外時間進行授課使用。並使用均一平台、因才網等資源。	電腦教室，共兩間可配合資訊課使用以外時間進行授課使用。並使用均一平台資源、因才網等資源。

(十) 家長說明會辦理方式

1. 家長宣導

- (1)利用期初家長日進行乙次整體性的說明。
- (2)請導師針對有需求的學生進行多次電話訪問及說明。
- (3)安排乙次學習扶助辦理說明會，針對需要的學生家長進行深入的說明。

2. 書函說明內容：

基隆市立八斗高中國中部 113 學年度數學科分組教學家長說明會

1、實施目的

- (1)深化學生學習動機。
- (2)建立學生學習興趣與自信心。
- (3)引導學生適性發展。

2、實施方式

- (1)以科技化評量輔以新生入學測驗進行分組教學(1 班兩組)。
- (2)國一全體學生均進行數學科分組教學。
- (3)小班教學陪伴學生學習。

3、支持系統

- (1)基隆市數學輔導團深入進行對話、諮詢與分析。
- (2)國立臺灣師範大學數學教育中心相關課程資源挹注。
- (3)八斗高中數學教師專業社群共同協助。

4、教育輔導策略研討

- (1)於期初、期末或依需求召開學生學習輔導會議。
- (2)配合數學領域時間，討論教學現況進行教學策略討論。
- (3)配合數學輔導團專業諮詢系統，共同研商教學策略討論。

5、家長協助部分

- (1)可隨時與導師、教務處聯繫。
- (2)請提醒學生，要完成每日的學習進度唷!

八斗高中 教務處敬上

(十一) 其他行政配套措施：

1.回流機制：

- (1)教師檢視科技化評量網站之分析數據，由任課老師針對課中學習扶助 A 組學生個別施

測後回饋訊息，予以學生不足的部分加強練習及修正錯誤觀念。教師應視個別差異調整課程內容。

(2)配合學習扶助作業規劃，安排學生另外以紙本完成篩選測驗考古題中同一年度之篩選測驗與成長測驗，及次一年度之篩選測驗，以追蹤學生學力發展現況。

(3)學習輔導小組共同檢視學生學習狀況，可以彈性調整回歸原班或是持續留在課中學習扶助 A 組進行課中學習扶助課程。

2.教育輔導策略研討

於期初及期末召開學生學習輔導會議

(1)期初會議：依據篩選、診斷測驗之結果擬訂學習扶助實施計畫。

(2)期末召開：依據學生之成就測驗結果及學生學習情況漸行成效評估。

(3)配合數學領域時間，針對課中學習扶助 A 組、原班教學現況進行教學策略討論。

3.其他：

教師進行課程紀錄、紙筆測驗等多元評量方式，了解學習者在「過程技能」、「學習態度」以及「學科能力」等方面有無進步，再以學期初與學期末科技化評量系統，診斷出學生評量結果，以作為教師修正教學活動實施和新教學計畫的參考。

寒假學習扶助課程安排

(一)增置代理教師暑假及寒假課務及工作安排。

假別	工作內容
寒假	研發教材、學生資料整理、辦理數學營隊、扶助班級開班授課
暑假	研發教材、學生資料整理、辦理數學營隊、扶助班級開班授課

(二)暑假學習扶助課程安排與授課師資：

假別	112 學年度課程安排與授課師資					
寒假 113 年	學習扶助數學班級開班授課					
	班級	人數	老師	週數	總節數	日期
	701+704	8	楊寶卿	2	20	113.01.22-113.02.02
	702+703	8	李維鴻 楊寶卿	1 1	10 10	113.01.22-113.02.02 113.01.22-113.02.02
暑假 113 年	課程安排		上課班級總數： 6 。每週總節數： 16			
	授課師資		增置代理教師、本校合格教師			
	學習扶助數學班級開班授課					
	班級	人數	老師	週數	總節數	日期
	701+704	8~10	楊寶卿 李維鴻	6	60~72	113.07.15-113.08.16
	702	8~10	屠瓊華 李維鴻	6	60~72	113.07.15-113.08.16
	703+704	8~10	楊寶卿 李維鴻	6	60~72	113.07.15-113.08.16

督導機制

1.專業支持與輔導

- (1)安排校內編制內教師籍增置專任代理教師參加相關學習扶助專業研習。
- (2)配合數學領域時間，由校內教師與增置專任代理教師討論學習扶助 A、原班兩組教學現況並進行教學策略討論。
- (3)由校內正式教師透過優質化計畫及社群活動協助代理教師進行課程發展。
- (4)由學習小組定期召開學生學習輔導會議。
- (5)邀請本市數學輔導團入校專業諮詢及輔導。
- (6)申請本市學習扶助輔導人員入班觀課，並提供相關意見，提供教材及教學上的支援。
- (7)每學期中及假期中辦理教師專業增能，並鼓勵教師積極進修，提昇教師素質，充實教師教學知能。
- (8)激勵教師善用方法、技巧，促進學生主動學習，提高學生參與感，進而提升學習動機與效果。
- (9)提供各類研習資訊，鼓勵教師踴躍參加，汲取專業人員之創意教學技巧與教學方法，提升並擴展教師本身之視野及知能

2.行政支持

學校	科目	上學期 駐點深化	下學期 入班陪伴	科技化評量 使用次數 (登入查詢)	學校分組教學工作小組會議討論	
					上學期會議重要事項 紀錄	下學期會議重要事項紀 錄
八斗 高中 中國中 部	數學	規劃時間		李維鴻老師 (14 次)	開會時間: 112/8/28	開會時間: 113/3/4
				屠瓊華老師 (10 次)	召集人: 黃玉如	召集人: 許文璋
				李羿萱老師 (32 次)	1.討論七年級課中分 組事宜,學生名單	1.討論七年級課中分組 事宜,學生名單是否異 動
				楊寶卿老師 (18 次)	2.課中增置研習教師 推派 3.教學內容討論及科 技化評量網站運用 4.駐點深化輔導團入 校時間討論	2.學生成長測驗成績分 析,教學內容調整
		113/02/05 國中課督 李 康莊課督 沈 資源中心 柏 仰專員	113/3 月(暫 定) 國中小數學 輔導團張正 勤老師			

(1) 課中學習扶助推動小組：

由校長擔任召集人，邀請專家(輔導團)代表、家長代表共同推動課中補救計畫。

(2) 學習輔導小組：

由校長擔任召集人。各相關處室主任及教師擔任輔導小組成員。確認「有需要之學習成就低落其他身分」之學生以及「入班輔導學生」結案之審核。

(3) 每學期中及寒、暑假中辦理教師專業增能，並鼓勵教師積極進修，提昇教師素質，充實教師教學知能。

3.教師社群運作經驗與規劃

(1)本校國中部教師平均年齡屬中生代多具教學研究熱誠，教學認真盡責在地老師多。

(2)學校社群經驗豐富，具有動能：

A.於 102 學年度開始申請數學亮點基地計畫，透過數學社群的專業對話，增進數學教師專業素養及能力。

B.透過數學社群運作及規劃於 104 學年度開始於暑期辦理數學好好玩營隊。

C.透過數學社群運作及規劃於 105 學年度開始辦理寒假魔”數”營。

D.透過數學社群運作及規劃，結合校本核心素養「Learning by Doing」於 107 學年度產出一系列數學桌遊微課程。

4.督導系統

(1) 每次學習扶助測驗結束後召開督導會議，共同擬定改善方案。

(2)檢視教師是否能夠運用科技化評量系統測驗結果，規劃學生個別化學習策略、教材及輔導措施。

(3)安排校內教師觀議課，提供教學上的支持與建議。

(4)教學檔案製作：請各教師製作個人教學檔案，蒐集教學相關資料，以增進教學效果，並請教師透過教學省思，個別學生輔導紀錄，改善教學方法，提供傳承教學經驗。

(5)定期巡堂紀錄：由承辦人員每日安排主任、組長定期巡堂，觀察教師上課情形。

整體進步率部分：

七年級達九成四、八年級達七成三、九年級達七成七，平均數學科進步至八成五。

No.	112年12月進步率-17 基隆市 - 受輔學生 (後測 >= 前測)										
	學校名稱	年級	國語文			數學			英語		
			進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
52	173514 市立八斗國中	7年級	6	7	85.71%	34	36	94.44%	0	0	0.00%
		8年級	9	10	90.00%	11	15	73.33%	5	9	55.56%
		9年級	11	12	91.67%	14	18	77.78%	6	10	60.00%
		小計	26	29	89.66%	59	69	85.51%	11	19	57.89%

經費概算

經費項目		數量	單位	單價	小計	備註
人事費	代理教師薪資(碩士提列)	12	月	52,050	624,600	人事費每人每年以 65 萬元為申請上限
	代理教師年終獎金	1.5	月	52,050	78,075	
	勞保	12	月	3,909	46,908	
	健保	12	月	2,698	32,376	
	勞工退休金	12	月	3,324	39,888	
	年終獎金二代健保				1,647	
行政費		1	人	6,000	6,000	本項固定，每校 1 人以 6,000 計
總計		829,494 元				

實施期程：自 113 年 8 月 1 日起至 114 年 7 月 31 日止。

113 學年度學力艱困學校學力提升-課中學習扶助增置代理教師計畫

辦理情形說明表

一、縣市:基隆市

二、學校:基隆市立八斗高級中學國中部

三、課中教師相關資訊：僅需填寫課中學習扶助授課教師資訊，若課中學習扶助班授課教師不只 1 位，請自行增列表格填寫。

教師	項次	項目	說明
教師一	一	師資背景	1.姓名：屠瓊華 2.■正式教師 增置代理教師 3.學歷：專職 大學 ■研究所 4.學習扶助研習證明：■有(■8 小時；□18 小時) □無 5.學習扶助年資：今年第 3 年 6.科目：國語文 ■數學 英語文
	二	授課班級每週上課節數及人數	課中學習扶助 702A 班，每週上課節數： 4 ，人數： 6-8 (扶助學生由原班抽離至分組教室上課、與原班學生同步上課)
	三	課程內容、教材選用及上課方式	■針對科技化評量未通過指標規劃系統性課程，請摘述。 1.單元式診斷與補救： 學生透過系統進行單元診斷測驗，而後根據診斷報告書內容，針對該單元學習的弱點，可透過均一教學網站再練習相關題目，進行個人化的適性補救教學。 2.個人缺漏的能力 如:國小的運算能力，面積、周長或多面體的概念，再行個別加強。 ■教材選用及課程規劃，請摘述。 以學校選定課本為主，將基本概念題確實學會為第一目標。進階較難的題型，將數字改為簡單計算，使學生獲得成就感。 ■上課方式，請摘述。 讓學生每日回家約有四題作業，複習本日所學 回家課前先預習明日所教內容，使學習不會覺得難以連結 每個單元，老師將課文內容先架構，以便日後學習，可以前後呼應。 兩個一組共學，互相討論，互相提問，以學生自己的方式，釐清迷思概念，老師再從旁引導和協助。
教師二	一	師資背景	1.姓名：李羿萱 2.■正式教師 □代理教師 □增置代理教師 3.學歷：專職 ■大學 研究所 4.學習扶助研習證明：■有(■8 小時；□18 小時) 無 5.學習扶助年資：今年第 2 年 6.科目：國語文 ■數學 英語文
	二	授課班級每週上課節數及人數	課中學習扶助 701A 班，每週上課節數： 4 ，人數： 6~8 人 (扶助學生由原班抽離至分組教室上課、與原班學生同步上課)

教師三	三	課程內容、教材選用及上課方式	■針對科技化評量未通過指標規劃系統性課程，請摘述。 1.112 學年度入學時進行全面的測驗，並佐以學習扶助診斷、段考狀態做學生名單的調整。 2.為配合螺旋式的課程設計，亦未避免因補教小學能力而使學生在國中課程落後之情形，故而在教材選用及課程規劃上作以下的安排。 ■教材選用及課程規劃。 1.教材選用上:A、B 兩組以同樣的課本及習作做為上課教材，唯 A 組的同學強調基礎的練習，並亦個別學生進行適性的教材補充(扶助學習並補充小學的學習能力) 2.課程規劃上:A 組的同學在同樣的教材進度上，課程內容較多基礎的學習；在每週上課節數的條件下，進行個別學生的課餘補救，目標拉近學生的程度差異。 ■上課方式，請摘述。 A 組的同學學習能力較弱，多數有練習不夠、未如實完成回家作業以及學習興趣低落等問題。故上課方式調整摘要如下： 1.提供學習興趣。 2.盡量減少學生的挫折感。 3.課堂習題的練習及作業完成的要求。 4.個別學生進行適性的補救教學及習題練習。 5.依學生個別程度，訂定個別學習目標。 6.適時調整上課的方式。
	一	師資背景	1.姓名：楊寶卿 2.■正式教師 ☐代理教師 ☐增置代理教師 3.學歷：專職 ■大學 研究所 4.學習扶助研習證明：■有(■8 小時；☐18 小時) 無 5.學習扶助年資：今年第 2 年 6.科目：國語文 ■數學 英語文
	二	授課班級每週上課節數及人數	課中學習扶助 703A、704A 班，每週上課節數：4 節，人數：6~8 (扶助學生由原班抽離至分組教室上課、與原班學生同步上課)
	三	課程內容、教材選用及上課方式	■針對科技化評量未通過指標規劃系統性課程，請摘述。 1.以學習扶助診斷、段考狀態、學生學習狀況做學生名單的調整。 2.以減難課程設計，達到課程基本能力為原則，故而在教材選用及課程規劃上作以下的安排。 ■教材選用及課程規劃。 1.教材選用上:A 組的同學強調基礎的練習，並亦個別學生進行適性的教材補充(扶助學習並補充小學的學習能力) 2.課程規劃上:A 組的同學在同樣的教材進度上，課程內容較多基礎的學習；在每週上課節數的條件下，進行個別學生的課餘補救，目標拉近學生的程度差異。 ■上課方式，請摘述。 A 組的同學學習能力較弱，以多加練習為主，強化基礎能力 1.以多元學習方式引起學習興趣。

			2.課堂習題的練習及作業完成的要求。 3.個別學生進行適性的補救教學。
--	--	--	--

四、增置代理教師相關資訊

教師	項次	項目	說明
增置代理教師	一	師資背景	1.姓名：李維鴻 2. 正式教師 ☐ 代理教師 ☒ 增置代理教師 3.學歷： 專職 大學 ☒ 研究所 4.學習扶助研習證明： ☒ 有(☒ 8 小時； ☒ 18 小時) 無 5.學習扶助年資：今年第 2 年 6.科目： 國語文 ☒ 數學 英語文
	二	授課班級每週上課節數及人數	702 班，每週上課節數：4 小時，人數：16 人 703 班，每週上課節數：4 小時，人數：17 人 704 班，每週上課節數：4 小時，人數：12 人
	三	寒暑假授課情形	☒ 寒(暑)假有授課，寒假每週總節數 8 節，暑假每週總節數 16 節；其他工作安排 ☐ 寒暑假皆無授課，工作安排

五、學校辦理課中學習扶助整體資訊：

項次	項目	說明
一	總開班數及開班方式	總開班數： 4 班 開班方式：以學習扶助測驗未通過佐以學生表現進行分組，並會在段考後討論是否流動。
二	辦理特色	112 學年度本校是第四次申請課中學習扶助增置代理教師計畫，根據之前的經驗，學校在老師共同備課上，做了較多的準備。
三	執行困境	1. 需要協助的學生，程度落差大，有些學生甚至加減法(減法借位如 15 減 6 的差無法立即回答...)、乘除法計算(九九乘法表不熟，需要從 1 開始背起)都很有困難，所以常常會變成是教國小能力。 2. 注意力無法集中，注意力常常會被小小事故拉走 3.記憶力短暫，才教授完畢的內容，過一下子馬上忘記
四	建議	1.進行課中學習扶助的學生，應需再進行課後補救扶助，因這類學生更需要留下學習更深、更鮮明印記，以彌補其短暫記憶之不足，而小班教學後，才有更多的時間練習。 2.設置增置教師的美意，應是協助學校針對學生分組；建議勿硬性規範正式或增置教師教授何種族群，可讓學校基於學生需求自行考量老師特色適合任教學生，以使師生共學更有效。

填寫日期：113 年 3 月 11 日

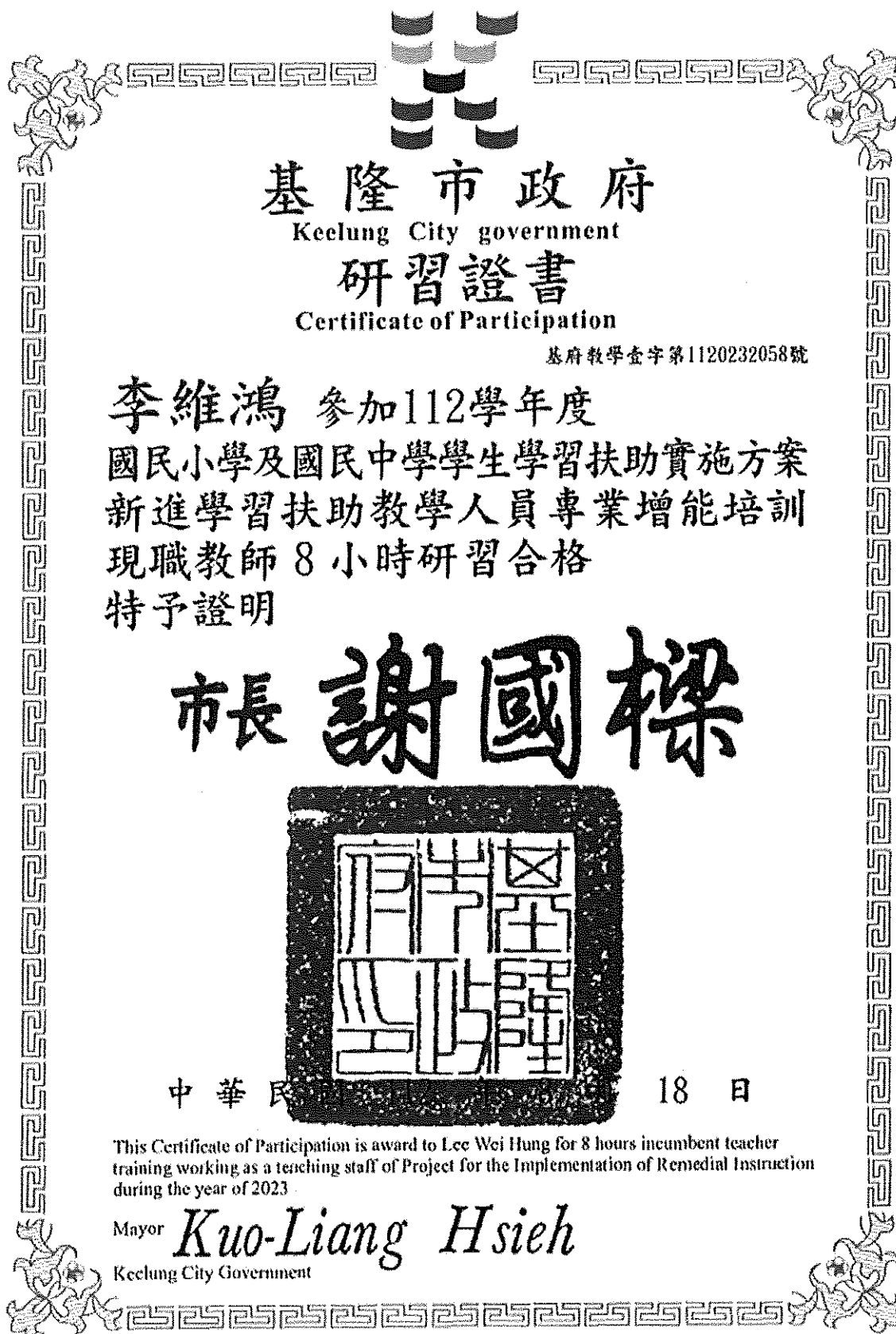
113 學年度課中學習扶助增置代理教師計畫縣市經費申請表

■申請表

□核定表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表

申請單位:基隆市立八斗高中		計畫名稱:113 學年度課中學習扶助增置代理教師計畫			
計畫期限:113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日(核定應結報日期:113 年 10 月 15 日前)					
計畫經費總額: 829,494 元, 向本署申請補(捐)助金額: 元, 自籌款: 元					
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助: ☐ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署: 元, 補(捐)助項目及金額: XXXX 部:元, 補(捐)助項目及金額:					
補(捐)助項目		申請金額 (元)	核定計畫金額 (國教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明
人事費	八斗高中國中部	823,494			
行政費	八斗高中國中部	6,000			
合計		829,494			
承辦單位		主(會)計首長 單位主任江沛蓉 會計室盧桂花		國教署 承辦人 國教署 單位主管	
補(捐)助方式: ☐ 全額補(捐)助 ☐ 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 ☐ 是 ☐ 否 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式: ☐ 納入預算 ☐ 代收代付 ☐ 非屬地方政府		餘款繳回方式: ☐ 繳回 ☐ 不繳回 ☐ 依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理, 未執行項目經費(含人事費未依學歷職級或期程聘用人員致剩餘款)應按補助比率繳回。 ☐ 執行率未達 %, 計畫餘款仍應按補助比率繳回。 ☐ 補助款賸餘數逾 元, 仍應繳回。			
備註: 本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 各計畫執行單位應事先擬訂經費支出項目, 並於本表說明欄詳實敘明。 各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支出規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 上述中央政府經費支出規定, 得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 非指定項目補(捐)助, 說明欄位新增支出項目, 得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時, 應於計畫項目經費申請表內, 詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額, 如有隱匿不實或造假情事, 本署應撤銷該補(捐)助案件, 並收回已撥付款項。 補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外, 以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 申請補(捐)助經費, 其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者, 應明確標示其為「廣告」, 且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱, 並不得以置入性行銷方式進行。					



全國教師在職進修資訊網

教師個人研習記錄

教師姓名： 廖瓊華

服務單位： 基隆市 市立八斗高中

性別： 女

身分證統一編號： F221143544

此表研習記錄期間： 2000-1-1 至 2022-05-09

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
234	基隆市110年度學生學習扶助現職教師8小時專業增能培訓研習(全程參與頒發證書)	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校本研習)	[自主辦理]臺教國審國字第1100070495D字號	8.0	2021/11/27	2021/11/27	市立七堵國小	8.0
235	遊戲遊戲 數學思考力	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]基府教學參字第1100105406號	2.0	2021/12/29	2021/12/29	市立八斗高中	2.0
236	[性平教育]認識性別平等教育法-校園性別事件處理	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]基府教學參字第1100105406號	2.0	2022/01/21	2022/01/21	市立八斗高中	2.0
237	[特教研習]情緒生的情緒引導及融合教育	教育部特殊教育資訊網	非學分班	基府教特參第1110103036	2.0	2022/01/21	2022/01/21	市立八斗高中	2.0
238	基隆市110學年度國民中小學學生學習扶助-區域巡迴駐點深化扶助導入教學增能研習(八斗中)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]110.12.21基隆市政府教育處基府教學參字第110250663AD號	3.0	2022/03/16	2022/03/16	市立七堵國小	3.0
239	[素養導向]基優教師-國中數學輔導團-數學英語教室(三)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.09.16基隆市政府基府教學參字第1100243836號	3.0	2022/03/30	2022/03/30	市立成功國中	3.0
240	[素養導向]基優教師-「派C最給力」一國中會考數學科測結果分析與運用增能研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]110.09.16基隆市政府基府教學參字第1100243836號	3.0	2022/04/06	2022/04/06	市立成功國中	3.0
241	基優教師-基隆市110學年度學習區完全免試國中提升學習品質計畫-素養導向數位評量增能研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.09.11基府教學參字第1100242795號	3.0	2022/04/07	2022/04/07	市立中正國中	3.0



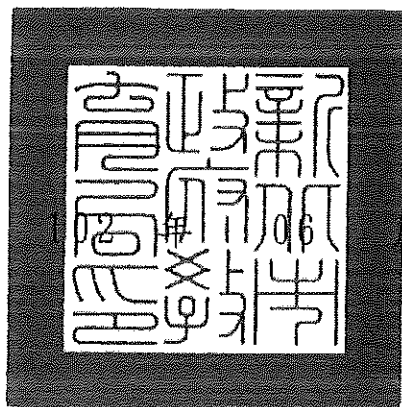
新北市政府教育局
補救教學師資認證知能
研習證書

北教中字第1022319992號

恭喜豐珠國民中小學 李羿萱老師
於102年度完成補救教學師資認證
知能「現職教師8小時」研習，經
審查合格，核發此證書。

特此證明

局長林騰蛟



中華民國 102 年 11 月 30 日

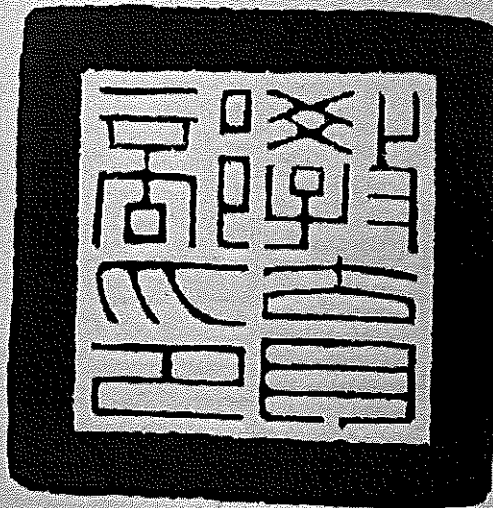


國民中小學補救教學種子講師 資格證書

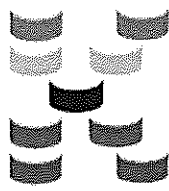
臺國(二)字第1000037560號

基隆市盧佳怡教師參與教育部舉辦之
「100年度國民中小學補救教學師資研習種子
講師培訓計畫」，通過「補救教學概論」、
「低成就學生心理特質與輔導、班級經營」、
「國中數學科補救教學實務」課程之檢核認
證，特頒此證。

部長 吳清基



中華民國 100 年 6 月 14 日



基隆市政府

Keelung City government

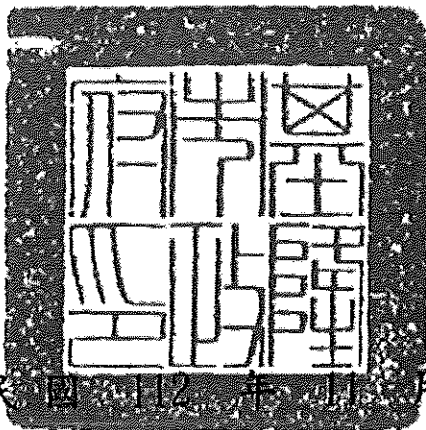
研習證書

Certificate of Participation

基府教學壹字第1120232058號

楊寶卿 參加112學年度
國民小學及國民中學學生學習扶助實施方案
新進學習扶助教學人員專業增能培訓
現職教師 8 小時研習合格
特予證明

市長 謝國樑



中華民國 112 年 01 月 4 日

This Certificate of Participation is award to Yang, Bao- Ching for 8 hours incumbent teacher training working as a teaching staff of Project for the Implementation of Remedial Instruction during the year of 2023.

Mayor *Kuo-Liang Hsieh*
Keelung City Government

檔 號：

保存年限：

基隆市政府 函

地址：202201基隆市中正區義一路1號

承辦人：陳閔志

電話：0224301505 分機109

電子信箱：chris905261@mail.klcg.gov.tw

受文者：基隆市立八斗高級中學

發文日期：中華民國113年5月30日

發文字號：基府教學參字第1130027770A號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨(1795575_11324P008064_1130027770A_113D2037682-01.docx)

主旨：函轉教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)113學年度
「課中學習扶助增置代理教師計畫」審查意見表1份，詳
如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部國民及學前教育署113年5月27日臺教國署國字第1135500221號函辦理。
- 二、旨揭計畫審查結果係「通過」，請貴校參酌審查意見。

正本：基隆市立八斗高級中學

副本：本市學習扶助資源中心、本府教育處課程教學科(均含附件)

電 2024/05/30 文
交 09:30:20 章

教務處 113/05/30



1130104795

113 學年度課中學習扶助增置代理教師計畫審查意見表

縣市	學校	審查意見	審查結果
基隆市	八斗高級中學 國中部	計畫人事費經費調整為上限 75 萬元整，請評估經費需求並依據補助比例調整經費。	☒ 通過 ☐ 修正後通過